**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной к школе группы

по развитию элементарных математический представлений

**тема: «Путешествие в стране Математика»**

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие

- личностно-ориентированные

- информационно-коммуникационные

ТРИЗ

- игровые

Санкт-Петербург

2014 г.

Цель**:** формирование математического мышления, развитие логики.

Задачи**:**

образовательные:  упражнять в ориентировке по отношению к себе, другим объектам, в ориентировке на листе бумаги.

Закрепить название геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, ромб, трапеция);

Закрепить название дней недели, их последовательность;

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета до 20, умение определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков;

Закреплять умение называть предыдущее и последующее число;

совершенствовать умения составлять и решать задачи.

развивающие:

Развивать образное и пространственное мышление; мелкую моторику рук; речь детей, упражнять в согласовании существительных с числительными.

воспитательные:

Воспитывать интерес к математике, настойчивость в достижении цели.

Словарь**:** возле,рядом, впереди, между.

Предварительная работа:в свободной деятельности играли в дидактические игры: «Какой цифры не стало?», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови скорей», «Считай дальше», «Живая неделя»; с геометрическими фигурами: «Найди фигуру», «Построй фигуру».

Материал:

-Доска, картинка с лугом, корона и мантия для Феи Математики;

-Раздаточный : карточки для цифр, по одному листу в клетку, простые карандаши, цифры и знаки.

Содержание организованной деятельности детей:

Дети встают возле воспитателя, воспитатель показывает «волшебную» палочку и говорит:

**-** Ребята, у меня есть «волшебная» палочка, сейчас с ее помощью мы попадем в волшебную страну «Математика», а я превращусь в Фею Математики. Закройте глаза. Раз, два, три в волшебную страну попади. *(Воспитатель надевает корону и мантию для Феи математики и продолжает занятие).*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Математика», здесь будет очень интересно.

Ребята, встаньте в круг, поиграем с вами в игру «Дни недели».

(Бросаю мяч детям, они отвечают на вопросы, по очереди.)

Вопросы:

1. назови все дни недели по порядку;
2. какой сегодня день недели;
3. какой день недели был вчера;
4. какой день недели будет завтра;
5. какой день недели после четверга;
6. какой день недели перед вторником;
7. назовите первый день недели;
8. назови последний день недели;
9. назови день недели между вторником и четвергом.

**Воспитатель**: Хорошо, все с заданием справились.

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Встань, где я скажу».

- Саша, встань возле меня.

- Степа, встань за Сашей.

- Кирилл, встань впереди Саши.

- Настя, между Кириллом и Сашей.

- Катя, встань рядом со Степой.

- Дима, встань между Катей и Степой.

- Матвей, за Димой.

- Вова, перед Димой.

- Матвей, встань возле Вовы.

*(Воспитатель:**спрашиваю каждого ребенка: «Где ты стоишь?»)*

**Примерные ответы детей:** Я стою за Сашей. Я стою впереди Кати. Я стою между Кириллом и Сашей и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы все правильно отвечали, присаживайтесь за столы.

*(Дети садятся за столы).*

**Воспитатель:** Перед вами на столе цифры от 1 до20. Выложите на столах числовой ряд. Проверьте задание друг у друга. *(Дети проверяют).* Посчитайте от 1 до 20. Будьте внимательны, один начинает счет, другие дети будут продолжать, следите за счетом. Молодцы, а теперь обратный счет от 20 до 1. *(Дети считают по очереди).* Хорошо, с заданием все справились.

**Воспитатель:** А сейчас назовите предыдущее и последующее число. Вначале называем предыдущее число, затем последующее. *(Называю числа, дети отвечают).*

**Ответы детей:**

Предыдущее число 3, последующее 5.

Вы хорошо умеете считать, молодцы.

**Воспитатель:** Посмотрите, у меня на доске есть знаки. Как они называются?

**Ответы детей:** Знак больше, знак меньше.

**Воспитатель:** Что мы с их помощью показываем?

**Ответы детей:** Какое число больше, меньше.

**Воспитатель:** Положите числа 7 и 8 на вторую полоску, поставьте между этими числами нужный знак, прочитайте запись. *(Дети читают: семь меньше восьми).* Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. *(Дети читают: восемь больше семи).* Предлагаю выдвинуть числа 13 и 14, поставить между ними знак, прочитать запись. Поменяйте местами числа и поставьте знак, прочитайте запись. Сложите цифры и знаки на место.

