ГБОУ СОШ №1375 (дошкольное отделение, здание№3)

План открытого занятия по Ф.Э.М.П. в подготовительной группе №5.

Тема: ***Объем. Вместимость.***

Подготовили и провели воспитатели:

***Абраменкова И.В.***

***Захарова Т.Н.***

Москва. Февраль 2014г.

Цель:

Формировать представления детей об объеме жидкости, вместимости, измерении и сравнении по объему.

Задачи:

1)Знакомить со способами измерения и сравнения воды по объёму, единой меркой для измерения объёма жидкостей. Учить измерять объём воды и сравнивать количество жидкости в двух ёмкостях.

2)Закрепить знания об измерении и сравнении массы, длины, площади.

3)Повторить состав числа 10. Формировать представления об отношениях между числами натурального ряда. Закреплять понятия – часть/целое, больше/меньше, столько же/поровну.

4)Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.

5)Развивать логическое и пространственное мышление, умение анализировать и делать выводы.

6)Воспитывать умение работать сообща, в команде, отвечать за общий результат.

7)Развивать познавательный интерес.

8)Формировать мотивацию к обучению, целеустремлённость, умение решать поставленные задачи.

***Оборудование и материалы:***

Мягкие игрушки Олимпийских зверей – Мишка и Леопард.

Круглая и квадратная тара для катков.

2 таза.

Маленькое ведро для воды.

Три стакана – 2 одинаковых и один другой.

Мягкий мячик.

Магнитные цифры 10=10.

Счётные палочки на каждую пару детей.

Маркерная доска с нарисованным числовым домиком для 10.

Смайлики.

 Конверт для зверей.

**План занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Оргмомент.**(Проблема.) | - Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к вам пришел. Кто это? Откуда? (…)- Олимпийские звери решили залить катки, что бы кататься на коньках и проводить соревнования по фигурному катанию- Посмотрите, какой формы катки? (круг, квадрат)- А какой еще формы может быть каток? Какие формы вы знаете? (круг, квадрат, прямоугольник, овал…)- Ребята, Мишка и Леопард просят вашей помощи. Что нужно, что бы залить каток? (вода).- Что бы лед получился качественным, необходимо в каждый каток залить по 10 ведерок воды.- Поможем? (да) | Дети сидят за столами.Мягкие игрушки олимпийского Медведя и Леопарда. Показать тару для катков – круг и квадрат. |
| **2. Разминка. Отношения между числами натурального ряда.** | - Что бы не ошибиться при счете, когда будем заливать катки, давайте повторим счет до 10 и все о числах.1) Устно хором счет 1 – 10, 10 – 1.2) следующее / предыдущее число. (мяч).3) Увеличь / уменьши на 1. (мяч).4) Назови соседей числа. (хором).5) Все числа, меньшие 6, 4, 8. (хором).6) Все числа большие 3, 7, 5 (хором).7) Назови число между 5 и 7… (мяч)- Молодцы, возвращайтесь на места. | Дети выходят и встают в круг. Воспитатель с мячом.«Лишь скажу я цифру 5, Быстро ты на место сядь!1-2-3-4-5 !» |
| **3. Сравнение по объему.** | **1)** – Ну что же, пора заливать катки.Воспитатель при детях ставит два таза и наливает в них одинаковое количество воды одним ведром – по одному ведру в каждый таз.- Смотрите, я в оба таза налила по одному ведру, значит воды в них…? (поровну, одинаково)- Что бы наливать и измерять жидкость, какой инструмент нам нужен? (посуда, емкость).Воспитатель делит детей на две команды, 1 и 3 ряд в разные, 2 пополам. Ставит быстро разные стаканы к тазикам.- Будем носить воду каждый по одному стакану, аккуратно, чтобы не пролить.- Давайте посчитаем игроков. (Порядковым счетом хором считаем игроков в каждой команде).- Сколько стаканов зальем в каждый каток? (10).- По команде будем носить и считать стаканы. На старт, внимание, начинаем. (1, 2….).- Все, молодцы! Залили катки? (да).**2)** – Ой, а что это случилось? (в первом тазу осталась вода).- Странно. Я в первый таз больше воды налила? (нет).- Может в командах игроков не поровну? (поровну, одинаково).- Сколько стаканов налили в первый таз? (10).- А сколько во второй таз налили? (10).- Почему же вода осталась? (стаканы разные!!!).А я не вижу, что стаканы разные. Как проверить?(Надо взять мерный стакан. Или налить воду в тот, что кажется меньшим до краев, а затем перелить в больший. Если место осталось, значит он действительно больше.)- Ребята, что же делать? Мы не сможем помочь Мишке и Леопарду? (надо взять одинаковые стаканы).**3)** – Ну что же, теперь попробуем снова?Воспитатель выливает воду обратно в тазы, дает детям одинаковые стаканы.Заливаем катки второй раз. После этого дети садятся на места.- Ребята, мы помогли залить катки?- Какой каток у Мишки? (круглый).- А у Леопарда? (квадратный).- Сколько стаканов залили в круглый каток? (10).- А в квадратный? (10).- Теперь в них воды…? (одинаково).- А как сказать по другому? (столько же, поровну).\_Мишка и Леопард говорят вам огромное спасибо за помощь. Теперь они смогут и на коньках кататься, и соревнования по фигурному катанию проводить. | Два таза, ведро для переливания воды при детях, два одинаковых стакана + один другой. (помощь няни!)Команды в проходах между рядами, звери и катки у шкафа.Дети на ковре вокруг воспитателя.Под комментарий один ребенок переливает воду, сравнивая стаканы.Воспитатель достает и дает детям два одинаковых стакана. На доске магнитными цифрами **10 = 10**. |
| **4. Состав числа 10.** | - А сейчас я предлагаю вам повторить состав числа 10 с нашими волшебными палочками. Отсчитайте нужное количество.Дети и воспитатель берут 10 палочек в две руки вместе, воспитатель произносит волшебные слова, все разделяют руки и смотрят сколько палочек в каждой руке.- 10 это…? (1 и 9, 4 и 6,…)Воспитатель спрашивает нескольких детей, ответы заносит в домик на нужное место. Фокус проводится три раза, заполняется весь дом.- Молодцы. А теперь давайте хором повторим весь состав числа 10, начиная с первого этажа. (10 это - 1 и 9, 2 и 8…)- Хорошо, убирайте палочки.  | Няня раздает счетные палочки.

