Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3 города Аши

Ашинского муниципального района

Челябинской области

Рассмотрено на заседании ШМО Утверждено:

Протокол №\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Горшков

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Рабочая программа

учебного курса

Краеведение

для учащихся 6 классов

составитель:

 учитель географии

 Мосеева Н.Н.

2012-2013 уч.г.

Пояснительная записка

Программа интегрированного учебного предмета «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями Областного базисного учебного плана и Концепции краеведческого образования в Челябинской области на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 6-9 классов. Программа по краеведению Челябинского Южного Урала раскрывает содержание регионального учебного предмета, дает примерное распределение учебных часов по классам и темам, определяет последовательность их изучения.

Программа выполняет две основные функции. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально и служат ориентиром для учителя в условиях вариативности основного общего образования – с одной стороны и его стандартизации – с другой. Это предоставляет широкие возможности для создания рабочих календарно-тематических планов в общеобразовательных учреждениях. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса краеведения, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура документа

Примерная программа включает разделы: пояснительную записку; содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов по краеведческому образованию, рекомендуемую литературу.

Общая характеристика учебного предмета

Программа реализует идеи Концепции краеведческого образования в Челябинской области и составлена на основе Примерных программ основного общего образования по географии, истории, искусству, технологии и биологии. Содержание краеведческого образования отражает комплексный подход к изучению родного края. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние края, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В основу содержания программы положено понимание краеведения как учебного предмета, позволяющего обучающимся увидеть родной край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый регион Челябинского Южного Урала. Краеведение вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические элементы. Обращается пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и повседневной жизни родного района, города, села, микрорайона, улицы, дома.

Педагогический синтез содержания основных учебных предметов позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего родного края.

Цели.

Главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Изучение краеведения в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;
2. овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
5. формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в областном базисном учебном плане

Областной базисный учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Краеведение» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе – 35 часов из расчета 1 учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классе по 35 часов в год.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Краеведческое образование не только формирует определенную систему специальных знаний и умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для анализа источников информации; выявления причинно-следственных связей; сравнения и проектирования систем, процессов и ситуаций; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; соблюдения норм поведения в природе и обществе.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», составленных на основе Примерных программ по географии. Требования направлены на реализацию культурологического, деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные источники краеведческой информации и пользоваться приборами.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

Минимум содержания образования по разделам

Введение в краеведение Южного Урала (6 класс, 35 час.)

Введение. (1 час)

Тема 1. Историко-географический портрет, или что нужно знать юному краеведу. (6 часов)

Тема 2. Наш край на карте (ФГП, ЭГП: границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты) (2 часа)

Тема 3. История границ или что скрывается за пограничными поворотами. (4 часа)

Тема 4. Геология, полезные ископаемые и рельеф, или в чем уникальность подземных кладовых Южного Урала (5 часов)

Тема 5. Климат. (4 часа)

Тема 6. Реки и озера (5 часов)

 Тема 7. Природные комплексы (5 часов)

Тема 8. Туристскими маршрутами, или Что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю (2 часа)

Тема 9. Повторение (2 часа)

Содержание курса программы

Введение в краеведение Южного Урала (6 класс, 35 час.)

Тема 1. Школа юного краеведа (6 ч.)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Тема 2. Наш край на карте (2 ч.)

 Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа – Азия». Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села).

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с представителями местных органов власти, общественных организаций и движений о проблемах местного самоуправления и благоустройства.
2. Беседа с местными краеведами и старожилами об изменениях в жизни района (города, села) за последние десятилетия.
3. Беседа с учителями-ветеранами, выпускниками образовательного учреждения об истории школы.
4. Беседа с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

*Экскурсии, походы:*

1. Знаменитые географические пункты Челябинской области: обелиск «Европа – Азия» (г. Златоуст), мосты через р. Урал (г. Верхнеуральск, г. Магнитогорск, с. Кизильское) – граница между частями света; крайние южная, северная, западная и восточные точки; географический центр Челябинской области.
2. Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта. Съемка плана местности.
3. Школьный (краеведческий) музей. Источники по изучению родного края.
4. Картинная галерея (фотовыставка). Виды города (села).

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте природных и административных границ Южного Урала и Челябинской области, своего района (города, села). Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.
2. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома.
3. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимся.
4. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Тема 3. История границ или Что скрывается за пограничными поворотами (4 ч.)

