**Урок обучение грамоте по программе «Школа 2100»**

**Учебник: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеев**

**Составила: учитель начальных классов**

**Сапогина С.Ю.**

**Тема:** **Согласные звуки *[к]*, *[к’]*, буква *К*. Чтение слогов и слов с буквой *К*.**

**Цель: *познакомить со звуками (к), (к ) и буквой К, дать понятие парные согласные звуки***

**Задачи урока:**

**Формировать умение:**

–  *выделять звук в слове;*

*– находить слова с заданным звуком;*

*– различать звуки и буквы: буква как знак звука;*

*- навык чтения;*

*- работа с учебником.*

**Оборудование:** индивидуальные карточки со схемами-«человечками» в чёрной шапочке и в звоночке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | **1. Работа над изученным материалом.**  – Какие буквы согласных звуков изучили? Назовите их. Сколько их?  – Какие гласные указывают на твёрдость согласного? На мягкость?  ***Задание: (3 человека у доски) Распредели на группы звуки по кружочкам (черный, желтый, красный). Объясните свой выбор.***  **2. Составление плана урока.**  – Мы уже знаем много букв и даже умеем читать. Посмотрите «Букварь» на с. 52–53 и спланируйте нашу сегодняшнюю деятельность на уроке.  – Что нового будет сегодня на уроке?  ***План (примерный)***   1. ***Работа с рисунками.*** 2. ***Выделение звуков в слове.*** 3. ***Знакомство с новой буквой.*** 4. ***Чтение слогов и слов.*** 5. ***Составление схем слов.*** 6. ***Работа с текстом.***   ***Приступим к работе и посмотрим в конце урока что же мы успели сделать и что нового узнали.*** | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3**) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **6)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **7)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.**  **ФИЗМИНУТКА** | **1.-** Предлагаю отправиться в кинотеатр и посмотреть мультфильм, а затем ответить на вопрос: **Кто герои этого мультфильма?** *(5 минут)*  *Просмотр мультфильма «Кит и кот» (отредактированный)*  - **Кто герои этого мультфильма? *(кот и кит)***  ***- В чем загадка мультфильма?***  **2. Работа в «Букваре».**  – Посмотрите в «Букварь» на с. 52. Найдите на ней изображение кота и кита.  – Как вы думаете, что общего между этими предметами?(Это – звери. Кит, хоть и живёт в воде, вовсе не рыба.)  - Назовите слова, которые называют эти предметы? ( кот, кит)  - В чем разница в этих словах? ( о, и)  **3. Работа в тетради для печатания.**  - Составим схемы слов ***кот и кит***. (1 ученик у доски)  1) Выделение звуков ***[к]*, *[к’].*** Составление схемы слов.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_  К О Т К И Т  – Произнесем слово **кот.**  – Сколько в слове гласных?  – Значит, сколько в слове слогов?  – Произнесите слово, выделяя голосом первый звук. Какой первый звук?  (согласный, твердый, синий)  \_ Почему согласный?  - Второй звук? Каким цветом?  - Третий звук?  - Ставим ударение.  – Послушайте и произнесите сами слово **кит.**  – Сколько в слове гласных?  – Значит, сколько в слове слогов?  – Произнесите слово ещё раз, выделяя голосом первый звук. Какой первый звук? (согласный, мягкий, зеленый)  –Почему согласный?  - Второй звук. Каким цветом?  - Третий звук?  - Ставим ударение.  – А какие новые звуки в этих словах вы услышали? ((к), (к))  - Дайте характеристику этому звуку. Какую шапочку ему наденем? (звукарик). Какие башмачки?  2) Обозначение звука буквой.  - Какую букву обозначает этот звук? (К)  – Посмотрите на букву в учебнике и на доске.  – На какие уже изученные буквы она похожа? Чем?  – Сравните печатную и письменную буквы *К*. Что напоминает буква *К*?  ***Кузнец стоит,***  ***Как буква К.***  ***Сноп искр летит***  ***До потолка.***  ***(В. Степанов)***  – У вас на столе есть эта буква, напечатайте внутри буквы К. А теперь поднимите и покажите, что у вас получилось.  - Вернемся к схемам. Давайте напечатаем эти слова под схемами.  (2 ученика на доске)  - В чем разница у этих слов? (о, и)  - А еще? ( к - твердый, к - мягкий)  ***- Пишем одинаковые буквы, произносятся они по разному!***  ***- Подведем первый итог нашего урока.