**Урок обучение грамоте по программе «Школа 2100»**

**Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев**

**Составила: учитель начальных классов**

**Сапогина С.Ю.**

**Тема:** **Согласные звуки *[к]*, *[к’]*, буква *К*. Чтение слогов и слов с буквой *К*.**

**Цель: *познакомить со звуками (к), (к ) и буквой К, дать понятие парные согласные звуки***

**Задачи урока:**

**Формировать умение:**

–  *выделять звук в слове;*

*– находить слова с заданным звуком;*

*– различать звуки и буквы: буква как знак звука;*

*- навык чтения;*

*- работа с учебником.*

**Оборудование:** индивидуальные карточки со схемами-«человечками» в чёрной шапочке и в звоночке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | **1. Работа над изученным материалом.** – Какие буквы согласных звуков изучили? Назовите их. Сколько их? – Какие гласные указывают на твёрдость согласного? На мягкость?***Задание: (3 человека у доски) Распредели на группы звуки по кружочкам (черный, желтый, красный). Объясните свой выбор.*****2. Составление плана урока.** – Мы уже знаем много букв и даже умеем читать. Посмотрите «Букварь» на с. 52–53 и спланируйте нашу сегодняшнюю деятельность на уроке.– Что нового будет сегодня на уроке?  ***План (примерный)*** 1. ***Работа с рисунками.***
2. ***Выделение звуков в слове.***
3. ***Знакомство с новой буквой.***
4. ***Чтение слогов и слов.***
5. ***Составление схем слов.***
6. ***Работа с текстом.***