Как формируются первые границы области. Образование заводских дач.

Тема 4. Геология, Полезные ископаемые и Рельеф, или в Чем уникальность подземных кладовых Южнолого Урала (5 ч.)

«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карта А.Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г.), Книга Большому чертежу (1627 г.). Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Южный Урал.

Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней. Богатства недр Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. Картины П.Рейхета, А.Альховского, В.Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В.Лукка об Ильменах.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с краеведом, спортсменом-туристом о восхождениях на горы Южного Урала.
2. Беседа с местными мастерами о камнерезном искусстве. Изделия из поделочных камней.

*Экскурсии, походы:*

1. Места естественных или искусственных обнажений горных пород.
2. Школьный (краеведческий, геологический) музей; Ильменский заповедник. Минералогическая экспозиция.
3. Знаменитые географические пункты Челябинской области и местной территории: самая высокая (г. Б. Нургуш) или самая низкая точки (долина р. Уй на границе с Курганской областью).
4. Картинная галерея (фотовыставка). Местные пейзажи.

*Практические работы:*

1. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных гор (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).
2. Обозначение на контурной карте (Челябинской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Тема 5. Климат. (4 ч.).

Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Южного Урала. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Приборы для метеорологических наблюдений. Солнечная радиация. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей района (города, села). Ветер, причины его образования. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Осадки, их виды, распространение по сезонам года. Климатическая характеристика района проживания. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с местными старожилами о приметах, изменениях в климате, редких и катастрофических погодных явления.
2. Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о влиянии местного климата на здоровье человека и мерах безопасности при неблагоприятных погодных явлениях.

*Экскурсии, походы:*

1. Фенологические наблюдения за погодой на местности.
2. Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями.
3. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года.

*Практические работы:*

1. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц.
2. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности.
3. Составление климатического очерка района (города, села).

Тема 6. Край рек и озер (5 ч.).

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Южного Урала. Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Типы озёр на Южном Урале. Численность озёр. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологические исследования водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Водные богатства Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с местными старожилами о местных источниках и водоёмах. Легенды, предания и былички.
2. Беседа с врачом, спортсменом-туристом или специалистом МЧС о местных водоёмах и правилах безопасного поведения в разные времена года.

*Экскурсии, походы:*

1. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные.
2. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные.

*Практические работы:*

1. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).
2. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области, поверхностных и грунтовых вод района (города, села).
3. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села).

Тема 7. Природные комплексы нашего края (5 ч.).

Растительный мир горно-лесной,лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания. Местные лекарственные и ядовитые растения.

Животный мир лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям.Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Животные – синантропы, спутники человека.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе (городе, селе). «Красная книга» Челябинской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Южного Урала. Животные и растения Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

*Встречи с интересными людьми, интервью:*

1. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранительных мероприятиях в районе (городе, селе).
2. Беседа с местными лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками об интересных растениях, повадках животных района.
3. Беседа с местными мастерами об использовании лесных ресурсов. Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву.

*Экскурсии, походы:*

1. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.
2. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные растения и животные.
3. Школьный (краеведческий) музей. Местные и акклиматизированные растения и животные.
4. Зоопарк (живой уголок, ферма). Местные и акклиматизированные животные.

*Практические работы:*

1. Составление осенней икебаны из местных растений.
2. Определение местных растений по гербарию.
3. Определение местных птиц по пению (аудиозаписи) и гнёздам (коллекции).
4. Составление календаря цветения местных медоносов.
5. Конкурс плакатов «Осторожно, ядовитые растения!», «Берегите природу!».
6. «Фотоохота». Фотоальбомы местных растений и животных.

Местный (школьный) компонент. Резерв учителя. (5 час.).

Тема 8. Туристскими маршрутами, или Что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю (2 ч.)

Заочные туристские маршруты, экспедиции по родному краю

Тема 9. Повторение (2 ч.)

Критерии оценки учебной деятельности по краеведению

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования краеведческой терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении краеведческого материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает краеведческие связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не приступал к выполнению работы;
2. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
	1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
	2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
3. Время выполнения работы: 30-40 мин.
4. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по краеведению.

