**Интегрированный урок литературы и биологии в 5-м классе на тему "Русский лес "**

 Природа не слепок, не безумный лик,

 В ней есть душа, в ней есть свобода,

 В ней есть любовь, в ней есть язык.

 Ф.И. Тютчев

Цели урока: познакомить учащихся с изображением природы (русского леса) в русской поэзии 19 века, с многообразием растительного мира средней полосы; развивать интерес к изучению природы, к поэзии; воспитывать любовь к природе, стремление охранять ее.

**Ход урока**

I. Оргмомент. Сообщение целей и задач урока.

Учитель литературы: Сегодня у нас не совсем обычный урок. Прежде всего потому, что вести его будут два учителя: учитель русского языка и литературы (Юлия Юрьевна) и учитель биологии (Ирина Вениаминовна). То есть урок у нас будет интегрированный.

Что же означает слово «интегрировать»? Обратимся к толковому словарю и уточним значение этого слова, поможет нам в этом лингвист. (Таранов Илья)

 …Другими словами наш урок объединяет два учебных предмета: литературу и биологию.

Ребята, а как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? А определить тему нашего урока вам помогут стихотворные строки…

Чародейкою Зимою

 Околдован, лес стоит -

 И под снежной бахромою,

 Неподвижною, немою,

 Чудной жизнью он блестит.

 (Ф. Тютчев)

Лес, точно терем расписной,

 Лиловый, золотой, багряный,

 Веселой, пестрою стеной

 Стоит над светлою поляной.

 (И. Бунин)

"Шагай!" - поманила

 Лесная дорожка.

 И вот зашагал

 По дорожке Алёшка!...

 Ведь летом в лесу

 Интересно, как в сказке:

 Кусты и деревья,

 Цветы и лягушки,

 И травка зелёная

 Мягче подушки!... (Борис Заходер)

(Русский лес)

Учитель биологии: Ребята, сегодня на уроке мы с вами пополним наши знания о многообразии растительного мира, его распространении и значении в природе и жизни человека. Для этого мы отправимся в увлекательное путешествие в мир леса.

Учитель литературы: А спутником нашим будет поэзия. Мы познакомимся с прекрасными произведениями русских поэтов 19 века.

II. Обобщение знаний о растениях. Беседа по вопросам.

Учитель биологии: А чтобы наше путешествие состоялось, вам необходимо ответить на несколько вопросов.

Как называется наука, изучающая растения? (Ботаника).

Почему растения считают живым организмом?

Каково значение растений в природе?

Какие жизненные формы существования растений вы знаете?

Как подразделяют растения по продолжительности жизни?

III. Путешествие в мир растений и поэзии.

Учитель биологии: Итак, отправляемся путешествовать по лесу. Во время путешествия занесите в таблицу названия растений, о которых вы узнаете (учитель раздаёт учащимся готовую таблицу).

Учитель литературы: Прочитаем эпиграф нашего урока.

– Как вы понимаете «душа, язык природы»? (Если внимательно вглядываться вокруг, природа – наш друг, если мы будем любить ее, она нам вернет сполна своей красотой и добротой.)

Учитель литературы: Русские поэты в своих стихотворениях воспели неброскую красоту родной природы. Поэзия 19 века – это неисчерпаемая сокровищница пейзажной лирики. Подобно художникам, поэты несколькими штрихами рисуют выразительные картины природы.

- Послушаем литературоведа (Жовтовская Маша).

(Аполлон Николаевич Майков русский поэт, родился в Москве в 1821 году в старинной дворянской семье с богатыми культурными традициями. Аполлон Николаевич очень любил природу, восхищался её красотой. Он увлекался живописью, но посвятил свою жизнь поэзии.)

- Давайте послушаем отрывок из стихотворения А.Н. Майкова «Пейзаж» и совершим с вами вместе с поэтом прогулку в осенний лес. Слово чтецам (Дергачева Даша)

Учитель биологии: Слушая стихотворение, не забывайте вносить в таблицу…

Люблю дорожкою лесною,

Не зная сам куда, брести;

Двойной глубокой колеею

Идешь - и нет конца пути...

Кругом пестреет лес зеленый;

Уже румянит осень клены,

А ельник зелен и тенист;-

Осинник желтый бьет тревогу;

Осыпался с березы лист

И, как ковер, устлал дорогу...

Идешь, как будто по водам,-

Нога шумит... а ухо внемлет

Малейший шорох в чаще, там,

Где пышный папоротник дремлет,

А красных мухоморов ряд,

Что карлы сказочные, спят...

- Грустная, но прекрасная пора осени навевает много разных чувств.

- С каким чувством автор описывает осень? (Любовь и грусть)

- В каких строках звучит грусть? Почему грусть?

 - Какими красками рисует поэт картину осеннего леса, его обитателей?

- Какие цвета вы бы добавили, если бы вас попросили нарисовать осенний лес?

- Найдите изобразительно-выразительные средства (сравнения, олицетворения)

- Какова их роль?

- Сейчас мы работали над поэтическим языком стихотворения, но красота природы удивляла и композиторов. Послушайте песню Г.В. Свиридова «Осень».

Идет прослушивание песни Свиридова.

– Какой характер музыки? (Лирический, напевный, грустный, спокойный.)

– Какие картины осени вы представили?

- Найдите строки в произведении, созвучные музыке.

Дыхательная гимнастика.

Учитель биологии: Представьте, что на вашей ладони опавший осенний листок. Мы должны на него дуть медленно и равномерно, чтобы он кружился в воздухе над ладонью и не улетал. Вдох через нос, медленный выдох чрез рот. Смотрим во время выдоха на листок. Он должен кружиться над ладонью. Приготовились, начали.

