**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Ф.И.О.** | **Бамбурова Ольга Викторовна** |
| **2** | **Место работы** | **Бахиловский филиал ГБОУ СОШ с. Александровка м.р. Ставропольский** |
| **3** | **Должность** | **Учитель**  |
| **4** | **Предмет** | **История и обществознание** |
| **5** | **Класс** | **8** |
| **6** | **Тема и номер урока в теме** | **№ 6 тема: «Общество и человек»** |
| **7** | **Базовый учебник** | **А.И.Кравченко** |

**Потребности человека.**

**Цели урока:**

* **образовательные:**

 повторить признаки личности, индивидуума и человека;

познакомить обучающихся с разнообразием потребностей; раскрыть сущность потребностей живых существ; научить анализировать собственные потребности и пути их удовлетворения

* **развивающие:**

 активизировать познавательную деятельность обучающихся путем решения проблемных вопросов;

продолжить формировать информационную компетентность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы;

* **воспитательные:**

 способствовать воспитанию у учащихся потребности в развитии личностных качеств

**Оборудование:** проектор, компьютеры, презентация , карточки с заданиями .

**Тип урока:** комбинированный

 **Эпиграф**: Ничто так не раскрывает глубины сердца и

 характера человека, как его желания»

 (В.Флешье)

**Ход урока**

 **I. Организационный момент.**

##  II. Актуализация опорных знаний по теме «Личность и социальная

 **среда»**

 Работа учащихся с тестом.

 1.Талант и гениальность проявляются:

 а) только в раннем детстве;

 б) только в зрелом возрасте;

 в) в любом возрасте;

 г) всегда с рождения.

 2.Каждый рождающийся в мире младенец является :

 а) гениальным;

 б) личностью;

 в) великой личностью;

 г) индивидом.

 3) Верны ли следующие суждения о личности?

 А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной

 степени.

 Б) Потребность стать личностью проявляется у индивида как в

 обществе, так и вне общества.

 а) верно только А;

 б) верно только Б;

 в) верны оба суждения;

 г) оба суждения неверны.

 4) Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для

 личности. (3 ответа)

 а) Человек с рождения является личностью;

 б) формируется в течение длительного времени;

 в) формируется в процессе социализации;

 г) проявляется вне общества;

 д) выражается в самостоятельных поступках.

 5) Установи соответствие между понятиями и их характеристиками.

 Понятия Характеристики

 А) Индивид . 1) Результат социализации человека.

 Б) Личность. 2) Биосоциальное существо.

 В) Индивидуальность. 3) Сумма неповторимых черт

 внешности и характера.

**III**. **Переход к изучению новой темы.**

 В целях своего существования и развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.

 Что нужно человеку для нормальной жизни? У современного человека есть потребность иметь множество различных вещей, удовлетворить разнообразные желания. И у каждого они свои. Но важно понять основное: зачем всё это? Давайте послушаем разговор ваших товарищей.

**Сценка**.

 Значит, мы должны сделать важнейший вывод: потребности человека не могут быть одинаковы во все времена; потребности зависят от условий, в которых живут люди, от уровня развития хозяйства.

**IV. Изучение новой темы.**

Тема нашего урока «**Потребности человека**». Запись в тетрадь ( эпиграфа, темы, плана урока)

 **План:** 1.Человек и его потребности.

 2.Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения

 потребностей.

 3.Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

**1. Человек и его потребности.**

**Проблемный вопрос :** выяснить в ходе урока**,** удовлетворение всехпотребностей человека может сделать его счастливым и способствовать развитию или наоборот, привести к опустошению и потере смысла жизни?

 Слово потребности мы часто употребляем в обыденной жизни.(Обращение к эпиграфу, запись темы, плана, эпиграфа в тетрадь). В.Флешье раскрыл значение желания в познании человека. Когда нам чего-то не хватает, мы испытываем нужду, а вместе с тем выражаем зависимость от этого чего-то. Престарелые и одинокие нуждаются в опеке, помощи, сочувствии; голодный - в пище. А какие потребности испытываете вы в настоящий момент? (Ученик у доски фиксирует ответы) Какие виды среди ваших желаний можно выделить? (Дифференцируют по видам).

Работа с учебником. Давайте найдём понятие потребности в учебнике.

Стр.45-46 . **Слайд №** Работа с понятием. **Потребности** - состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.

**Вопросы**: 1.Как вы думаете, потребности появляются только у человека? Примеры.

2.Как появляются и проявляются потребности? Самостоятельно составляют схему ответа. (Проверка на доске, исправление, корректировка)

Примерная схема ответа: **нужда в чём-то, ощущение нехватки чего-то →**

**дискомфорт, психические, физические, духовные неудобства → активизация деятельности человека по достижению желанной цели →**

**удовлетворение потребностей.**

Рассмотрим пример, как это проявляется на конкретной потребности: **хочу есть →** **болит желудок, голова, утомляемость возросла →добываю пищу → ем.** (Ребята приводят свои примеры)

Вопросы: 1.Может ли жить человек, не испытывая ни в чём потребности?

2. Какую роль, по вашему мнению, играют потребности в жизни человека?

**2.Какие виды потребностей могут быть у людей?**

Иерархическую теорию потребностей разработал американский психолог А.Маслоу. **Слайд №**

Краткое сообщение ученика о А.Маслоу.

Анализ данной теории по рисунку. Стр.46. Слайд № Работа в тетради.

Вторичные (приобретенные): **духовные потребности**

 **престижные потребности**

 **социальные потребности**

Первичные, врождённые: **потребности безопасности**

 **физиологические потребности**

Работа с учебником.  **Слайд №** Характеристика потребностей. Что включается в каждую из них.