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен знать/понимать:

1. изученные виды источников краеведческой информации;
2. основные краеведческие понятия и термины;
3. значение официальных символов Челябинской области, своего муниципального образования;
4. основные этапы и ключевые события истории Южного Урала с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
5. результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;
6. изменение природной среды Южного Урала в результате деятельности человека; географическую зональность;
7. особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Южного Урала;
8. специфику географического положения и административно-территориального устройства Челябинской области – субъекта Российской Федерации;
9. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;
10. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Челябинского Южного Урала.

Уметь:

1. соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
2. рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их участниках,
3. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
4. находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
5. показывать на плане и карте границы и географический центр Челябинской области, границу между Европой и Азией, расположение г. Челябинска, местных достопримечательностей и своего населенного пункта,
6. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Южного Урала, адаптации человека к местным условиям, их влияния на формирование культуры народов Южного Урала; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрирегиональных и внешних экономических связей Челябинской области;
7. составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
8. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Челябинского Южного Урала; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
4. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
5. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
6. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7. высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Южного Урала;
8. использования знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-тематическое планирование курса: «Краеведение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Учебная тема, название занятия | Тип занятия | Вид занятия |
|  Введение (1 час) |
| 1 | Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Вклад выдающихся ученых в исследование края | Занятие по усвоению содержания образования | практикум |
| Историко-географический портрет, или что нужно знать юному краеведу. (7 часов) |
| 2 | История открытия нашего края | Комбинированное занятие | Урок - путешествие |
| 3 | Первопроходцы. | Комбинированное занятие | Ролевая игра |
| 4 | На маршрутах академических экспедиций. И. Лепёхин | Занятие по усвоению содержания образования | Заочная экскурсия |
| 5 | На маршрутах академических экспедиций. П. Паллас. | Занятие по усвоению содержания образования | Защита проектов |
| 6 | Пионеры южноуральского краеведения | Занятие по усвоению содержания образования | Семинар  |
| 7 | Наш край во все стороны света | Занятие по усвоению содержания образования | Заочная экскурсия |
| Наш край на карте (ФГП, ЭГП: границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты) |
| 8 | Физико-географическое положение Челябинской области, Ашинского района, географические координаты района и населенных пунктов. | Занятие по усвоению содержания образования | Практикум  |
| 9 | Геральдика. | Занятие по усвоению содержания образования | Индивидуально –групповая работа |
| История границ (4 часа) |
| 10 | На землях зауральских. Первое пограничье. XVII век | Занятие по закреплению содержания образования | Учебная игра |
| 11 | Оренбургский проект. Оренбургская губерния | Занятие по контролю и оценке освоения содержания образования | Практикум  |
| 12 | Заводские дачи | Занятие по усвоению содержания образования | Практикум  |
| 13 | От уездов к области. XIX век и начало XX века | Занятие по обобщению и систематизации содержания образования | Практикум |
| Геология, полезные ископаемые и рельеф (5 часов) |
| 14 | Рельеф Челябинского Урала: три ступеньки высоты | Занятие по усвоению содержания образования | Ролевая игра |
| 15 | Биография Уральских гор | Комбинированное занятие | Урок – путешествие |
| 16 | Недра Челябинского Урала и истории использования их человеком | Комбинированное занятие  | Заочная экскурсия |
| 17 | Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края |  |  |
| 18 | Обобщение и повторение по теме «Геология, Полезные ископаемые и Рельеф» | Занятие по обобщению и систематизации содержания образования |  |
| *Климат* (4 часа) |
| 19 |  О метеонаблюдениях в нашем крае | Занятие по усвоению содержания образования | Практикум  |
| 20 | Погодные условия на Южном Урале | Комбинированное занятие | Практикум  |
| 21 | Климатические особенности разных частей нашего края | Занятие по усвоению содержания образования | Практикум  |
| 22 | Роль климата в жизни южноуральцев | Занятие по усвоению содержания образования |  |
| Реки и озера или почему в краю озер нам не достаёт воды (5 часов) |
| 23 | На евразийском водоразделе. | Занятие по повторению содержания образования | Урок - исследование |
| 24 | Речная сеть, реки, родники, пруды Челябинской области и Ашинского района (питание и режим рек, речной исток, хозяйственное использование) | Занятие по усвоению содержания образования | Заочная экскурсия |
| 25 | Озера и болота, подземные воды и родники. Ключи, родники, пруды челябинской области и Ашинского района (питание и режим рек, речной исток, хозяйственное использование). Родники в окрестностях г.Аши. | Занятие по усвоению содержания образования | Защита проектов(индивидуально – групповая форма работы) |
| 26 | Вода в жизни жителей нашего края | Занятие по усвоению содержания образования |  |
| 27 | Обобщение и повторение по теме «Реки и озера» | Занятие по обобщению и систематизации содержания образования |  |
| Природные комплексы, или что подарили природа и что мы должны охранять (5 часов) |
| 28 | Природные зоны и ландшафты | Комбинированное занятие | Экскурсия(заочная экскурсия) |
| 29 | Почвы и растительность | Занятие по усвоению содержания  образования |  |
| 30 | Животный мир  | Занятие по усвоению содержания образования |  |
| 31 | Охрана природы  | Занятие по усвоению содержания образования |   |
| 32 | Обобщение и повторение по теме «Природные комплексы» | Занятие по обобщению и систематизации содержания образования |  |
| Туристские маршруты, или что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю (2 часа) |
| 33 | Туристские маршруты  | Занятие по усвоению содержания образования | Урок - исследование |
| 34 | Туристско – краеведческие экспедиции | Комбинированное занятие | Защита проектов |
| Повторение (2 часа) |
| 35 | Повторение пройденного материала за учебный год  | Занятие по обобщению и систематизации содержания образования |  практикум |
| 36 | Игра – викторина «Счастливый случай» | Занятие по контролю и оценке освоения содержания образования | Урок - игра |

