ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

**Республиканский научно-исследовательский проект «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития».**

2011 -2013 г.г

В период с октября 2011 года по декабрь 2013 год ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» являлся экспериментальной площадкой Республиканского научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития».

**Цель** **исследования** - обоснование и разработка технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Задачи исследования:**

1. Выявить психологические детерминанты профессионального самоопределения личности.

1. Разработать методологическую модель психологических детерминант профессионального самоопределения.
2. Разработать систему диагностики параметров, характеризующих уровень психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
3. Изучить общие закономерности и специфику профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей.
4. Разработать концепцию формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.
5. Обосновать направления, содержание и формы психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
6. Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
7. Обобщить, статистически обработать и оформить результаты исследований.
8. Организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений РМЭ, осуществляющих образование и воспитание детей в особой социальной ситуации развития, по созданию условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся.
9. Разработать учебно-методические пособия для психологов и педагогов образовательных учреждений, позволяющие внедрить результаты научно-исследовательского проекта в практику системы образования.
10. Сформировать сообщество специалистов, занимающихся проблемами профессионально-личностного развития.

**Этапы проекта:**

**I этап -** Подготовительный: октябрь – ноябрь 2011г.

Цель:Создание условий для проведения эксперимента.

**II** **этап -** Практический: декабрь 2011 – июнь 2013 гг.

Цель: разработка и апробация технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.

**III этап –** Обобщающий: сентябрь – декабрь 2013 г.

Цель:Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования**.**

***Научный руководитель проекта***: Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

**Основные направления деятельности:**

**I этап:**

- открытие экспериментальных площадок;

- подготовка документации, обеспечивающей работу специалистов;

- выявление психологических детерминант профессионального самоопределения личности;

- разработка программы исследования;

- формирование пакета диагностических методик;

- разработка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

**II этап:**

- изучение общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей;

- обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития;

- мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников эксперимента.

**III этап:**

- теоретическое обоснование результатов эксперимента, определение их соответствия гипотезе, цели и задачам исследования;

- разработка концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития;

- разработка методических материалов по внедрению сформированных программ в практику образования;

- распространение результатов исследования.

***Мероприятий, проведенные сотрудниками Волжской школы – интернат по реализации научно-исследовательского проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Цель мероприятия | Ответственный |
| Проведение собеседований и консультаций для педагогов 8, 9 классов для организации в классе работы по профопределению учащихся | -Познакомить педагогов с приоритетами интересов выпускников в получении профессии.  -выбор направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда и возможностей учащихся |  |
| Диагностика уровня сформированности основных показателей успешности психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников | - выявление динамики сформированности планируемых показателей профессионального самоопределения | Педагог-психолог Крестьянинова О.В. |
| Справочно –информационное консультирование школьников - участников эксперимента по проблемам выбора профессии, корректировка профессиональных планов | -активизация профессионального самоопределения школьников; | Заместитель директора по социальным вопросам Смолина С.В., педагог-психолог Крестьянинова О.В. |
| Проведение конкурса проектов школьников «Моя профессия – мой выбор!» | -формирование мотивации и субьектности профессионального самоопределения школьников |  |
| Мероприятие «День профессионального самоопределения»:   * профконсультирование учащихся разного возраста; * встреча со специалистами, достигшими успеха в своей профессиональной деятельности. | -активизация профессионального самоопределения школьников. | Администрация, педагог-психолог, социальные педагоги ОУ |
| Собеседование с выпускниками по определению их дальнейшего жизненного пути | -расширение представлений о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессией;  -ознакомление с ситуацией на рынке труда;  -представление современных профессий, их видов. | Социальная служба. |
| Проведение тематических классных часов «Разнообразный мир профессий», «Дорогами профессий», | -осознание целей выбора будущей профессии;  -развитие навыков конструктивного взаимодействия;  Развитие навыков целеполагания и рефлексии. | Классные руководители 7,8,9, классов, социальные педагоги, учителя-предметники. |
| Презентации рабочих профессий, экскурсии на предприятия г.Волжска и РМЭ | -расширить представление учащихся о разнообразии рабочих профессий;  -подводить школьников к осознанному выбору профессии. | Администрация, социальная служба,  классные руководители |
| Организация и проведение психолого-педагогического консилиума | -представление информации о личностных особенностях учащихся;  Определение соответствия выбранной профессии личностным особенностям. | Администрация, педагог-психолог, педагоги |

