**Технологическая карта урока (материал для итогового контроля на КПК 02.10.2013г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Обществознание. 11 класс | | |
| ФИО учителя | Лубенец Ольга Александровна. МОУ СОШ №4 г.Вольск Саратовской области. | | |
| Тема и место урока в изучаемой теме | Урок 31 – «Политическое поведение».  Глава 2.Проблемы социально-политической и духовной жизни.  Эпиграф к уроку: «Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем ответственность за все несчастья Земли;  ему же принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни». Р.Роллан. | | |
| Тип урока | Изучение нового материала | | |
| Цели урока  Задачи урока | 1) **Дидактические:** сформировать у учащихся научные представления о таких важнейших явлениях общественной жизни, как политическая культура, политическое поведение личности, регулирование политических отношений;  2)**Развивающие:** продолжить работу над развитием у учащихся навыков анализа, обобщения, синтеза учебного материала и переноса его в ситуации общественной жизни;  3) **Воспитательные:** помочь учащимся осмыслить свои политический статус и связанные с ним политические роли.  1)Рассмотреть понятие «политическое поведение»;  2)Изучить формы и структуру политического поведения;  3)Научить определять формы политического поведения по конкретным проявлениям;  4)Сформировать начальные принципы собственного политического поведения. | | |
| Формы и методы. | Методы: частично-поисковый, индуктивный ,дедуктивный, интерактивный .  Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая . | | |
| Образовательные ресурсы | Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев , М. «Просвещение»,2011.  Обществознание: Проблемные вопросы, задания, задачи. Авт. – сост. Н.Г. Кривцова – Волгоград: «Учитель»,2010.  Домашек Е.В.Школьный справочник по обществознанию(Текст)/Е.В.Домашек.-Ростов н/Дону.:Феникс,2010.  Презентация «Политическое поведение»(Электронный ресурс).-Режим доступа ;htt;//www.rusedu./detail-12427/html | | |
| План урока | 1.Многообразие форм политического поведения.  2.Регулирование политического поведения.  3.Политическое участие. | | |
| Основные понятия | Политическое участие, политическое поведение, формы политического поведения . | | |
| **Ожидаемые результаты.** | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные |
| Научатся: определять, что называется политическим поведением, каковы возможности регулирования политического поведения; раскрыть на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни. | | Умеют: самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать цели урока после предварительного обсуждения, применять правила делового сотрудничества ,воспроизводить по памяти информацию, ориентироваться в учебнике ,прогнозировать результаты уровня усвоения материала. | Понимать необходимость учения, способны к  самооценке, к уважительному отношению к другому человеку, к его мнению. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.Мотивация**  **к учебной деятельности.** | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Просмотр видеофрагмента «Теракты в Нью-Йорке и Вашингтоне 11.09. 2001»  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. | Слушают и обсуждают тему урока ,цели урока и самостоятельно их  формулируют. | Понимать необходимость учения,  выраженного  в преобладании  учебно -познава-  тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | Осознавать структуру деятельности (цель-средства-действия-результат) | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Быть способным к рассуждению,  уметь выделить главное и второстепенное. |
| **2.Актуализация**  **знаний.** | Презентация схемы 1; комментарии к ней | Составление схемы «Политическая культура» (приложение 1)  Выявляют основные составляющие политической культуры . | Излагать свои мысли, делать выводы, уметь приводить примеры из личного опыта. |  | Применять правила делового сотрудничества;  Воспроизводить по памяти информацию,необходимую  для решения учебной задачи. |