Перечень

нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов

по краеведческому образованию

1. Федеральные документы и материалы

1.1. Конституция Российской Федерации.

1.2. Федеральные законы РФ:

* «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 с последующими изменениями;
* «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 1.01.1993 г. № 4292-1 с последующими изменениями;
* «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ с последующими изменениями,
* «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ с последующими изменениями;
* «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30.04.1999 г. № 82.

1.3. Постановления Правительства РФ:

* «О Всероссийской переписи населения 2002 года» от 22.09.1999 г. № 1064;
* «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 г.№1756-р;
* «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы"» от 11.07.2005 г. № 422;
* «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006 – 2010 гг.» от 03.09.2005 г. № 1340–р.

1.4. Приказы Министерства образования и науки РФ:

* «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 18.07.2002 г. № 2783;
* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
* «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
* «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации» от 03.08.2006 г. №201.

1.5. Письма Министерства образования и науки РФ:

* «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации» от 19.03.1993 г. № 47/20-11 п;
* «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» от 06.02.1995 г. №151/11;
* «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» от 02.04.2002 г. №13-51 – 28/13;
* «О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 15.01.2003 г. № 13-51 – 08/13;
* «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-1263;

1.6. Приказы Федерального агентства по образованию:

* «О реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы"» от 25.01.2006 г. №20;

2. Региональные документы и материалы

2.1. Постановления Законодательного Собрания Челябинской области:

* «Об утверждении областной целевой программы реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006-2010 годы» от 22.12.2005 г. № 1992.
* «О внесении изменений в областную целевую программу реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006-2010 годы» от 27.04.2006 г. № 0122.

2.2. Решения Коллегии при губернаторе Челябинской области:

* «О Концепции региональной национальной политики в Челябинской области» от 10.12.1998 г. № 17/4.

2.3. Постановления Правительства Челябинской области:

* «О Всероссийской переписи населения 2002 года» от 05.06.2000 г. № 222.
* «Об "Основных направлениях реализации государственной национальной политики в Челябинской области на 2004-2010 годы"» от 18.12.2003 г. № 140;
* «О межведомственном плане мероприятий по патриотическому воспитанию граждан, проживающих на территории Челябинской области на 2006-2008 годы».

2.4. Приказ Главного управления образования и науки администрации Челябинской области:

* «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области» от 01.07.2004 г. № 02-678.

2.5. Приказы Министерства образования и науки Челябинской области:

* «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2005-2006 учебный год» от 05.05.2005 г. № 01-571;
* «Об утверждении "Концепции краеведческого образования в образовательных учреждениях Челябинской области"» от 13.09.2005 г. № 01-1006;
* «О реализации Концепции краеведческого образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2006 / 2007 учебном году» от 21.09.2006 г. № 01-861;
* «О проведении конкурса методических проектов по краеведению» от 22.03.2007 г. № 01-292.

