**Методическая разработка по развитию речи в старшей группе**

**Особенности развития речи детей старшего возраста**

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Сила родного языка, как фактора родного, развивающего интерес и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, достижении собственного внутреннего мира, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования механизмов психического и физического развития растущего человека. Важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятий с ребенком, важно сознавать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию.

Формы методической работы в детском саду многообразны. Некоторые из них способствуют решению сразу нескольких задач, например по совершенствованию грамматической стороны речи у детей.

Дошкольник способен к обучению, к работе по определенной программе. "…Но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой. Эта программа должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отмечает и эмоциональным интересам ребенка, и особенностям его мышления" (Л.С. Выготский).

Дошкольное детство – время первоначального становления личности,
формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка.
Создание условий, отбор определённых методик и технологий развивающего обучения, получение информации о развитии каждого ребёнка, личностно – ориентировочная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – всё это способствует развитию свободной творческой личности. Без обследования детей, без знаний особенностей развития каждого ребёнка невозможно создать идеально психологически комфортные условия. Вот почему сегодня педагоги и специалисты проводят диагностику.

Педагогическое обследование ребёнка предполагает:
- Выявление знаний, умений, навыков в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определение уровня сформированности учебных навыков;
- определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года.
Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

При проведении диагностического обследования важно придерживаться изречению:

. **Не навреди ребёнку. Всё, что будет делаться на практике, должно исходить из интересов, возможностей ребёнка, сохраняя его индивидуальный образ.**

**Занятия по развитию речи в старшей группе содержат следующие блоки**:

- развивающая речевая среда;

- формирование словаря;

- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;

- связная речь.

Разработала воспитатель Арефьева Ю.А.

**Программные задачи развития речи:**

- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;

- расширять и активизировать словарь;

- добиваться чистого произношения  всех звуков родного языка;

- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;

- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Согласно перечню основных занятий на месяц, развитию речи и художественной литературе отводится – 8 из расчета 2 занятия в неделю. Общее количество – 72.

Длительность одного занятия до 25 минут.

Диагностическое обследование детей по развитию речи проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

**Результаты диагностической работы я использую в следующих видах деятельности:**

* планировании непосредственно-образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми;
* отборе программных общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач;
* использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
* создании предметно – развивающей среды в группе;
* организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
* определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

**Развитие связной речи детей дошкольного возраста (старшая группа)**Цель:

- развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми.

 - совершенствовать диалогическую форму речи;

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми;

 - совершенствовать диалогическую форму речи;

  -развивать монологическую форму речи;

    - учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

     - учить (по плану и образцу ) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающими  событиями.

 - развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

План профессионального самообразования воспитателя.

Тема: «Развитие связной речи детей в нерегламентированной деятельности» (старший возраст)

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи: Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- Развитие связной речи в игровой деятельности.

- Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, голосового аппарата.

- Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

**Месяц Тема Содержание работы Практический выход**

Сентябрь Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии. Памятки для родителей по обучению связной речи.

**Октябрь-Ноябрь** Дидактические и словесные игры. Дидактические игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий. Активизация и обогащение словарного запаса детей. Дидактические игры по развитию речи «Варим суп».

**Декабрь-Январь** Работа по составлению (придумывание) загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей. Развивать воображение. Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». (папка передвижка)

**Март-Апрель** Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценировки сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованием пальчикового и настольного театра) Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. Практический показ. (театральная неделя)

**Сентябрь - Май** Разучивание считалочек, загадок. Пальчиковые игры. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. Презентация

Рекомендуемая литература:

1. Программа «Истоки». – М: Просвещение, 2003.
2. Арушанова А.Г., Речь и речевое общение детей. – М: Мозаика-Синтез, 1999.
3. Арушанова А.Г., Истоки диалога. – М: Мозаика-Синтез, 1998.
4. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников. – М: Творческий центр «Сфера», 2003.
6. Ушакова О.С. и Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. – М: Творческий центр «Сфера», 2003.