ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Республиканский научно-исследовательский проект «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития».**

2011 -2013 г.г

В период с октября 2011 года по декабрь 2013 год ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» являлся экспериментальной площадкой Республиканского научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития».

**Цель** **исследования** - обоснование и разработка технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Задачи исследования:**

1. Выявить психологические детерминанты профессионального самоопределения личности.

1. Разработать методологическую модель психологических детерминант профессионального самоопределения.
2. Разработать систему диагностики параметров, характеризующих уровень психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
3. Изучить общие закономерности и специфику профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей.
4. Разработать концепцию формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.
5. Обосновать направления, содержание и формы психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
6. Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
7. Обобщить, статистически обработать и оформить результаты исследований.
8. Организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений РМЭ, осуществляющих образование и воспитание детей в особой социальной ситуации развития, по созданию условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся.
9. Разработать учебно-методические пособия для психологов и педагогов образовательных учреждений, позволяющие внедрить результаты научно-исследовательского проекта в практику системы образования.
10. Сформировать сообщество специалистов, занимающихся проблемами профессионально-личностного развития.

**Этапы проекта:**

**I этап -** Подготовительный: октябрь – ноябрь 2011г.

Цель:Создание условий для проведения эксперимента.

**II** **этап -** Практический: декабрь 2011 – июнь 2013 гг.

Цель: разработка и апробация технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.

**III этап –** Обобщающий: сентябрь – декабрь 2013 г.

Цель:Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования**.**

***Научный руководитель проекта***: Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

 **Основные направления деятельности:**

**I этап:**

- открытие экспериментальных площадок;

- подготовка документации, обеспечивающей работу специалистов;

- выявление психологических детерминант профессионального самоопределения личности;

- разработка программы исследования;

- формирование пакета диагностических методик;

- разработка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**II этап:**

- изучение общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей;

- обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития;

- мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников эксперимента.

**III этап:**

- теоретическое обоснование результатов эксперимента, определение их соответствия гипотезе, цели и задачам исследования;

- разработка концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития;

- разработка методических материалов по внедрению сформированных программ в практику образования;

- распространение результатов исследования.

***Мероприятий, проведенные сотрудниками Волжской школы – интернат по реализации научно-исследовательского проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Цель мероприятия | Ответственный  |
| Проведение собеседований и консультаций для педагогов 8, 9 классов для организации в классе работы по профопределению учащихся | -Познакомить педагогов с приоритетами интересов выпускников в получении профессии.-выбор направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда и возможностей учащихся |  |
| Диагностика уровня сформированности основных показателей успешности психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников | - выявление динамики сформированности планируемых показателей профессионального самоопределения  | Педагог-психолог Крестьянинова О.В. |
| Справочно –информационное консультирование школьников - участников эксперимента по проблемам выбора профессии, корректировка профессиональных планов | -активизация профессионального самоопределения школьников; | Заместитель директора по социальным вопросам Смолина С.В., педагог-психолог Крестьянинова О.В. |
| Проведение конкурса проектов школьников «Моя профессия – мой выбор!» | -формирование мотивации и субьектности профессионального самоопределения школьников |  |
| Мероприятие «День профессионального самоопределения»:* профконсультирование учащихся разного возраста;
* встреча со специалистами, достигшими успеха в своей профессиональной деятельности.
 | -активизация профессионального самоопределения школьников. | Администрация, педагог-психолог, социальные педагоги ОУ |
| Собеседование с выпускниками по определению их дальнейшего жизненного пути | -расширение представлений о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессией;-ознакомление с ситуацией на рынке труда;-представление современных профессий, их видов. | Социальная служба. |
| Проведение тематических классных часов «Разнообразный мир профессий», «Дорогами профессий»,  | -осознание целей выбора будущей профессии;-развитие навыков конструктивного взаимодействия;Развитие навыков целеполагания и рефлексии.  | Классные руководители 7,8,9, классов, социальные педагоги, учителя-предметники. |
| Презентации рабочих профессий, экскурсии на предприятия г.Волжска и РМЭ | -расширить представление учащихся о разнообразии рабочих профессий;-подводить школьников к осознанному выбору профессии. | Администрация, социальная служба, классные руководители |
| Организация и проведение психолого-педагогического консилиума | -представление информации о личностных особенностях учащихся;Определение соответствия выбранной профессии личностным особенностям. | Администрация, педагог-психолог, педагоги |

В рамках реализации проекта 2013 – 2014 учебном году с воспитанниками Волжской школы - интерната мною и психологом школы – интерната были проведены анкетирование воспитанников и педагогов школы - интерната на основании следующих диагностических методик предложенных руководителем проекта:

* Анкетный опрос «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (для школьников);
* Анкетный опрос «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (ответы педагогов) (в % от числа опрошенных).