Информационно – методическое обеспечение

Справочные издания:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2004
2. Справочник административно-территориального деления Челябинской области. - Челябинск, 1997
3. Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003-

Специальная литература:

1. Андреева, М.А. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы / М.А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск: ЮУКИ, 2002.
2. Кирин, Ф.Я. География Челябинской области / Ф.Я. Кирин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1981
3. Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1969
4. Урал и Приуралье. – М.: Наука, 1968
5. Доордовикская история Урала, Тектоника, металлогения. - Свердловск: УПЦ АН СССР, 1980
6. Горное сердце края / Сост. А.П. Моисеев. - Челябинск: «Рифей», 1994
7. Матвеев, А.К. Вершины Каменного пояса / А.К. Матвеев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1990
8. Атлас. Озерный край. - Челябинск: «Абрис», 2002
9. Андреева, М.А. Озера Среднего и Южного Урала / М.А. Андреева. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1973
10. Захаров, С.Г. Мы изучаем озера: учебно-методическое пособие для учителей общеобр. школ и педагогов доп. обр. / С.Г. Захаров. – Челябинск, 2001
11. Захаров, С.Г. Озеро Большой Кисегач / С.Г. Захаров. - Челябинск: ЧДП, 2002
12. Захаров, С.Г. Озеро Еловое / С.Г. Захаров. - Челябинск: ЧДП, 2002
13. Андреева, М.А. Реки Челябинской области: учеб. пособие по спецкурсу / М.А. Андреева, В.Б. Калишев. – Челябинск: ЧГПИ, 1991
14. Калишев, В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала / В.Б. Калишев. - Челябинск,1998
15. Румянцева, А.Я. Климат Челябинской области / А.Я. Румянцева. – Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1988
16. Природа Челябинской области. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1967
17. Природа Челябинской области. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000
18. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1980. – (Заповедники Челябинской области)
19. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1983. – (Минералогические ресурсы)
20. Природа и мы: [Сборник / Сост. А.П.Моисеев, М.Е.Николаева]. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1984. – (Животные, их охрана)
21. Тараторина, Г.Ф. Почвы Челябинской области / Г.Ф. Тараторина. – Челябинск, 1998
22. Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005
23. Полханова, Н.В. Биология растений и животных Южного Урала (Методические рекомендации) / Н.В. Полханова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005
24. Горчаковский, П.Л. Растительность. Урал и Приуралье / П.Л. Горчаковский. – М.: Наука, 1968
25. Горчаковский, П.Л. Редкие и исчезающие растения Урала и Приуралья / П.Л. Горчаковский, Е.А. Шурова. – М.: Наука, 1982
26. Чибилев, А.А. Зеленая книга степного края / А.А. Чибилев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
27. Флора и растительность Южного Урала и их охрана. [Сб.статей] Выпуск 8. / Чел. гос. пед. ин-т. – Челябинск, ЧГПИ, 1979
28. Уткин, Л.А. Лекарственные растения Челябинской области / Л.А. Уткин, Н.И. Шарапов. – Челябинск: Чел. обл. гос. изд., 1951
29. Школьникова, С.Б. Операция «Аптека» для больших и маленьких / С.Б. Школьникова, Н.Л. Меньшикова, Н.П. Строкова. – Челябинск, 1992
30. Захаров, В.Д. Птицы Челябинской области / В.Д. Захаров. – Свердловск: УрО АН СССР, 1989
31. Матвеев, А.С. Промысловые звери и птицы Челябинской области / А.С. Матвеев, В.А. Бакунин – Челябинск, 1994
32. Ильменский заповедник. – Челябинск: ЮУКИ, 1991
33. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. – Челябинск: «АТОКСО», 1993
34. Памятники природы Челябинской области. Особо охраняемые территории. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1987
35. Барашков, В.Ф. Знакомые с детства названия: Книга для внеклассного чтения (5-7 кл.) / В.Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1982
36. Матвеев, А.К. Географические названия Урала: Краткий топонимический словарь / А.К. Матвеев. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд., 1987
37. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области / Н.И. Шувалов. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1989
38. Виноградов, Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие для учащихся общеобр. школ, гимн., лиц., колл. / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: ЮУКИ, 1997
39. Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие / Н.Б. Виноградов, Л.Д. Ибрагимова, О.Н. Фадеева, В.Х Газизова. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2000
40. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001
41. Алеврас, Н.Н. История Урала XI – XVIII вв. Учебн. пособие для учащихся ст. кл. муниц. общеобр. учр., лиц., гимн / Н.Н. Алеврас, А.И. Конюченко. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2000
42. Алеврас, Н.Н. История Урала (XI – XVIII вв.): Методическое пособие для учителя. 10-11 кл. / Н.Н. Алеврас, Л.Д. Ибрагимова, В.М. Кузнецов, М.С. Салмина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 2001
43. История Урала с древнейших времен до конца XIX века / Под ред. акад. Б.В. Личмана. – Книга 1. - Екатеринбург: Изд-во «СВ-96», 1998
44. Архипов, Н.П. Как были открыты Уральские горы / Н.П. Архипов, Е.В. Ястребов. – Свердловск, Юж.-Урал. кн. изд., 1980
45. Кузеев, Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала: Этногенез, взгляд на историю / Р.Г. Кузеев. – М.: Наука, 1992
46. Мажитов, Н.А. Тайны Древнего Урала: Археология, ученые открытия, гипотезы / Н.А Мажитов. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973
47. Сальников, К.В. Очерки древней истории Южного Урала / К.В. Сальников. – М.: Наука, 1967
48. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия. / Науч. Ред. Г.Б.Зданович; Сост. Н.О.Иванова– Челябинск: Творч. об-ние «Каменный пояс», 1995
49. Генинг, В.Ф. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: В 2-х частях. Ч.1 / В.Ф. Генинг, Г.Б. Зданович, В.В. Генинг; Урал. отд-е Рос. Акад. Наук, Чел. гос. ун-т. - Челябинск, Юж.-Урал. кн. изд., 1992
50. Древности Урало-Казахстанских степей (Каталог выставки). - Челябинск, 1991
51. Бельтикова, Г.В. Иткульские поселения / Г.В Бельтикова. // Археологические исследования на Урале и в Западной Сибири. – Свердловск: Изд-во УрГУ, 1977
52. Новое в археологии Южного Урала: Сб. научных трудов / Под ред. С.А. Григорьева. – Челябинск: «Рифей», 1996
53. Бадер, О.Н. Каповая пещера: Палеолитическая живопись / О.Н. Бадер. – М.: Наука, 1965
54. Широков, В.Н. Древнейшее искусство уральских пещер: Пособие для учителя и учащихся / В.Н Широков. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995