| **3.Изучение нового материала** | 1.При помощи представленных на раздаточных карточках практических ситуаций 1-6 (приложение 2) направляет учащихся к определению форм политического поведения.  2.При помощи представленной в презентации схемы 7 (приложение 2) направляет учащихся к определению конкретных актов политического поведения  3.Демонстрация схемы «Ступени политической активности» (электронное пособие «Обществознание»).  4.Из числа учащихся выбирает две группы по 2 человека, которым раздаёт карточки с различной «предвыборной программой» (приложение №3). Остальным раздаются оба варианта и карточки для голосования (двух цветов); собирает карточки и подсчитывает. | 1.На основе практических ситуаций 1-6 (приложение 2) выводят формулировки о формах политического поведения.  2.В качестве иллюстрации схемы 7 (электронная презентация) приводят конкретные ситуации.  3.Анализ схемы; соотнесение собственного политического поведения с элементами схемы.  4.Выделенные группы составляют «предвыборную кампанию» и определяют одного выступающего; остальная часть знакомится с вариантами возможной программы; голосуют карточками определённого цвета за выбранного «политика». | Уметь сотрудничать, отстаивать свое мнение.  Уметь понимать смысл поставленных вопросов.  Формировать самостоятельность и уверенность в своих силах. | Формировать знания о формах политического поведения; уметь соотносить практику с теорией.  Совершенствовать навыки анализа; практического применения теоретических знаний.  Иллюстрировать отдельные теоретические выкладки практикой. | Осуществлять поиск необходимой информации  в учебнике; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о политическом поведении.  Обмениваться мнениями понимать позицию партнера.  Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность , вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. |
| Физминутка | Проводит динамическую разминку, включающую упражнения для спины, плечевых суставов, шеи, глаз, тазобедренных суставов. | Выполняют упражнения. | Снять физическое и эмоциональное напряжение. |  |  |
|  | 5.Заносит результаты «выборов» в электронную таблицу формата Ехсеl, где отражается организационная диаграмма с % данными о проголосовавших, голосах за каждого кандидата (приложение 4). Расшифровка понятий «электоральное поведение», «абсентеизм» - стр.175.  6. Практическая работа.  Раздаёт карточки с заданиями (приложение 5) и объясняет содержание работы (соотнести реальные ситуации с формами политического поведения); в качестве иллюстрации выводит на экран схему «Ступени политической активности», подводит итоги практической работы. | 5.Знакомятся с полученными результатами и диаграммой; анализируют полученные данные, обращаются к тексту в учебника (стр.175)  6.Выполняют задания .  (в ответе должен содержаться вывод о том,  что все ситуации можно рассматривать как отдельные формы политического поведения) | Развивать навыки речевой деятельности.  Уточнить собственные возможности и ограничения. | Совершенствовать навыки анализа.  Формировать умения связывать действительность с теорией. | Освоить способы совместной деятельности.  Уметь использовать информацию из разных источников, выделять необходимую для ответа на вопросы.  Систематизировать полученную информацию. |
| **4.Первичное осмысление и закрепление изученного.** | Даёт задание к тексту на стр.180-181. | Читают, анализируют текст и дают устные ответы | Развивать способность к самооценке.  Уметь организовать, контролировать и оценивать свою деятельность.  Развивать творческие способностей.  Формировать собственные представления о  политическом поведении. | Применять полученные знания о политическом поведении на практике через выполнение заданий. | Осуществлять поиск и выделение информации; строить логическую цепочку рассуждений.  Уметь соотнести свои действия с планируемым результатом.  Уметь систематизировать, обобщать изученное. |
| **5.Итоги урока.**  **Рефлексия.** | 1.Кратко формулирует основные итоги урока: 1) изучили формы политического поведения;  2) выяснили, что исходя из определённых критериев существуют различные формы;  3) наиболее приемлемыми с точки зрения гражданственности являются открытые, конструктивные формы политического поведения.  2 Даёт тестовые задания в компьютерном варианте.  3.Собирает результаты работы.  Оценивает деятельность учащихся на уроке. | Участвуют в формулировке выводов; сравнивают полученные положения с текстом в учебнике на стр. 179  2.Выполняют тест.  3.Просмотр результатов | Оценивать собственную учебную деятельность. |  | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| **Домашнее задание** | П.15,вопросы для самопроверки № 4-6,с.181.  Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |  |  |  |

**Итоговая аттестация :письменный экзамен, оценка –отлично.**

**Источник: Удостоверение о повышении квалификации 060000012095,№995,от 07.10.2013г.**