|  |  |
| --- | --- |
| 10 | 0 |
| 9 | 1 |
| 8 | 2 |
| 7 | 3 |
| 6 | 4 |
| 5 | 5 |
| 4 | 6 |
| 3 | 7 |
| 2 | 8 |
| 1 | 9 |
| 0 | 10 |

Няня убирает доску. |
| **5. Выводы. Итог занятия.** | - Ну что же, давайте сделаем выводы. Что мы сегодня делали? (Помогали Мишке и Леонарду заливать катки.)-Что нужно, чтоб одинаково налить воды в две ёмкости? (Одинаковая мерка.)-А если одна мерка меньше, а другая больше? (Получится не одинаково, во 2 будет больше воды.)-Ребята, а вспомните, пожалуйста, какую единую мерку придумали люди, чтобы измерять объём воды? (Литр.)-А инструмент? (Посуда, ёмкость.)- А что еще можно измерить? (длину, вес, площадь).- Для измерения длины какой инструмент нужен? (Линейка, рулетка.)-Мерка? (Метр, см.)-Масса? (Весы, кг/гр.)-Площадь? (Линейка/квадратик, См .)-Молодцы, спасибо. Давайте попрощаемся с Мишкой и Леопардом и подарим им на память смайлики. Если вам понравилось сегодня заниматься, то смайлик с улыбкой, если нет – грустный, а если не знаете, то спокойный.-А наше занятие окончено, спасибо за внимание. (Дети выходят и кладут зверям в конверт смайлики, затем идут играть.) | **Рефлексия.**Приготовить смайлики. |

**Резерв:** диктанты по клеточкам – катки, равные и одинаковые фигуры.