Наглядные пособия:

1. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2002
2. Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. - Челябинск: «Абрис», 2004
3. Природа Челябинской области: Наглядные пособия. / Сост. А.В. Филимонов. – Челябинск: ООО “Ноис», 2005

[Минералы и горные породы Челябинской области

Гербарий «Цветковые растения Челябинской области»

Деревья Челябинской области

Лишайники Челябинской области

Мохообразные Челябинской области

Трутовые грибы Челябинской области

Насекомые Челябинской области

Пресноводные моллюски Челябинской области

Ракообразные Челябинской области]

1. Виноградов, Н.Б. Исчезнувший мир: атлас древней истории Южного Урала / Н.Б. Виноградов. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд., 1995

Периодические издания:

1. Приглашение к путешествию (туристская газета). – Челябинск, 1997‑2005гг.
2. Уральский перекресток (журнал-путеводитель). – Челябинск, 1996-2005 гг.

**Контрольно-измерительные материалы**

**по курсу «Краеведение»**

**Тема (раздел) программы**: «Введение в краеведение Южного Урала» (6 класс)

**Цель проведения работы:** оценка качества краеведческого образования в 6 классах

**Задачи** проведения работы:

* определить уровень усвоения содержания краеведческого образования;
* предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
* определить направления совершенствования преподавания краеведения.