***Приступим к работе и посмотрим в конце урока что же мы успели сделать и что нового узнали.*** | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.****ФИЗМИНУТКА** | **1.-** Предлагаю отправиться в кинотеатр и посмотреть мультфильм, а затем ответить на вопрос: **Кто герои этого мультфильма?** *(5 минут)**Просмотр мультфильма «Кит и кот» (отредактированный)*- **Кто герои этого мультфильма? *(кот и кит)******- В чем загадка мультфильма?*****2. Работа в «Букваре».**– Посмотрите в «Букварь» на с. 52. Найдите на ней изображение кота и кита.– Как вы думаете, что общего между этими предметами?(Это – звери. Кит, хоть и живёт в воде, вовсе не рыба.)- Назовите слова, которые называют эти предметы? ( кот, кит)- В чем разница в этих словах? ( о, и)**3. Работа в тетради для печатания.** - Составим схемы слов ***кот и кит***. (1 ученик у доски)1) Выделение звуков ***[к]*, *[к’].*** Составление схемы слов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ К О Т К И Т– Произнесем слово **кот.**– Сколько в слове гласных?– Значит, сколько в слове слогов?– Произнесите слово, выделяя голосом первый звук. Какой первый звук?(согласный, твердый, синий)\_ Почему согласный? - Второй звук? Каким цветом?- Третий звук?- Ставим ударение.– Послушайте и произнесите сами слово **кит.**– Сколько в слове гласных?– Значит, сколько в слове слогов?– Произнесите слово ещё раз, выделяя голосом первый звук. Какой первый звук? (согласный, мягкий, зеленый)–Почему согласный? - Второй звук. Каким цветом?- Третий звук?- Ставим ударение.– А какие новые звуки в этих словах вы услышали? ((к), (к))- Дайте характеристику этому звуку. Какую шапочку ему наденем? (звукарик). Какие башмачки?2) Обозначение звука буквой.- Какую букву обозначает этот звук? (К)– Посмотрите на букву в учебнике и на доске.– На какие уже изученные буквы она похожа? Чем?– Сравните печатную и письменную буквы *К*. Что напоминает буква *К*?***Кузнец стоит,******Как буква К.******Сноп искр летит******До потолка.******(В. Степанов)***– У вас на столе есть эта буква, напечатайте внутри буквы К. А теперь поднимите и покажите, что у вас получилось.- Вернемся к схемам. Давайте напечатаем эти слова под схемами. (2 ученика на доске)- В чем разница у этих слов? (о, и)- А еще? ( к - твердый, к - мягкий)***- Пишем одинаковые буквы, произносятся они по разному!******- Подведем первый итог нашего урока.*** ***С каким звуком познакомились?*** ***Дайте характеристику.*** ***Какую букву он обозначает?*****4. Работа с учебником.****- Посмотрите в окно. Что изменилось в природе?****- Найдите слова, в которых есть звук (К).****- Посмотрите на небо. Что вы видите? (облаКа)****- А на земле? (снег)**- На листочках напечатайте слово **СНЕГ (**учитель читает неразборчиво). Покажите. (учитель вызывает разные написания).***2 варианта – у доски ученики******Проблема – Кто прав?***- Ребята почему так получилось?( они почти одинаково звучат)- А какая разница в звучании? ( один глухо, другой звонко) Проверим.– Как бы вы назвали звуки, у которых есть пара? (*Если дети испытывают затруднения:* ***«В русском языке есть парные согласные звуки. В паре один звук звонкий, а другой – глухой, и иногда они заменяют друг друга в сло­вах при произношении».)***– Вернёмся на страницу «Букваря» и посмотрим на схемы-«человечков». ***Сравнение звуков [к], [к’] со звуками [г], [г’].***- Что общего между ними, что разного? А почему они стоят вместе?***Подведем второй итогт урока:******– Согласные звуки могут быть еще какими? (парными по глухости и звонкости)******ПОИГРАЕМ*****5.** ***Игра «Услышь звук».***– Я вам назову слово. Если в слове первый звук глухой, вы показываете схему-«человечка» в чёрный кружок, а если звонкий, то черный кружок.***Каша, гром, ком, кума, гарнир, глина, нога, рука.*** | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение работать в паре.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;**2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.***Духовно-нравственное развитие и воспитание:***1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1. Работа в «Букваре».** - Как вы думаете, какая работа нас ждёт (обращаю внимание на план)? (мы будем читать)1) Чтение слогов.– Посмотрите на с. 52.– Сравните произношение звуков в каждом слоге .- Слышим как? ( четко)– Что интересного во втором столбике? (начинаются с гласного)- Слышим как? ( не четко)- Почему? (глухо,звонко)- Что будем читать под картинками? (слова) 1 и 2 столбик(Работа над лексическим значением каждого слова, многозначность слов)*1-й столбик:*– Прочитайте слова шёпотом.– Прочитайте вслух слово, которое обозначает огромное животное.– Найдите и прочитайте слово, обозначающее домашнее животное.– Прочитайте слово, обозначающее промежуток игры. *(Кон.)*– Какое слово осталось прочитать?– Слова *кон* и *кони* похожи? Чем? А чем отличаются? (Смыслом.)*Чтение всего столбика целиком.**2-й столбик:*– Это слово имеет много значений: может иметь географическое значение, для обозначения географических объектов; может быть предметом игры.– Площадка для игры в большой теннис.– Ласковое, нежное, пушистое (второе значение – название морского животного).– Все слова прочитали? Что обозначает слово *кортик*? (*Кортик* – оружие моряков, наградное оружие, висит на поясе у офицеров морского флота.)– Прочитаем все слова.– Поменяйте в первом слове буквы местами. (*Крот*.) Что означает это слово?– Подготовьтесь к чтению следующего столбика.*3-й столбик:****- Прочитайте его дома. Подумайте, что обозначают эти слова.***2) Работа с текстом.- Прочитайте кто автор этого текста?- Посмотрите на оформление текста и скажите что это? (Стихотворение)- Мы прочитаем, а вы скажите кто герои этого стихотворения?(Читает ученик)- Кто же? (кот и кит)- Почему именно этих героев выбрал Б. Заходер?-Какое стихотворение получилось у автора? |  |
| **ΙV. Домашнее задание (по желанию)** | – Если будет желание нарисуйте в тетради для печатания героев этого текста.  |  |
| **V. Итог** | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?– Кто был самым внимательным на уроке? А какое знание вы сможите использовать на уроках окружающего мира?– Молодцы! Отметьте своё настроение в дневнике.(наклейки) |  |