В реализации эксперимента приняли участие учащиеся 8 и 9 классов.

 Результаты анкетного опроса учащихся и педагогов ГБОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» представлены в приложении №1.

По результатам Республиканского научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития» был издан сборник статей «Профессиональное и личностное самоопределение в особой социальной ситуации развития». В сборнике предоставлены материалы, подготовленные педагогами и психологами образовательных учреждений Республики Марий Эл по проблемам профессионального и личностного самоопределения школьников, находящихся в различных социальных ситуациях развития. В данном сборнике имеется и моя статья «Основные составляющие профессионального выбора. Программа факультативных занятий с воспитанниками ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Таким образом, сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики свидетельствуют о позитивной динамике развития психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников образовательных учреждений, участвовавших в НИП по всем компонентам психологической готовности (когнитивному, деятельностному, мотивационному, личностному). Что является подтверждением эффективности разработанной и реализуемой в ходе экспериментального исследования технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

Приложение №1.

**Анкетный опрос «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (для школьников)**

**(в % от числа опрошенных) количество опрошенных – 43 человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная диагностика**  | **Итоговая диагностика** |
| **I. Представления о себе** |
| 1. Оценка уровня развития психических процессов:

- память: «5» - 14 «4» - 63 «3» -23 «2» - 0- внимание: «5» - 16 «4» - 60 «3» - 24 «2» - 0 - мышление: «5» - 12 «4» - 56 «3» - 32 «2» - 0 - воображение: «5» - 12 «4» - 49 «3» - 30 «2» - 9 - воля: «5» - 19 «4» - 51 «3» - 18 «2» - 12 | 1. Оценка уровня развития психических процессов:

- память: «5» - 7 «4» - 53 «3» - 33 «2» - 7- внимание: «5» - 7 «4» - 53 «3» - 30 «2» - 10 - мышление: «5» - 9 «4» - 53 «3» - 28 «2» - 10 - воображение: «5» - 21 «4» - 51 «3» - 28 «2» - 0 - воля: «5» - 19 «4» - 44 «3» - 37 «2» - 0 |
| 2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся:1. Радость - 93
2. Грусть - 100
3. Злость - 100
4. Удовольствие - 23
5. Удивление - 19
6. Гнев - 47
7. Отвращение - 19
8. Стыд - 19
9. Восторг - 9
10. Интерес - 21
11. Страх - 16
 | 2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся:1. Радость - 86
2. Грусть - 81
3. Злость - 67
4. Удовольствие - 23
5. Удивление - 12
6. Гнев - 33
7. Отвращение - 7
8. Стыд - 14
9. Восторг - 7
10. Интерес - 40
11. Страх - 14
 |
| 3. Состояния, которые чаще всего испытывает:1. Утомление - 51
2. Расслабление - 16
3. Активность - 70
4. Тревожность - 19
5. Бодрость - 47
6. Апатия - 4
7. Напряжение - 19
8. Скука - 77
9. Сонливость - 21
 | 3. Состояния, которые чаще всего испытывает:1. Утомление - 37
2. Расслабление - 14
3. Активность - 77
4. Тревожность - 12
5. Бодрость - 56
6. Апатия - 0
7. Напряжение - 23
8. Скука - 53
9. Сонливость - 19
 |
| 4. Тип темперамента:1. Холерик - 21
2. Флегматик - 0
3. Меланхолик - 0
4. Сангвиник - 9
5. Не знаю - 70
 | 4. Тип темперамента:1. Холерик - 40
2. Флегматик - 12
3. Меланхолик - 12
4. Сангвиник - 15
5. Не знаю - 21
 |
| 5. Черты характера:1. Целеустремлённость - 352. Самостоятельность - 333. Ответственность - 354. Активность - 655. Общительность - 536. Замкнутость - 147. Пессимистичность - 08. Оптимистичность - 99. Честность - 2610. Застенчивость - 911. Доброта - 3712. Самовлюблённость - 013. Упрямство - 1214. Гордость - 1615. Инициативность - 2116. Обидчивость - 3717. Лень - 2118. Недисциплинированность - 2119. Робость - 1220. Прямолинейность - 26 | 5. Черты характера:1. Целеустремлённость - 372. Самостоятельность - 423. Ответственность - 334. Активность - 705. Общительность - 636. Замкнутость - 147. Пессимистичность - 48. Оптимистичность - 219. Честность - 2110. Застенчивость - 1211. Доброта - 3712. Самовлюблённость - 013. Упрямство - 1414. Гордость - 1915. Инициативность - 3016. Обидчивость - 3317. Лень - 1618. Недисциплинированность - 719. Робость - 720. Прямолинейность - 21 |
| 6. Способности:1.Математические - 0 2. Художественные - 14 3. Литературные - 0 4. Сценические - 0 5. Общения – 23 6. Не знаю - 63 | 6. Способности:1.Математические - 9 2. Художественные - 26 3. Литературные - 0 4. Сценические -7 5. Общения – 37 6. Не знаю - 21 |
| 7. Преобладающие потребности:1.Материальные - 23 2. Духовные - 7 3. Познавательные - 4 4. Социальные (общение) - 22 5. Не знаю - 44 | 7. Преобладающие потребности:1.Материальные - 21 2. Духовные - 7 3. Познавательные - 7 4. Социальные (общение) - 42 5. Не знаю - 23 |
| 8. Оценка физического здоровья:1.Очень хорошее - 21 2. Хорошее - 42 3. Среднее - 28 4. Плохое - 7 5. Затрудняюсь ответить - 2 | 8. Оценка физического здоровья:1.Очень хорошее - 19 2. Хорошее - 26 3. Среднее - 33 4. Плохое - 14 5. Затрудняюсь ответить - 8 |
| 9. Пропуск уроков по причине болезни:1.Часто - 14 2. Редко - 86 | 9. Пропуск уроков по причине болезни:1.Часто - 16 2. Редко - 84 |
| 10. Наличие хронических заболеваний:1. Сердечно-сосудистой системы - 9 2. Пищеварительной системы - 14 3. Нервной системы - 0 4. Костно-мышечной системы - 0 5. Половой системы - 0 6. Дыхательной системы - 14  | 10. Наличие хронических заболеваний:1. Сердечно-сосудистой системы - 9 2. Пищеварительной системы - 14 3. Нервной системы - 0 4. Костно-мышечной системы - 0 5. Половой системы - 0  6. Дыхательной системы - 14  |
| **II. Представление о других людях** |
| 11. Разбирается ли в людях:1.Да - 70 2.Нет - 7 3. Затрудняюсь ответить - 23 | 11. Разбирается ли в людях:1.Да - 58 2.Нет - 21 3. Затрудняюсь ответить - 21 |