В рамках реализации проекта 2013 – 2014 учебном году с воспитанниками Волжской школы - интерната мною и психологом школы – интерната были проведены анкетирование воспитанников и педагогов школы - интерната на основании следующих диагностических методик предложенных руководителем проекта:

* Анкетный опрос «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (для школьников);
* Анкетный опрос «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (ответы педагогов) (в % от числа опрошенных).

В реализации эксперимента приняли участие учащиеся 8 и 9 классов.

Результаты анкетного опроса учащихся и педагогов ГБОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» представлены в приложении №1.

По результатам Республиканского научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития» был издан сборник статей «Профессиональное и личностное самоопределение в особой социальной ситуации развития». В сборнике предоставлены материалы, подготовленные педагогами и психологами образовательных учреждений Республики Марий Эл по проблемам профессионального и личностного самоопределения школьников, находящихся в различных социальных ситуациях развития. В данном сборнике имеется и моя статья «Основные составляющие профессионального выбора. Программа факультативных занятий с воспитанниками ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Таким образом, сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики свидетельствуют о позитивной динамике развития психологической готовности к профессиональному самоопределению школьников образовательных учреждений, участвовавших в НИП по всем компонентам психологической готовности (когнитивному, деятельностному, мотивационному, личностному). Что является подтверждением эффективности разработанной и реализуемой в ходе экспериментального исследования технологии психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

Приложение №1.