**Воспитатель:** Молодцы справились. А сейчас мы проведем веселую переменку. *(Дети выходят в середину групповой комнаты.)*

Физминутка «Две минутки»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Если мы чуть-чуть устанем,  Мы на две минутки встанем.  Мы потянемся сначала,  Повернемся влево - вправо.  Мы наклонимся разок  И достанем свой носок.  Раз, два присели вниз,  три, четыре – поднялись.  А теперь шагаем вместе  На одном и том же месте.  Можем тихо постоять  Отдохнуть и задачки порешать. |

*(Дети делают физминутку)*

**Воспитатель:** Присаживайтесь за столы. Отдохнули, а теперь решим задачи.

*(Вывешиваю на доску картинку).*

***Задача № 1.*** На лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще 1 бабочка. Сколько бабочек стало на лугу?

**Воспитатель:** Назовите условие задачи. *(Дети: на лугу было 5 бабочек, к ним прилетела еще одна бабочка).* Какой вопрос в задаче? *(Дети: сколько бабочек стало на лугу?)* Назовите решение задачи. *(Дети: 5 бабочек прибавить одну бабочку получиться 6 бабочек.)* «Запишите» эту задачу с помощью цифр и знаков. (5+1=). Решите задачу. (5+1=6)

**Воспитатель:** Какой ответ у этой задачи?

**Ответы детей:** 6 бабочек.

**Воспитатель:** Хорошо.

***Задача № 2.***

**Воспитатель:** Подумайте и составьте задачу на вычитание по этой же картинке.

*(Дети составляют задачу.)*

**Воспитатель:** Кто составил задачу?

**Ответы детей:** На лугу было 6 бабочек, 1 улетела. Сколько бабочек осталось?

**Воспитатель:** Назовите условие задачи. *(Дети: на лугу было 6 бабочек, 1 улетела).*  Какой вопрос в задаче. *(Дети: сколько бабочек осталось?)*

Назовите решение задачи. *(От 6 бабочек отнять одну бабочку получиться 5 бабочек.)* «Запишите» эту задачу с помощью цифр и знаков. (6-1=). Решите задачу. (6-1=5)

**Воспитатель:** Какой ответ у этой задачи?

**Ответы детей:** 5 бабочек.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо решаете задачи.

А сейчас пальчиковая гимнастика.

(Дети делают пальчиковую гимнастику «Пчела»).

Прилетела к нам вчера, полосатая пчела (Дети машут кистями рук).

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек

Два жука и стрекоза (загибают пальцы на каждое насекомое)

Как фонарики глаза.

Полетали, пожужжали, (машут кистями рук).

От усталости упали. (кладут руки на стол).

**Воспитатель:** Молодцы. Возьмите лист и карандаш, сейчас мы напишем математический диктант. В середине листа стоит точка, от нее мы начнем наш диктант. Будьте внимательны, начали.

5 клеток вправо, 6 клеток вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 3 клетки влево, 4 клетки вверх, 5 клеток влево, 2 клетки вверх, 6 клеток влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо.

**Воспитатель:** Хорошо, все справились с диктантом.

А сейчас поиграем в игру, «Какой фигуры не стало?»

(На доске размещены геометрические фигуры разного цвета, дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну фигуру.)

**Воспитатель:** 1,2,3 – на фигуры посмотри.

Дети открывают глаза и отвечают, какой фигуры не стало.

**Примерные ответы детей:** Не стало красного треугольника. Не стало синего ромба, и т.д. (Играем 2-3 раза).

**Воспитатель:** Вот и заканчивается наше путешествие по стране «Математика». Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями. Какое задание было наиболее интересным*? (Дети говорят о наиболее понравившемся задании).*

**Воспитатель:** Ребята,вы были активны, внимательны, рассудительны, молодцы. Мы еще много раз посетим эту прекрасную страну «Математика».

**Список использованной литературы:**

1.Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак «Формирование математических представлений», Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.

1. В.П.Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет». Москва. «Мозаика-Синтез», 2008.
2. В.И.Коваленко «Азбука физкультминуток для дошкольников». Москва. «ВАКО», 2005.