**Вывод: Каждая потребность нового уровня становится насущной, когда удовлетворены предыдущие потребности. (Кроме деятелей искусства. Голодный художник творит шедевры)**

Вопросы: 1.Какие потребности сложнее всего удовлетворить? Почему?

2.Могут ли быть одинаковые потребности у разных людей? От чего это зависит?

**3.Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.**

 Отечественные психологи, в том числе А.В.Петровский, совершенно правильно полагали, что высшая пятая потребность – самореализация -это потребность индивида стать личностью, то есть там ,где начинаются высшие потребности, там начинается личность. Если потребности в пище, одежде, жилище естественны, но имеют разумные границы, то потребности человека в знаниях, в творческой деятельности, в красоте беспредельны. Подавление потребностей деформирует личность и его поведение: человек с подавленными потребностями неполноценен.

Связь с современностью. Вопрос. К чему в обществе приводит игнорирование жизненных потребностей людей: не выплата зарплат, сокращение рабочих мест на предприятиях?

**Проверка опережающего задания**. Учащиеся знакомят с информацией из новостей телевидения, Интернета.

Что отличает русскую нацию? Русскую нацию всегда отличала неистребимая жажда духовного. Мы создавали художественные шедевры ,строили великолепные дворцы и храмы, писали о вечном и прекрасном в любой ситуации. Хотя приходилось жить не в изобилии и достатке.

Самостоятельно реализовать свои потребности может только свободный человек. Основа свободы – это выбор. Но как труден и не скор нравственный выбор! Какое количество препятствий и соблазнов приходится преодолевать человеку, какую силу воли проявлять для того, чтобы обрести духовную свободу.

**Слайд №**

**Работа в группах по заданиям.1 группа**. Вопросы:1.Поясните, как потребности повлияли на поведение личности. 2.Каким образом можно было предотвратить последствия?

2 группа. Вопросы: 1.Можно ли говорить о влиянии потребностей на судьбу человека? 2.Возможно ли появление такого Ломоносова в современный период?

3 группа. Вопросы: 1.Какой может быть жизнь сопряжённая с постоянной погоней за деньгами, властью? Почему такие потребности называют эгоистичными?

**Беседа.** Вопросы.

1.Как вы понимаете сущность престижных потребностей?

2.Какова их роль в иерархии потребностей?

3.Есть ли у вас такие потребности?

4.Как их можно оценить?

5.Каким образом добиться их реализации?

**V.Закрепление знаний. Слайд №**

1.Что такое человеческие потребности? Перечислить в соответствии с иерархической теорией А.Маслоу.

2.Чем различаются низшие и высшие потребности? Почему одни даны от природы, а другие приобретаются в обществе?

3. В чем выражают себя высшие потребности?

4.Задание №6 стр 51.учебника.

**VI. Итоги урока. Рефлексия.**

Обучающиеся формулируют итоги урока: что узнали нового и важного для себя? К каким потребностям стремиться в жизни? Какие выводы сделали? Отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.

Выставление оценок с комментарием.

**VII. Домашнее задание.**

§6, задание №1.под\*. практикум стр.51выполнить в тетради .Понятия.

Сценка.

-Можно ли ответить на вопрос, что человеку нужно? Ведь у каждого есть свои желания. Одному нужна интересная книга, другому - магнитофон, третьему- компьютер…

-Да, но почему ни у кого нет потребности, например, получить в подарок каменный топор?

- А кому он сейчас нужен?

- Вот именно. Представим себе первобытного человека. Как ты думаешь, обрадовался бы он такому подарку?

- Ещё бы! Этот предмет был в числе самых необходимых в его жизни!

- А могла ли у первобытного человека возникнуть потребность в книге, компьютере?

-Конечно, нет. Он и представить себе не мог такие вещи.

Задание 1группе.

 Вопросы:1.Поясните, как потребности повлияли на поведение личности. 2.Каким образом можно было предотвратить последствия?

Петя вырос в бедной семье. Однако после окончания школы он решил проявить самостоятельность и организовал своё дело. Через некоторое время он оказался в центре внимания крупных криминальных структур. За большие деньги, подаренную квартиру он стал заниматься подпольным бизнесом, т.е.деятельностью, запрещенной законами России. Ему очень хотелось доказать своим экономическим партнёрам лидерство и силу. Вскоре деятельность преступной группы была раскрыта. И Петя был привлечён к уголовной ответственности.

Задание 2 группе.

Вопросы: 1.Можно ли говорить о влиянии потребностей на судьбу человека? 2.Возможно ли появление такого Ломоносова в современный период?

Великий российский учёный М.В.Ломоносов (1711-1765) уже в юношеском возрасте почувствовал неиссякаемую тягу к знаниям. Он родился в семье помора в д.Денисовка, где не было возможности получить хорошее образование. В 19лет он ушёл учиться. Его стремление к знаниям позволило сделать интересные открытия. При этом пришлось преодолевать многочисленные трудности. Он основал при АН первую в России химическую лабораторию, его идеи опередили науку того времени. Стал академиком Петербургской АН, по его инициативе основан Московский университе. Его имя знают во всём мире даже спустя много веков.

Задание 3 группе. Вопросы: 1.Какой может быть жизнь сопряжённая с постоянной погоней за деньгами, властью? Почему такие потребности называют эгоистичными? Добившись материального благополучия, карьеры, некоторые люди вдруг сталкиваются с пустотой, ложью окружающих. Нередко распадаются семьи, их предают друзья. Чтобы сделать карьеру, пришлось пожертвовать многим ( родителями, совестью, здоровьем). Появляется внутренняя неудовлетворённость жизнью.