***  ***С каким звуком познакомились?***  ***Дайте характеристику.***  ***Какую букву он обозначает?***  **4. Работа с учебником.**  **- Посмотрите в окно. Что изменилось в природе?**  **- Найдите слова, в которых есть звук (К).**  **- Посмотрите на небо. Что вы видите? (облаКа)**  **- А на земле? (снег)**  - На листочках напечатайте слово **СНЕГ (**учитель читает неразборчиво). Покажите. (учитель вызывает разные написания).  ***2 варианта – у доски ученики***  ***Проблема – Кто прав?***  - Ребята почему так получилось?( они почти одинаково звучат)  - А какая разница в звучании? ( один глухо, другой звонко) Проверим.  – Как бы вы назвали звуки, у которых есть пара? (*Если дети испытывают затруднения:* ***«В русском языке есть парные согласные звуки. В паре один звук звонкий, а другой – глухой, и иногда они заменяют друг друга в сло­вах при произношении».)***  – Вернёмся на страницу «Букваря» и посмотрим на схемы-«человечков».  ***Сравнение звуков [к], [к’] со звуками [г], [г’].***  - Что общего между ними, что разного? А почему они стоят вместе?  ***Подведем второй итогт урока:***  ***– Согласные звуки могут быть еще какими? (парными по глухости и звонкости)***  ***ПОИГРАЕМ***  **5.** ***Игра «Услышь звук».***  – Я вам назову слово. Если в слове первый звук глухой, вы показываете схему-«человечка» в чёрный кружок, а если звонкий, то черный кружок.  ***Каша, гром, ком, кума, гарнир, глина, нога, рука.*** | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение работать в паре.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1**) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2**) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  **3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  ***Духовно-нравственное развитие и воспитание:***  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание. |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1. Работа в «Букваре».**  - Как вы думаете, какая работа нас ждёт (обращаю внимание на план)? (мы будем читать)  1) Чтение слогов.  – Посмотрите на с. 52.  – Сравните произношение звуков в каждом слоге .  - Слышим как? ( четко)  – Что интересного во втором столбике? (начинаются с гласного)  - Слышим как? ( не четко)  - Почему? (глухо,звонко)  - Что будем читать под картинками? (слова) 1 и 2 столбик  (Работа над лексическим значением каждого слова, многозначность слов)  *1-й столбик:*  – Прочитайте слова шёпотом.  – Прочитайте вслух слово, которое обозначает огромное животное.  – Найдите и прочитайте слово, обозначающее домашнее животное.  – Прочитайте слово, обозначающее промежуток игры. *(Кон.)*  – Какое слово осталось прочитать?  – Слова *кон* и *кони* похожи? Чем? А чем отличаются? (Смыслом.)  *Чтение всего столбика целиком.*  *2-й столбик:*  – Это слово имеет много значений: может иметь географическое значение, для обозначения географических объектов; может быть предметом игры.  – Площадка для игры в большой теннис.  – Ласковое, нежное, пушистое (второе значение – название морского животного).  – Все слова прочитали? Что обозначает слово *кортик*? (*Кортик* – оружие моряков, наградное оружие, висит на поясе у офицеров морского флота.)  – Прочитаем все слова.  – Поменяйте в первом слове буквы местами. (*Крот*.) Что означает это слово?  – Подготовьтесь к чтению следующего столбика.  *3-й столбик:*  ***- Прочитайте его дома. Подумайте, что обозначают эти слова.***  2) Работа с текстом.  - Прочитайте кто автор этого текста?  - Посмотрите на оформление текста и скажите что это? (Стихотворение)  - Мы прочитаем, а вы скажите кто герои этого стихотворения?  (Читает ученик)  - Кто же? (кот и кит)  - Почему именно этих героев выбрал Б. Заходер?  -Какое стихотворение получилось у автора? |  |
| **ΙV. Домашнее задание (по желанию)** | – Если будет желание нарисуйте в тетради для печатания героев этого текста. |  |
| **V. Итог** | – Что нового вы узнали сегодня на уроке?  – Кто был самым внимательным на уроке? А какое знание вы сможите использовать на уроках окружающего мира?  – Молодцы! Отметьте своё настроение в дневнике.(наклейки) |  |