| 12. Может ли оценить психологические характеристики людей, с которыми общается:1.Да - 262.Не всегда - 51 3.Нет - 33 | 12. Может ли оценить психологические характеристики людей, с которыми общается:1.Да - 302.Не всегда - 33 3.Нет - 37 |
| 13. Часто ли ошибается в своих предположениях о поведении другого человека: 1. Всегда - 0 2. Часто - 0 3. Иногда - 53 4. Никогда - 19 5. Затрудняюсь ответить - 28 | 13. Часто ли ошибается в своих предположениях о поведении другого человека: 1. Всегда - 0 2. Часто - 12 3. Иногда - 63 4. Никогда - 9 5. Затрудняюсь ответить - 16 |
| 14. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда - 0 2. Часто - 21 3. Иногда - 63 4. Никогда - 9 5. Затрудняюсь ответить - 7 | 14. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда - 0 2. Часто - 16 3. Иногда - 56 4. Никогда - 0 5. Затрудняюсь ответить - 28 |
| 15. Есть ли настоящие друзья: 1. Да - 30 2. Нет - 51 3. Затрудняюсь ответить - 19 | 15. Есть ли настоящие друзья: 1. Да - 37 2. Нет - 42 3. Затрудняюсь ответить - 21 |
| 16. Часто ли знакомые люди разочаровывают: 1. Часто - 60 2. Иногда - 19 3. Никогда - 19 4. Затрудняюсь ответить - 2 | 16. Часто ли знакомые люди разочаровывают: 1. Часто - 53 2. Иногда - 28 3. Никогда - 12 4. Затрудняюсь ответить - 7 |
| 17. Возникают ли трудности при общении с одноклассниками: 1. Часто - 0 2. Иногда - 100 3. Никогда - 0 4. Затрудняюсь ответить - 0 | 17. Возникают ли трудности при общении с одноклассниками: 1. Часто - 14 2. Иногда - 81 3. Никогда - 5 4. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 18. Возникают ли трудности при общении с педагогами: 1. Часто - 0 2. Иногда - 100 3. Никогда - 0 4. Затрудняюсь ответить - 0 | 18. Возникают ли трудности при общении с педагогами: 1. Часто - 14 2. Иногда - 81 3. Никогда - 5 4. Затрудняюсь ответить - 0 |
| **III. Представления о профессиональном развитии** |
| 19. Считает ли, что профессиональная деятельность человека влияет на его развитие, личную и семейную жизнь: 1. Да - 100 2. Нет - 0 3. Затрудняюсь ответить - 0 | 19. Считает ли, что профессиональная деятельность человека влияет на его развитие, личную и семейную жизнь: 1. Да - 100 2. Нет - 0 3. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 20. Выбор профессии: Сделали – 21 Не определились - 79 | 20. Выбор профессии: Сделали – 51 Не определились - 49 |
| 21. Назвали по 5 профессий, относящимся к каждому из типов профессий: 1. Человек – Человек – 0 2. Человек – Природа – 0 3. Человек – Техника – 0 4. Человек – Знак – 0 5. Человек – Художественный образ – 0 Не смогли выполнить задание - 100 | 21. Назвали по 5 профессий, относящимся к каждому из типов профессий: 1. Человек – Человек – 58 2. Человек – Природа – 40 3. Человек – Техника – 49 4. Человек – Знак – 33 5. Человек – Художественный образ – 33 Не смогли выполнить задание - 21 |
| 22. Какого типа профессией хотел бы овладеть: 1. Человек – Человек - 14 2. Человек – Природа - 0 3. Человек – Техника - 70 4. Человек – Знак - 2 5. Человек – Художественный образ - 0 6. Не знаю - 14 | 22. Какого типа профессией хотел бы овладеть: 1. Человек – Человек - 26 2. Человек – Природа - 16 3. Человек – Техника - 49 4. Человек – Знак - 7 5. Человек – Художественный образ -2 6. Не знаю - 0 |
| 23. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника (самооценка): 1. Человек – Человек - 14 2. Человек – Природа - 0 3. Человек – Техника - 35 4. Человек – Знак - 7 5. Человек – Художественный образ - 0 6. Не знаю - 44 | 23. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника (самооценка): 1. Человек – Человек - 26 2. Человек – Природа - 16 3. Человек – Техника - 49 4. Человек – Знак - 7 5. Человек – Художественный образ - 2 6. Не знаю - 0 |
|  |  |
| 24. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации: 1. Да - 53 Какие именно: творческие способности, организаторские способности, хорошие знания 2. Нет - 47 | 24. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации: 1. Да - 70 Какие именно: хорошее здоровье, знание информационных технологий, общительность, целеустремлённость 2. Нет - 30 |