# **План (спецификация) контрольной работы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кодзадания | Проверяемые элементы содержания образования | Уровень сложности задания | Тип задания | Макс. балл за задание |
| А1 | Знаменитые географические пункты Челябинской области | П | ВО | 2 |
| А2 | Местные формы рельефа | Б | ВО | 1 |
| А3 | Климат и погода на Южном Урале | Б | ВО | 1 |
| А4 | Край рек и озёр | Б | ВО | 1 |
| А5 | Флора и фауна Южного Урала | Б | ВО | 1 |
| А6 | Географическое положение населенного пункта \* | П | ВО | 2 |
| В1 | Южный Урал в литературе и искусстве | П | КО | 2 |
| В2 | Границы и территория Челябинской области | П | КО | 3 |
| В3 | История населенного пункта и школы \*  | П | КО | 2 |
| С1 | Топонимика и геральдика \* | В | РО | 5 |
| Всего  | 20 |

# \* Включается местный материал

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сложности задания:** | **Тип задания**: |
| Б – базовыйП – повышенныйВ – высокий | ВО – задание с выбором ответаКО – задание с кратким открытым ответомРО – задание с развернутым открытым ответом |

**Контрольная работа по курсу «Краеведение»**

**Вариант I**

**Инструкция по выполнению работы**

*Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий.*

*На её выполнение отводится 30 минут.*

*Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках с вопросами.*

***Часть 1*** *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А1** | В каком районе Челябинской области находится этот знаменитый указатель? | Коврижка |
| 1 | Карталинский |
| 2 | Октябрьский |
| 3 | Уйский |

|  |  |
| --- | --- |
| **А2** | Какой географический объект относится к естественным формам рельефа? |
| 1 | Карьер |
| 2 | Курган |
| 3 | Овраг |

|  |  |
| --- | --- |
| **А3** | Какой город называют «самым мокрым» в Челябинской области? |
| 1 | Аша |
| 2 | Миасс |
| 3 | Нязепетровск |

|  |  |
| --- | --- |
| **А4** | Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области? |
| 1 | Аргазинское |
| 2 | Увильды  |
| 3 | Шершнёвское |

|  |  |
| --- | --- |
| **А5** | Каких животных наиболее удачно акклиматизировали на Южном Урале? |
| 1 | Млекопитающие |
| 2 | Птицы |
| 3 | Рыбы |

|  |  |
| --- | --- |
| **А6** | В какой природной зоне находится населенный пункт (город, село), в котором Вы живёте? |
| 1 | Лесной |
| 2 | Лесостепной |
| 3 | Степной  |

***Часть 2*** *состоит из 3 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например,* ***Челябинск, АБВГ, 1234****),**и вписать в прямоугольник.*

|  |  |
| --- | --- |
| **В1** | Кто автор известных стихотворных строк:Когда говорят о России, Я вижу свой синий Урал! |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **В2** | Соотнесите соседние территории и границы Челябинской области: |
|  | 1. Республика Башкортостан  | 2. Курганская область | 3. Оренбургская область | 4. Свердловская область |
|  | А) восточная  | Б) западная  | В) северная | Г) южная |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. |

|  |  |
| --- | --- |
| **В3** | В каком году был основан населенный пункт (город, село), в котором Вы живёте? Если точно не помните, укажите примерный период. |
|  |  |

***Часть 3*** *включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

|  |  |
| --- | --- |
| **С1** | Знаете ли Вы, как называется наука, изучающая географические названия? Попробуйте объяснить название населенного пункта (города, села), в котором Вы живёте. Когда это название возникло? Знаете ли Вы похожие названия? Иногда городам и селам меняют названия. Как Вы думаете, нужно ли это делать?  |
|  |  |

**Контрольная работа по курсу «Краеведение»**

**Вариант II**

**Инструкция по выполнению работы**

*Контрольная работа состоит из трех частей, включающих 10 заданий.*

*На её выполнение отводится 30 минут.*

*Ответы на задания необходимо выполнять на данных бланках с вопросами.*

***Часть 1*** *включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из которых – правильный. Номер правильного ответа необходимо обвести кружком.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А1** | Вблизи какого города в Челябинской области находится этот знаменитый обелиск? | Европа - Азия |
| 1 | Златоуст |
| 2 | Магнитогорск |
| 3 | Челябинск |

|  |  |
| --- | --- |
| **А2** | Как называются отвалы горной породы, извлеченной во время добычи полезных ископаемых? |
| 1 | Гольцы |
| 2 | Курумы |
| 3 | Терриконы |

|  |  |
| --- | --- |
| **А3** | Какой город называют «самым солнечным» в нашей Челябинской области? |
| 1 | Верхнеуральск |
| 2 | Троицк |
| 3 | Южноуральск |

|  |  |
| --- | --- |
| **А4** | Как называется река – самый древний географический объект Челябинской области, попавший на карту? |
| 1 | Урал |
| 2 | Миасс |
| 3 | Чусовая |

|  |  |
| --- | --- |
| **А5** | Какой вид деревьев называется «пионером» заселения пожарищ и является самым распространённым на территории Челябинской области? |
| 1 | Береза |
| 2 | Осина  |
| 3 | Сосна |

|  |  |
| --- | --- |
| **А6** | В бассейне какой реки находится населенный пункт (город, посёлок, село), в котором Вы живёте? |
| 1 | Кама  |
| 2 | Тобол |
| 3 | Урал |