**Анкетный опрос «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (для школьников)**

**(в % от числа опрошенных) количество опрошенных – 43 человека**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **I. Представления о себе** | |
| 1. Оценка уровня развития психических процессов:   - память: «5» - 14  «4» - 63  «3» -23  «2» - 0  - внимание: «5» - 16  «4» - 60  «3» - 24  «2» - 0  - мышление: «5» - 12  «4» - 56  «3» - 32  «2» - 0  - воображение: «5» - 12  «4» - 49  «3» - 30  «2» - 9  - воля: «5» - 19  «4» - 51  «3» - 18  «2» - 12 | 1. Оценка уровня развития психических процессов:   - память: «5» - 7  «4» - 53  «3» - 33  «2» - 7  - внимание: «5» - 7  «4» - 53  «3» - 30  «2» - 10  - мышление: «5» - 9  «4» - 53  «3» - 28  «2» - 10  - воображение: «5» - 21  «4» - 51  «3» - 28  «2» - 0  - воля: «5» - 19  «4» - 44  «3» - 37  «2» - 0 |
| 2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся:   1. Радость - 93 2. Грусть - 100 3. Злость - 100 4. Удовольствие - 23 5. Удивление - 19 6. Гнев - 47 7. Отвращение - 19 8. Стыд - 19 9. Восторг - 9 10. Интерес - 21 11. Страх - 16 | 2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся:   1. Радость - 86 2. Грусть - 81 3. Злость - 67 4. Удовольствие - 23 5. Удивление - 12 6. Гнев - 33 7. Отвращение - 7 8. Стыд - 14 9. Восторг - 7 10. Интерес - 40 11. Страх - 14 |
| 3. Состояния, которые чаще всего испытывает:   1. Утомление - 51 2. Расслабление - 16 3. Активность - 70 4. Тревожность - 19 5. Бодрость - 47 6. Апатия - 4 7. Напряжение - 19 8. Скука - 77 9. Сонливость - 21 | 3. Состояния, которые чаще всего испытывает:   1. Утомление - 37 2. Расслабление - 14 3. Активность - 77 4. Тревожность - 12 5. Бодрость - 56 6. Апатия - 0 7. Напряжение - 23 8. Скука - 53 9. Сонливость - 19 |
| 4. Тип темперамента:   1. Холерик - 21 2. Флегматик - 0 3. Меланхолик - 0 4. Сангвиник - 9 5. Не знаю - 70 | 4. Тип темперамента:   1. Холерик - 40 2. Флегматик - 12 3. Меланхолик - 12 4. Сангвиник - 15 5. Не знаю - 21 |
| 5. Черты характера:  1. Целеустремлённость - 35  2. Самостоятельность - 33  3. Ответственность - 35  4. Активность - 65  5. Общительность - 53  6. Замкнутость - 14  7. Пессимистичность - 0  8. Оптимистичность - 9  9. Честность - 26  10. Застенчивость - 9  11. Доброта - 37  12. Самовлюблённость - 0  13. Упрямство - 12  14. Гордость - 16  15. Инициативность - 21  16. Обидчивость - 37  17. Лень - 21  18. Недисциплинированность - 21  19. Робость - 12  20. Прямолинейность - 26 | 5. Черты характера:  1. Целеустремлённость - 37  2. Самостоятельность - 42  3. Ответственность - 33  4. Активность - 70  5. Общительность - 63  6. Замкнутость - 14  7. Пессимистичность - 4  8. Оптимистичность - 21  9. Честность - 21  10. Застенчивость - 12  11. Доброта - 37  12. Самовлюблённость - 0  13. Упрямство - 14  14. Гордость - 19  15. Инициативность - 30  16. Обидчивость - 33  17. Лень - 16  18. Недисциплинированность - 7  19. Робость - 7  20. Прямолинейность - 21 |
| 6. Способности:  1.Математические - 0  2. Художественные - 14  3. Литературные - 0  4. Сценические - 0  5. Общения – 23  6. Не знаю - 63 | 6. Способности:  1.Математические - 9  2. Художественные - 26  3. Литературные - 0  4. Сценические -7  5. Общения – 37  6. Не знаю - 21 |
| 7. Преобладающие потребности:  1.Материальные - 23  2. Духовные - 7  3. Познавательные - 4  4. Социальные (общение) - 22  5. Не знаю - 44 | 7. Преобладающие потребности:  1.Материальные - 21  2. Духовные - 7  3. Познавательные - 7  4. Социальные (общение) - 42  5. Не знаю - 23 |
| 8. Оценка физического здоровья:  1.Очень хорошее - 21  2. Хорошее - 42  3. Среднее - 28  4. Плохое - 7  5. Затрудняюсь ответить - 2 | 8. Оценка физического здоровья:  1.Очень хорошее - 19  2. Хорошее - 26  3. Среднее - 33  4. Плохое - 14  5. Затрудняюсь ответить - 8 |
| 9. Пропуск уроков по причине болезни:  1.Часто - 14  2. Редко - 86 | 9. Пропуск уроков по причине болезни:  1.Часто - 16  2. Редко - 84 |
| 10. Наличие хронических заболеваний:  1. Сердечно-сосудистой системы - 9  2. Пищеварительной системы - 14  3. Нервной системы - 0  4. Костно-мышечной системы - 0  5. Половой системы - 0  6. Дыхательной системы - 14 | 10. Наличие хронических заболеваний:  1. Сердечно-сосудистой системы - 9  2. Пищеварительной системы - 14  3. Нервной системы - 0  4. Костно-мышечной системы - 0  5. Половой системы - 0  6. Дыхательной системы - 14 |