| 25. Что необходимо, по мнению ученика, для успешного выбора профессии: 1. Хорошо учиться - 100 2. Обратиться к психологу - 4 3. Прислушаться к совету родителей - 0 4. Прислушаться к совету друзей - 26 5. Читать специальную литературу - 0 6. Посещать студии, кружки, секции - 9 7. Заниматься саморазвитием - 0 8. Посещать репетиторов - 0 9. Другое – 0 | 25. Что необходимо, по мнению ученика, для успешного выбора профессии: 1. Хорошо учиться - 100 2. Обратиться к психологу - 12 3. Прислушаться к совету родителей - 0 4. Прислушаться к совету друзей - 21 5. Читать специальную литературу - 19 6. Посещать студии, кружки, секции - 26 7. Заниматься саморазвитием - 14 8. Посещать репетиторов - 0 9. Другое - 0 |
| 26. Что делает в настоящее время для подготовки к будущей профессии: 1. Хорошо учится -21 2. Обратился к психологу - 0 3. Прислушался к совету родителей - 0 4. Прислушался к совету друзей - 30 5. Читает специальную литературу - 0 6. Посещает студии, кружки, секции - 19 7. Занимается саморазвитием - 9 8. Посещает репетиторов - 0 9. Другое - 0 | 26. Что делает в настоящее время для подготовки к будущей профессии: 1. Хорошо учится - 30 2. Обратился к психологу - 19 3. Прислушался к совету родителей - 0 4. Прислушался к совету друзей - 28 5. Читает специальную литературу - 19 6. Посещает студии, кружки, секции - 28 7. Занимается саморазвитием - 16 8. Посещает репетиторов - 0 9. Другое - 0 |
| **IV. Мнение учащегося об условиях профессионального самоопределения в школе** |
| 27. Проводятся ли в школе мероприятия по подготовке к профессиональному самоопределению: 1. Да, часто - 100 2. Проводятся, но редко - 0 3. Нет -0 4. Не знаю -0 | 27. Проводятся ли в школе мероприятия по подготовке к профессиональному самоопределению: 1. Да, часто - 100 2. Проводятся, но редко - 0 3. Нет - 0 4. Не знаю - 0 |
| 28. Оценка отношений между учениками класса: 1. Отношения хорошие, дружеские - 86 2. Отношения неустойчивые (то хорошие, то плохие) - 14 3. Отношения плохие, часто конфликтуем - 0 | 28. Оценка отношений между учениками класса: 1. Отношения хорошие, дружеские - 65 2. Отношения неустойчивые (то хорошие, то плохие) - 35 3. Отношения плохие, часто конфликтуем - 0 |
| 29. Оценка стиля общения учителей с учениками:1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 0 2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 88 3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 12 | 29. Оценка стиля общения учителей с учениками:1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 4 2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 84 3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 12 |
| 30. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность: 1. Положительно (хвалят, поощряют) - 88 2. Безразлично (не замечают) - 0 3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 12 | 30. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность: 1. Положительно (хвалят, поощряют) - 88 2. Безразлично (не замечают) - 0 3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 12 |
| 31. Учитывают ли учителя способности, интересы, потребности учеников при планировании и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий: 1. Да - 26 2. Не всегда - 53 3. Нет - 22 | 31. Учитывают ли учителя способности, интересы, потребности учеников при планировании и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий: 1. Да - 30 2. Не всегда - 58 3. Нет - 22 |
| 32. Хочет ли ученик посещать занятия психолога для успешного профессионального выбора: 1. Да – 53 2. Нет - 21 3. Затрудняется ответить - 26 | 32. Хочет ли ученик посещать занятия психолога для успешного профессионального выбора: 1. Да - 77 2. Нет - 14 3. Затрудняется ответить - 9 |

**Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (ответы педагогов) (в % от числа опрошенных)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная диагностика**  | **Итоговая диагностика** |
| **I. Представления об ученике** |
| 1. Успеваемость ученика: 1. Учится на «5» - 0 2. Учится на «4» и «5» - 14 3. Учится на «4» и «3» - 86 4. Учится на «3» и «2» - 0 | 1. Успеваемость ученика: 1. Учится на «5» - 0 2. Учится на «4» и «5» - 21 3. Учится на «4» и «3» - 79 4. Учится на «3» и «2» - 0 |
| 1. Оценка уровня развития психических процессов:

- память: «5» - 0 «4» - 14 «3» - 40 «2» - 37 «1» - 9- внимание: «5» - 0 «4» - 4 «3» - 30 «2» - 52 «1» - 14 - мышление: «5» - 0 «4» - 12 «3» - 30 «2» - 51 «1» - 7 - воображение: «5» - 7 «4» - 16 «3» - 21 «2» - 56 «1» - 0 - воля: «5» - 0 «4» - 0 «3» - 40 «2» - 40 «1» - 20 | 1. Оценка уровня развития психических процессов:

- память: «5» - 0 «4» - 27 «3» - 52 «2» - 21 «1» - 0- внимание: «5» - 0 «4» - 12 «3» - 49 «2» - 30 «1» - 9 - мышление: «5» - 7 «4» - 16 «3» - 40 «2» - 37 «1» - 0 - воображение: «5» - 14 «4» - 16 «3» - 49 «2» - 11 «1» - 0 - воля: «5» - 0 «4» - 0 «3» - 60 «2» - 30 «1» - 10 |
| 3. Эмоции, чаще всего проявляющиеся:1. Радость - 792.Грусть - 1003.Злость - 1004.Удовольствие - 125.Удивление - 96.Гнев - 637.Отвращение - 128.Стыд - 149.Восторг - 2310.Интерес - 1411.Страх - 30 | 3.Эмоции, чаще всего проявляющиеся:1. Радость - 772.Грусть - 813.Злость - 704.Удовольствие - 125.Удивление - 166.Гнев - 497.Отвращение - 98.Стыд - 129.Восторг - 2110.Интерес - 6011.Страх - 19 |
| 4. Состояния, которые чаще всего испытывает:1.Утомление - 742.Расслабление - 263.Активность - 334.Тревожность - 815.Бодрость - 296.Апатия - 797.Напряжение - 678.Скука - 749.Сонливость - 84 | 4.Состояния, которые чаще всего испытывает:1.Утомление - 532.Расслабление - 213.Активность - 564.Тревожность - 495.Бодрость - 426.Апатия - 407.Напряжение - 498.Скука - 289.Сонливость - 65 |
| 5. Тип темперамента:1.Холерик - 212.Флегматик - 283.Меланхолик - 04.Сангвиник - 425.Не знаю - 9 | 5.Тип темперамента:1.Холерик - 212.Флегматик - 283.Меланхолик - 44.Сангвиник - 425.Не знаю - 5 |
| 6. Черты характера:1. Целеустремлённость - 92. Самостоятельность - 193. Ответственность - 94. Активность - 235. Общительность - 216. Замкнутость - 307. Пессимистичность - 498. Оптимистичность - 269. Честность - 910. Застенчивость - 2311. Доброта - 2112. Самовлюблённость - 2313. Упрямство - 8114. Гордость - 1215. Инициативность - 716. Обидчивость - 5317. Лень - 8418. Недисциплинированность - 8619. Робость - 1620. Прямолинейность - 16 | 6. Черты характера:1. Целеустремлённость - 92. Самостоятельность - 303. Ответственность - 164. Активность - 515. Общительность - 536. Замкнутость - 147. Пессимистичность - 408. Оптимистичность - 359. Честность - 910. Застенчивость - 2111. Доброта - 2312. Самовлюблённость - 2613. Упрямство - 7014. Гордость - 2815. Инициативность - 3316. Обидчивость - 4217. Лень - 6718. Недисциплинированность - 4919. Робость - 1620. Прямолинейность - 21 |
| 7. Способности:1.Математические - 7 2. Художественные - 28 3. Литературные -0 4. Сценические -14 5. Общения – 14 6. Не знаю - 37 | 7. Способности:1.Математические - 7 2. Художественные - 37 3. Литературные - 12 4. Сценические - 14 5. Общения – 28 6. Не знаю - 2 |
| 8. Преобладающие потребности:1.Материальные - 40 2. Духовные - 7 3. Познавательные - 7 4. Социальные (общение) - 40 5. Не знаю - 6 | 8. Преобладающие потребности:1.Материальные - 40 2. Духовные - 7 3. Познавательные - 13 4. Социальные (общение) - 40 5. Не знаю - 0 |
| 9. Оценка физического здоровья:1.Очень хорошее -0 2. Хорошее - 86 3. Среднее - 14 4. Плохое - 0 5. Затрудняюсь ответить - 0 | 9. Оценка физического здоровья:1.Очень хорошее - 0 2. Хорошее - 86 3. Среднее - 14 4. Плохое - 0 5. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 10. Пропуск уроков по причине болезни:1.Часто - 14 2. Редко - 86 | 10. Пропуск уроков по причине болезни:1.Часто - 14 2. Редко - 86 |
|  |
| **II. Представление ученика о других людях, умение общаться** |
| 11. Разбирается ли в людях:1.Да - 14 2.Нет - 70 3. Затрудняюсь ответить - 16 | 11. Разбирается ли в людях:1.Да - 26 2.Нет - 74 3. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 12. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда -0 2. Часто - 47 3. Иногда - 53 4. Никогда - 0 5. Затрудняюсь ответить - 0 | 12. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда - 0 2. Часто - 28 3. Иногда - 72 4. Никогда - 0 5. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 13. Умения общаться с одноклассниками: 1. Со всеми поддерживает хорошие отношения - 79 2. Хорошо общается только с некоторыми одноклассниками - 21 3. В общении с одноклассниками часто возникают конфликты - 0 4. Ни с кем не общается, замкнут - 0 | 13. Умения общаться с одноклассниками: 1. Со всеми поддерживает хорошие отношения - 79 2. Хорошо общается только с некоторыми одноклассниками - 21 3. В общении с одноклассниками часто возникают конфликты - 0 4. Ни с кем не общается, замкнут - 0 |