Повторяем 3 раза.

Учитель литературы: Русский лес прекрасен и в зимнюю пору… Давайте послушаем отрывок из стихотворения И.С. Никитина «Встреча зимы». Но вначале слово литературоведу (Казаков Иван).

(Иван Саввич НИКИТИН родился в1824 в Воронеже в зажиточной мещанской семье. Ему нередко приходилось бедствовать, но, несмотря на тяжелые жизненные условия, он все свободное время уделял чтению книг и поэтическому творчеству.)

 (Леонтьева Ольга)

Поутру вчера дождь

 В стёкла окон стучал,

 Над землёю туман

 Облаками вставал.

...В полдень дождь перестал

И, что белый пушок,

 Начал падать снежок.

Ночь прошла. Рассвело.

Нет нигде облачка.

Воздух лёгок и чист,

И замёрзла река.

Здравствуй, гостья-зима!

 Просим милости к нам

 Песни севера петь

 По лесам и степям.

Есть раздолье у нас, -

Где угодно гуляй:

 Строй мосты по рекам

 И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, -

 Пусть мороз твой трещит:

 Наша русская кровь

На морозе горит!

- Каково главное ощущение, которое возникает при прочтении? (Сказочность, торжественность).

- Какие поэтические строки этого стихотворения вас особенно взволновали, покорили? Почему?

- С каким чувством вы заканчиваете читать стихотворение?

- Любил ли поэт русскую зиму? Почему вы так думаете?

- Какие две картины противопоставляет поэт? Как называется этот прием противопоставления? (Антитеза).

 - Как меняется настроение автора в стихотворении? Как он это показывает?

 - Какой образ надолго останется в вашей памяти?

- Для кого из вас зима является любимым временем года?

Знакомство с картиной И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

– Посмотрите на картину И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Он нарисовал её в 1904 году, через 100 лет после того, как написал своё произведение И.С. Никитин. Обратите внимание на то, как созвучны два произведения, как поэт и художник увидели и передали красоту зимней природы.

 – Что вы чувствуете, рассматривая эту картину?

Учитель биологии: Ребята, в этих стихотворениях поэты нарисовали живую картину природы нашей средней полосы. Давайте и мы вслед за поэтами ещё раз войдем ненадолго в лес.

 Учитель литературы:

Когда ты входишь в лес,

 Душистый и прохладный,

 Средь пятен солнечных

 И строгой тишины,

 Встречает грудь твоя так

 Радостно и жадно

 Дыханье влажных трав

 И аромат сосны.

Учитель биологии: А сейчас мы предоставим слово биологам

(Сообщение Алексеевой Кристины о сосне)

 (Сообщение Гурьяновой Вали о березе).

Просмотр клипа «Берёзы»

Учитель биологии:

– Где используется берёза?

– Каковы места обитания?

Учитель литературы: Сейчас я предлагаю рассмотреть еще одну картину.

- Какое время изображено на картине?

- Как вы догадались?

- Что приносит нам лес летом?

- Может кто-то узнал картину? (Пластов «Летом»)

Учитель биологии: Но лес – это не только растения, это еще и его обитатели. Кого можно встретить в лесу? За помощью можно обратиться к таблице.

(Ответы детей).

Учитель литературы: Ребята, вы получили домашнее задание, найти стихотворения русских поэтов, посвященных лесным животным. Кто хочет прочитать нам четверостишия?

(Ответы детей).

Учитель литературы: С каким чувством поэты изображают жителей леса в своих произведениях?

IV. Обобщение знаний. Беседа об охране растений.

Учитель биологии: Сегодня мы убедились, как многообразен мир леса. Как он ценен и для человека, и для животных, и для самой природы. Мы с вами часть природы и должны бережно относиться к ней.

В последнее время многие растения стали редкими, более 500 видов растений занесено в Красную книгу Российской Федерации.

В нашей Чувашской Республике 243 вида растений подлежат строгой охране с полным исключением сбора.

- Назовите эти растения.

- Как мы с вами можем помочь природе?

V. Кроссворд.

Учитель биологии: А сейчас мы вам предлагаем ответить на вопросы кроссворда.

VI. Таблица.

VII. Итог урока (оценки за урок).

VIII. Рефлексия.

Учитель литературы: У вас на партах лежат листочки трех цветов: зеленые, желтые и зеленые, если вам урок понравился и у вас хорошее настроение в конце урока, возьмите зеленый листок, если что-то не совсем получилось, что-то было непонятно – желтый листочек, если вам было грустно, есть над чем поработать – красный листочек. Предлагаю украсить нашу березу листьями.

Учитель литературы: Мы с вами сегодня на уроке совершили прогулку в осенний, зимний, летний лес. Я видела, что увиденные пейзажи тронули ваши души, восхитили ваше воображение.

В очарованье русского пейзажа

 Есть подлинная радость, но она

 Открыта не для каждого и даже

 Не каждому художнику видна.

Мы искренне желаем вам как можно чаще встречаться с красотой в жизни и оставить красивый и памятный след на земле

Учитель биологии: Пусть это будет след любви и доброго отношения к природе. Ведь «Нет ничего изобретательнее, чем природа», - говорил Цицерон, и мы с ним не можем не согласиться.

IX. Домашнее задание.

Домашнее задание по литературе: выучить наизусть любое стихотворение о природе России, или написать мини-сочинение «В осеннем/зимнем/ лесу»

Домашнее задание по биологии: подготовить доклад о растении, занесенном в Красную книгу Чувашской Республики, которое произрастает в окрестностях города Новочебоксарска.

Спасибо за урок!