| **II. Представление о других людях** | |
| 11. Разбирается ли в людях:  1.Да - 70  2.Нет - 7  3. Затрудняюсь ответить - 23 | 11. Разбирается ли в людях:  1.Да - 58  2.Нет - 21  3. Затрудняюсь ответить - 21 |
| 12. Может ли оценить психологические характеристики людей, с которыми общается:  1.Да - 26  2.Не всегда - 51  3.Нет - 33 | 12. Может ли оценить психологические характеристики людей, с которыми общается:  1.Да - 30  2.Не всегда - 33  3.Нет - 37 |
| 13. Часто ли ошибается в своих предположениях о поведении другого человека:  1. Всегда - 0  2. Часто - 0  3. Иногда - 53  4. Никогда - 19  5. Затрудняюсь ответить - 28 | 13. Часто ли ошибается в своих предположениях о поведении другого человека:  1. Всегда - 0  2. Часто - 12  3. Иногда - 63  4. Никогда - 9  5. Затрудняюсь ответить - 16 |
| 14. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда - 0  2. Часто - 21  3. Иногда - 63  4. Никогда - 9  5. Затрудняюсь ответить - 7 | 14. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда - 0  2. Часто - 16  3. Иногда - 56  4. Никогда - 0  5. Затрудняюсь ответить - 28 |
| 15. Есть ли настоящие друзья:  1. Да - 30  2. Нет - 51  3. Затрудняюсь ответить - 19 | 15. Есть ли настоящие друзья:  1. Да - 37  2. Нет - 42  3. Затрудняюсь ответить - 21 |
| 16. Часто ли знакомые люди разочаровывают:  1. Часто - 60  2. Иногда - 19  3. Никогда - 19  4. Затрудняюсь ответить - 2 | 16. Часто ли знакомые люди разочаровывают:  1. Часто - 53  2. Иногда - 28  3. Никогда - 12  4. Затрудняюсь ответить - 7 |
| 17. Возникают ли трудности при общении с одноклассниками:  1. Часто - 0  2. Иногда - 100  3. Никогда - 0  4. Затрудняюсь ответить - 0 | 17. Возникают ли трудности при общении с одноклассниками:  1. Часто - 14  2. Иногда - 81  3. Никогда - 5  4. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 18. Возникают ли трудности при общении с педагогами:  1. Часто - 0  2. Иногда - 100  3. Никогда - 0  4. Затрудняюсь ответить - 0 | 18. Возникают ли трудности при общении с педагогами:  1. Часто - 14  2. Иногда - 81  3. Никогда - 5  4. Затрудняюсь ответить - 0 |
| **III. Представления о профессиональном развитии** | |
| 19. Считает ли, что профессиональная деятельность человека влияет на его развитие, личную и семейную жизнь:  1. Да - 100  2. Нет - 0  3. Затрудняюсь ответить - 0 | 19. Считает ли, что профессиональная деятельность человека влияет на его развитие, личную и семейную жизнь:  1. Да - 100  2. Нет - 0  3. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 20. Выбор профессии:  Сделали – 21  Не определились - 79 | 20. Выбор профессии:  Сделали – 51  Не определились - 49 |
| 21. Назвали по 5 профессий, относящимся к каждому из типов профессий:  1. Человек – Человек – 0  2. Человек – Природа – 0  3. Человек – Техника – 0  4. Человек – Знак – 0  5. Человек – Художественный образ – 0  Не смогли выполнить задание - 100 | 21. Назвали по 5 профессий, относящимся к каждому из типов профессий:  1. Человек – Человек – 58  2. Человек – Природа – 40  3. Человек – Техника – 49  4. Человек – Знак – 33  5. Человек – Художественный образ – 33  Не смогли выполнить задание - 21 |
| 22. Какого типа профессией хотел бы овладеть:  1. Человек – Человек - 14  2. Человек – Природа - 0  3. Человек – Техника - 70  4. Человек – Знак - 2  5. Человек – Художественный образ - 0  6. Не знаю - 14 | 22. Какого типа профессией хотел бы овладеть:  1. Человек – Человек - 26  2. Человек – Природа - 16  3. Человек – Техника - 49  4. Человек – Знак - 7  5. Человек – Художественный образ -2  6. Не знаю - 0 |
| 23. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника (самооценка):  1. Человек – Человек - 14  2. Человек – Природа - 0  3. Человек – Техника - 35  4. Человек – Знак - 7  5. Человек – Художественный образ - 0  6. Не знаю - 44 | 23. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника (самооценка):  1. Человек – Человек - 26  2. Человек – Природа - 16  3. Человек – Техника - 49  4. Человек – Знак - 7  5. Человек – Художественный образ - 2  6. Не знаю - 0 |