| 14. Умение ученика взаимодействовать с педагогами: 1.Со всеми педагогами хорошо взаимодействует - 70 2. Хорошо взаимодействует только с некоторыми педагогами - 30 3. Взаимодействие с педагогами затруднено - 0 | 14. Умение ученика взаимодействовать с педагогами: 1.Со всеми педагогами хорошо взаимодействует - 70 2. Хорошо взаимодействует только с некоторыми педагогами - 30 3. Взаимодействие с педагогами затруднено - 0 |
| **III. Представления о профессиональном развитии ученика** |
| 15. Выбор профессии: Сделали – 21 Не определились - 89 | 15. Выбор профессии: Сделали – 49 Не определились - 51 |
| 16. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника: 1. Человек – Человек - 28 2. Человек – Природа - 14 3. Человек – Техника - 56 4. Человек – Знак - 14 5. Человек – Художественный образ - 7 6. Не знаю - 16 | 16. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника: 1. Человек – Человек - 36 2. Человек – Природа - 20 3. Человек – Техника - 56 4. Человек – Знак - 14 5. Человек – Художественный образ - 14 6. Не знаю - 0 |
|  |  |
| 17. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации: 1. Да - 79 Какие именно: профессионализм и компетентность 2. Нет - 21 | 17. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации: 1. Да - 91 Какие именно: профессионализм, знание языков, коммуникабельность, владение информационными технологиями 2. Нет - 9 |
| **IV. Условия профессионального самоопределения в школе** |
| 18. Созданы ли в вашем ОУ условия для профессионального самоопределения учащихся: 1.Да – 100 Какие - кл.часы, консультации и диагностика психолога, социального педагога. Работа кружков и клубов по интересам 2. Некоторые мероприятия проводятся - 0 3. Нет - 0 | 18. Созданы ли в вашем ОУ условия для профессионального самоопределения учащихся: 1.Да – 100 Какие - кл.часы, консультации и диагностика психолога, социального педагога. Работа кружков и клубов по интересам; реализация НИП 2. Некоторые мероприятия проводятся - 0 3. Нет - 0 |
| 19. Есть ли у учащихся ОУ возможности для выбора профессии:  1. Да - 0 2. Нет, выбор ограничен несколькими профессиями - 100  | 19. Есть ли у учащихся ОУ возможности для выбора профессии:  1. Да - 0 2. Нет, выбор ограничен несколькими профессиями - 100  |
| 20. Проводит ли педагог с учащимися работу по подготовке к профессиональному самоопределению: 1. Постоянно - 42 2. Иногда - 58 3. Нет - 0 | 20. Проводит ли педагог с учащимися работу по подготовке к профессиональному самоопределению: 1. Постоянно - 60 2. Иногда - 40 3. Нет - 0 |
| 21. Оценка социально-психологического климата в коллективе ОУ: 1. Климат благоприятный, отношения хорошие - 100 2. Бывает по-разному - 0 3. Часто не понимаем друг друга - 0 | 21. Оценка социально-психологического климата в коллективе ОУ: 1. Климат благоприятный, отношения хорошие - 100 2. Бывает по-разному - 0 3. Часто не понимаем друг друга - 0 |
| 22. Оценка стиля общения учителей с учениками:1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 0 2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 100 3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 0 | 22. Оценка стиля общения учителей с учениками:1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 0 2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 100 3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 0 |
| 23. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность: 1. Положительно (хвалят, поощряют) - 100 2. Безразлично (не замечают) - 0 3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 0 | 23. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность: 1. Положительно (хвалят, поощряют) - 100 2. Безразлично (не замечают) - 0 3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 0 |
| 24.Созданы ли в ОУ условия для самореализации и саморазвития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, потребностями: 1. Да - 0 2. Лишь частично - 100 3. Нет - 0 | 24.Созданы ли в ОУ условия для самореализации и саморазвития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, потребностями: 1. Да - 21 2. Лишь частично - 79 3. Нет - 0 |
| 25.Считаете ли вы, что учащимся нужны занятия с психологом для успешного профессионального выбора: 1. Да - 100 2. Нет - 0 3. Затрудняется ответить - 0 | 25.Считаете ли вы, что учащимся нужны занятия с психологом для успешного профессионального выбора: 1. Да - 100 2. Нет - 0 3. Затрудняется ответить - 0 |