***Часть 2*** *состоит из 3 заданий. Ответы на эти задания необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слова, сочетания букв или цифр, (например,* ***Челябинск, АБВГ, 1234****),**и вписать в прямоугольник.*

|  |  |
| --- | --- |
| **В1** | Кто автор известных сказов «Каменный цветок», «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце», описывающих уральскую природу и жителей горных заводов? |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **В2** | Соотнесите населённые пункты и крайние точки Челябинской области |
|  | 1. Аша | 2. Бреды | 3. Верхний Уфалей | 4. Октябрьское |
|  | А) восточная  | Б) западная  | В) северная | Г) южная |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. |

|  |  |
| --- | --- |
| **В3** | В каком году состоялось открытие школы (гимназии, лицея), в которой Вы учитесь? Если точно не помните, укажите примерный период. |
|  |  |

***Часть 3*** *включает 1 задание с развернутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.*

|  |  |
| --- | --- |
| **С1** | Знаете ли Вы, как называется наука, изучающая гербы? Опишите герб города (района), в котором Вы живёте. Что на нём изображено, что он символизирует? Знаете ли Вы, когда он появился? Есть ли похожие гербы? Как Вы думаете, для чего нужен герб?  |

**Указания к проверке и оцениванию контрольной работы**

1) Дробные баллы (0,25; 1,5) при оценивании не допускаются.

2) За правильные ответы на задания А1-В1 выставляются максимальные баллы (1 или 2).

3) В заданиях В2-С1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I вариант |  | II вариант |
| Код | Правильный ответ | Кол-во баллов |  | Код | Правильный ответ | Кол-во баллов |
| А1 | 3 | 2 |  | А1 | 1 | 2 |
| А2 | 3 | 1 |  | А2 | 3 | 1 |
| А3 | 1 | 1 |  | А3 | 2 | 1 |
| А4 | 1 | 1 |  | А4 | 1 | 1 |
| А5 | 3 | 1 |  | А5 | 1 | 1 |
| А6 | \*  | 2 |  | А6 | \*  | 2 |
| В1 | Л.К.Татьяничева | 2 |  | В1 | П.П.Бажов | 2 |
| В2 | Б А Г В  | 1-3 |  | В2 | Б Г В А  | 1-3 |
| В3 | \*  | 1-2 |  | В3 | \*  | 1-2 |
| С1 | Связный рассказ | 1-5 |  | С1 | Связный рассказ | 1-5 |
| Основное содержание ответов: 1) Наука о географических названиях - топонимика.2)\* Любая обоснованная версия о происхождении названия\*.3)\* Время (примерный период) возникновения названия.4)\* Указание признака группировки названий по звучанию или происхождению («цветные», «тюркские», по имени основателя, по особенностям местности и т.п.).5) Названия менять нежелательно, к ним необходимо относится уважительно, поскольку это – источники исторической информации.*Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов, но не искажающие правильного смысла ответа* |  | Основное содержание ответов: 1) Наука о гербах – геральдика.2)\* Правильное описание герба и объяснение его символики.3)\* Время (примерный период) возникновения герба.4)\* Указание признака группировки по значению или внешним признакам («исторические», «с животными», «говорящие», по занятиям жителей, по особенностям местности и т.п.).5) Гербы – это символы, «визитные карточки городов (районов), источники исторической информации, они объединяют, сплачивают жителей, к ним необходимо относится уважительно.*Возможны иные формулировки, отличающиеся от примерных ответов, но не искажающие правильного смысла ответа* |

\* Правильный ответ определяет учитель (вопрос по местному материалу)

4) Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл за выполнение работы** | **%** **выполнения** | **Оценка****по 5-балльной шкале** |
| 0-07 |  0-35 | «2» |
| 8-11 | 40-55 | «3» |
| 12-15 | 60-75 | «4» |
| 6-20 | 80-100 | «5» |