|  |  |
| 24. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации:  1. Да - 53  Какие именно: творческие способности, организаторские способности, хорошие знания  2. Нет - 47 | 24. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации:  1. Да - 70  Какие именно: хорошее здоровье, знание информационных технологий, общительность, целеустремлённость  2. Нет - 30 |
| 25. Что необходимо, по мнению ученика, для успешного выбора профессии:  1. Хорошо учиться - 100  2. Обратиться к психологу - 4  3. Прислушаться к совету родителей - 0  4. Прислушаться к совету друзей - 26  5. Читать специальную литературу - 0  6. Посещать студии, кружки, секции - 9  7. Заниматься саморазвитием - 0  8. Посещать репетиторов - 0  9. Другое – 0 | 25. Что необходимо, по мнению ученика, для успешного выбора профессии:  1. Хорошо учиться - 100  2. Обратиться к психологу - 12  3. Прислушаться к совету родителей - 0  4. Прислушаться к совету друзей - 21  5. Читать специальную литературу - 19  6. Посещать студии, кружки, секции - 26  7. Заниматься саморазвитием - 14  8. Посещать репетиторов - 0  9. Другое - 0 |
| 26. Что делает в настоящее время для подготовки к будущей профессии:  1. Хорошо учится -21  2. Обратился к психологу - 0  3. Прислушался к совету родителей - 0  4. Прислушался к совету друзей - 30  5. Читает специальную литературу - 0  6. Посещает студии, кружки, секции - 19  7. Занимается саморазвитием - 9  8. Посещает репетиторов - 0  9. Другое - 0 | 26. Что делает в настоящее время для подготовки к будущей профессии:  1. Хорошо учится - 30  2. Обратился к психологу - 19  3. Прислушался к совету родителей - 0  4. Прислушался к совету друзей - 28  5. Читает специальную литературу - 19  6. Посещает студии, кружки, секции - 28  7. Занимается саморазвитием - 16  8. Посещает репетиторов - 0  9. Другое - 0 |
| **IV. Мнение учащегося об условиях профессионального самоопределения в школе** | |
| 27. Проводятся ли в школе мероприятия по подготовке к профессиональному самоопределению:  1. Да, часто - 100  2. Проводятся, но редко - 0  3. Нет -0  4. Не знаю -0 | 27. Проводятся ли в школе мероприятия по подготовке к профессиональному самоопределению:  1. Да, часто - 100  2. Проводятся, но редко - 0  3. Нет - 0  4. Не знаю - 0 |
| 28. Оценка отношений между учениками класса:  1. Отношения хорошие, дружеские - 86  2. Отношения неустойчивые (то хорошие, то плохие) - 14  3. Отношения плохие, часто конфликтуем - 0 | 28. Оценка отношений между учениками класса:  1. Отношения хорошие, дружеские - 65  2. Отношения неустойчивые (то хорошие, то плохие) - 35  3. Отношения плохие, часто конфликтуем - 0 |
| 29. Оценка стиля общения учителей с учениками:  1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 0  2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 88  3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 12 | 29. Оценка стиля общения учителей с учениками:  1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 4  2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 84  3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 12 |
| 30. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность:  1. Положительно (хвалят, поощряют) - 88  2. Безразлично (не замечают) - 0  3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 12 | 30. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность:  1. Положительно (хвалят, поощряют) - 88  2. Безразлично (не замечают) - 0  3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 12 |
| 31. Учитывают ли учителя способности, интересы, потребности учеников при планировании и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий:  1. Да - 26  2. Не всегда - 53  3. Нет - 22 | 31. Учитывают ли учителя способности, интересы, потребности учеников при планировании и проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий:  1. Да - 30  2. Не всегда - 58  3. Нет - 22 |
| 32. Хочет ли ученик посещать занятия психолога для успешного профессионального выбора:  1. Да – 53  2. Нет - 21  3. Затрудняется ответить - 26 | 32. Хочет ли ученик посещать занятия психолога для успешного профессионального выбора:  1. Да - 77  2. Нет - 14  3. Затрудняется ответить - 9 |

**Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (ответы педагогов) (в % от числа опрошенных)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная диагностика** | | **Итоговая диагностика** |
| **I. Представления об ученике** | | |
| 1. Успеваемость ученика:  1. Учится на «5» - 0  2. Учится на «4» и «5» - 14  3. Учится на «4» и «3» - 86  4. Учится на «3» и «2» - 0 | 1. Успеваемость ученика:  1. Учится на «5» - 0  2. Учится на «4» и «5» - 21  3. Учится на «4» и «3» - 79  4. Учится на «3» и «2» - 0 | |
| 1. Оценка уровня развития психических процессов:   - память: «5» - 0  «4» - 14  «3» - 40  «2» - 37  «1» - 9  - внимание: «5» - 0  «4» - 4  «3» - 30  «2» - 52  «1» - 14  - мышление: «5» - 0  «4» - 12  «3» - 30  «2» - 51  «1» - 7  - воображение: «5» - 7  «4» - 16  «3» - 21  «2» - 56  «1» - 0  - воля: «5» - 0  «4» - 0  «3» - 40  «2» - 40  «1» - 20 | | 1. Оценка уровня развития психических процессов:   - память: «5» - 0  «4» - 27  «3» - 52  «2» - 21  «1» - 0  - внимание: «5» - 0  «4» - 12  «3» - 49  «2» - 30  «1» - 9  - мышление: «5» - 7  «4» - 16  «3» - 40  «2» - 37  «1» - 0  - воображение: «5» - 14  «4» - 16  «3» - 49  «2» - 11  «1» - 0  - воля: «5» - 0  «4» - 0  «3» - 60  «2» - 30  «1» - 10 |
| 3. Эмоции, чаще всего проявляющиеся:  1. Радость - 79  2.Грусть - 100  3.Злость - 100  4.Удовольствие - 12  5.Удивление - 9  6.Гнев - 63  7.Отвращение - 12  8.Стыд - 14  9.Восторг - 23  10.Интерес - 14  11.Страх - 30 | | 3.Эмоции, чаще всего проявляющиеся:  1. Радость - 77  2.Грусть - 81  3.Злость - 70  4.Удовольствие - 12  5.Удивление - 16  6.Гнев - 49  7.Отвращение - 9  8.Стыд - 12  9.Восторг - 21  10.Интерес - 60  11.Страх - 19 |
| 4. Состояния, которые чаще всего испытывает:  1.Утомление - 74  2.Расслабление - 26  3.Активность - 33  4.Тревожность - 81  5.Бодрость - 29  6.Апатия - 79  7.Напряжение - 67  8.Скука - 74  9.Сонливость - 84 | | 4.Состояния, которые чаще всего испытывает:  1.Утомление - 53  2.Расслабление - 21  3.Активность - 56  4.Тревожность - 49  5.Бодрость - 42  6.Апатия - 40  7.Напряжение - 49  8.Скука - 28  9.Сонливость - 65 |
| 5. Тип темперамента:  1.Холерик - 21  2.Флегматик - 28  3.Меланхолик - 0  4.Сангвиник - 42  5.Не знаю - 9 | | 5.Тип темперамента:  1.Холерик - 21  2.Флегматик - 28  3.Меланхолик - 4  4.Сангвиник - 42  5.Не знаю - 5 |
| 6. Черты характера:  1. Целеустремлённость - 9  2. Самостоятельность - 19  3. Ответственность - 9  4. Активность - 23  5. Общительность - 21  6. Замкнутость - 30  7. Пессимистичность - 49  8. Оптимистичность - 26  9. Честность - 9  10. Застенчивость - 23  11. Доброта - 21  12. Самовлюблённость - 23  13. Упрямство - 81  14. Гордость - 12  15. Инициативность - 7  16. Обидчивость - 53  17. Лень - 84  18. Недисциплинированность - 86  19. Робость - 16  20. Прямолинейность - 16 | | 6. Черты характера:  1. Целеустремлённость - 9  2. Самостоятельность - 30  3. Ответственность - 16  4. Активность - 51  5. Общительность - 53  6. Замкнутость - 14  7. Пессимистичность - 40  8. Оптимистичность - 35  9. Честность - 9  10. Застенчивость - 21  11. Доброта - 23  12. Самовлюблённость - 26  13. Упрямство - 70  14. Гордость - 28  15. Инициативность - 33  16. Обидчивость - 42  17. Лень - 67  18. Недисциплинированность - 49  19. Робость - 16  20. Прямолинейность - 21 |
| 7. Способности:  1.Математические - 7  2. Художественные - 28  3. Литературные -0  4. Сценические -14  5. Общения – 14  6. Не знаю - 37 | | 7. Способности:  1.Математические - 7  2. Художественные - 37  3. Литературные - 12  4. Сценические - 14  5. Общения – 28  6. Не знаю - 2 |
| 8. Преобладающие потребности:  1.Материальные - 40  2. Духовные - 7  3. Познавательные - 7  4. Социальные (общение) - 40  5. Не знаю - 6 | | 8. Преобладающие потребности:  1.Материальные - 40  2. Духовные - 7  3. Познавательные - 13  4. Социальные (общение) - 40  5. Не знаю - 0 |
| 9. Оценка физического здоровья:  1.Очень хорошее -0  2. Хорошее - 86  3. Среднее - 14  4. Плохое - 0  5. Затрудняюсь ответить - 0 | | 9. Оценка физического здоровья:  1.Очень хорошее - 0  2. Хорошее - 86  3. Среднее - 14  4. Плохое - 0  5. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 10. Пропуск уроков по причине болезни:  1.Часто - 14  2. Редко - 86 | | 10. Пропуск уроков по причине болезни:  1.Часто - 14  2. Редко - 86 |
|  | | |
| **II. Представление ученика о других людях, умение общаться** | | |
| 11. Разбирается ли в людях:  1.Да - 14  2.Нет - 70  3. Затрудняюсь ответить - 16 | | 11. Разбирается ли в людях:  1.Да - 26  2.Нет - 74  3. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 12. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда -0  2. Часто - 47  3. Иногда - 53  4. Никогда - 0  5. Затрудняюсь ответить - 0 | | 12. Испытывает ли трудности при общении с незнакомыми людьми:  1. Всегда - 0  2. Часто - 28  3. Иногда - 72  4. Никогда - 0  5. Затрудняюсь ответить - 0 |
| 13. Умения общаться с одноклассниками:  1. Со всеми поддерживает хорошие отношения - 79  2. Хорошо общается только с некоторыми одноклассниками - 21  3. В общении с одноклассниками часто возникают конфликты - 0  4. Ни с кем не общается, замкнут - 0 | | 13. Умения общаться с одноклассниками:  1. Со всеми поддерживает хорошие отношения - 79  2. Хорошо общается только с некоторыми одноклассниками - 21  3. В общении с одноклассниками часто возникают конфликты - 0  4. Ни с кем не общается, замкнут - 0 |
| 14. Умение ученика взаимодействовать с педагогами:  1.Со всеми педагогами хорошо взаимодействует - 70  2. Хорошо взаимодействует только с некоторыми педагогами - 30  3. Взаимодействие с педагогами затруднено - 0 | | 14. Умение ученика взаимодействовать с педагогами:  1.Со всеми педагогами хорошо взаимодействует - 70  2. Хорошо взаимодействует только с некоторыми педагогами - 30  3. Взаимодействие с педагогами затруднено - 0 |
| **III. Представления о профессиональном развитии ученика** | | |
| 15. Выбор профессии:  Сделали – 21  Не определились - 89 | | 15. Выбор профессии:  Сделали – 49  Не определились - 51 |
| 16. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника:  1. Человек – Человек - 28  2. Человек – Природа - 14  3. Человек – Техника - 56  4. Человек – Знак - 14  5. Человек – Художественный образ - 7  6. Не знаю - 16 | | 16. Профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья школьника:  1. Человек – Человек - 36  2. Человек – Природа - 20  3. Человек – Техника - 56  4. Человек – Знак - 14  5. Человек – Художественный образ - 14  6. Не знаю - 0 |
|  | |  |
| 17. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации:  1. Да - 79  Какие именно: профессионализм и компетентность  2. Нет - 21 | | 17. Знает ли требования, предъявляемые профессионалу в современной социально-экономической ситуации:  1. Да - 91  Какие именно: профессионализм, знание языков, коммуникабельность, владение информационными технологиями  2. Нет - 9 |
| **IV. Условия профессионального самоопределения в школе** | | |
| 18. Созданы ли в вашем ОУ условия для профессионального самоопределения учащихся:  1.Да – 100  Какие - кл.часы, консультации и диагностика психолога, социального педагога. Работа кружков и клубов по интересам  2. Некоторые мероприятия проводятся - 0  3. Нет - 0 | | 18. Созданы ли в вашем ОУ условия для профессионального самоопределения учащихся:  1.Да – 100  Какие - кл.часы, консультации и диагностика психолога, социального педагога. Работа кружков и клубов по интересам; реализация НИП  2. Некоторые мероприятия проводятся - 0  3. Нет - 0 |
| 19. Есть ли у учащихся ОУ возможности для выбора профессии:  1. Да - 0  2. Нет, выбор ограничен несколькими профессиями - 100 | | 19. Есть ли у учащихся ОУ возможности для выбора профессии:  1. Да - 0  2. Нет, выбор ограничен несколькими профессиями - 100 |
| 20. Проводит ли педагог с учащимися работу по подготовке к профессиональному самоопределению:  1. Постоянно - 42  2. Иногда - 58  3. Нет - 0 | | 20. Проводит ли педагог с учащимися работу по подготовке к профессиональному самоопределению:  1. Постоянно - 60  2. Иногда - 40  3. Нет - 0 |
| 21. Оценка социально-психологического климата в коллективе ОУ:  1. Климат благоприятный, отношения хорошие - 100  2. Бывает по-разному - 0  3. Часто не понимаем друг друга - 0 | | 21. Оценка социально-психологического климата в коллективе ОУ:  1. Климат благоприятный, отношения хорошие - 100  2. Бывает по-разному - 0  3. Часто не понимаем друг друга - 0 |
| 22. Оценка стиля общения учителей с учениками:  1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 0  2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 100  3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 0 | | 22. Оценка стиля общения учителей с учениками:  1. Авторитарный (учитель требует беспрекословного подчинения) - 0  2.Демократический (учитель обсуждает проблемы с учениками, прислушивается к их мнению) - 100  3. Попустительский (учителя не интересуют проблемы учеников и работа в целом) - 0 |
| 23. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность:  1. Положительно (хвалят, поощряют) - 100  2. Безразлично (не замечают) - 0  3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 0 | | 23. Как относятся учителя, если ученики проявляют инициативу, активность, самостоятельность:  1. Положительно (хвалят, поощряют) - 100  2. Безразлично (не замечают) - 0  3. Отрицательно (ругают, наказывают) - 0 |
| 24.Созданы ли в ОУ условия для самореализации и саморазвития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, потребностями:  1. Да - 0  2. Лишь частично - 100  3. Нет - 0 | | 24.Созданы ли в ОУ условия для самореализации и саморазвития учащихся в соответствии с их способностями, интересами, потребностями:  1. Да - 21  2. Лишь частично - 79  3. Нет - 0 |
| 25.Считаете ли вы, что учащимся нужны занятия с психологом для успешного профессионального выбора:  1. Да - 100  2. Нет - 0  3. Затрудняется ответить - 0 | | 25.Считаете ли вы, что учащимся нужны занятия с психологом для успешного профессионального выбора:  1. Да - 100  2. Нет - 0  3. Затрудняется ответить - 0 |