Занятие.

**Т е м а.** Слово. (2 класс, 2-е занятие)

**Ц е л ь.**

* Закрепить знание о словах, обозначающих признак предмета (прилагательных);
* Учить чётко произносить слова со сложной слоговой структурой: трёхсложные со стечением согласных, с закрытым слогом; двухсложные со стечением согласных и четырёхсложные;
* Тренировать в согласовании числительных с существительными и с прилагательными;
* Развивать зрительное внимание.

**О б о р у д о в а н и е.** Карточки с заданием (вариант корректурной пробы); тетради, цветные ручки (синяя, красная, зелёная)

**Х о д з а н я т и я**

1. *Организационный момент.*

 Л о г о п е д. Сядет тот, кто назовёт прилагательное, состоящее из трёх слогов.

1. *Повторение пройденного.*

Логопед повторяет с детьми части речи, делая акцент на прилагательном.

1. *Игра «Сыщики».*

 Л о г о п е д. Найдите спрятавшиеся слова и подчеркните их соответственно частям речи.

двтагккожанаящвшщаовшпщалщкувшинзаьоыдлащщвлоглиняныйшаьтижкоьалвпддквадратныйпщлаьплтптбудильниктапрлоавдлптлкурткарьтвщзрждчотпдыще

 Л о г о п е д. Прочитайте сначала слова, состоящие из двух слогов.

 (к у в ш и н, к у р т к а). Отрабатывается каждое слово:

 - выделение гласных;

 - отхлопывание, произнесение по одному слогу по цепочке и т.п. Так со всеми найденными словами.

 Л о г о п е д. Назовите найденные существительные. Подберите к ним прилагательные (составьте словосочетания).

*Кожаная куртка, глиняные кувшины, квадратные будильники.*

 Л о г о п е д. Давайте по цепочке, друг за другом посчитаем *кожаные куртки* от 1 до 9. Так с каждым словосочетанием.

 Л о г о п е д. Подберите к слову *куртка* другие слова – признаки (прилагательные). Так с каждым существительным.

1. *Физминутка.*

 Л о г о п е д. Присядьте столько раз, сколько в слове слогов. ( с проговариванием) Слова: звезда, скалка, виноград, кекс, кофейник, поднос, гвоздь, охотник.

1. *Составление предложений.*

 Л о г о п е д. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Запишите предложения (тремя ручками).

Найденные слова запишите, деля на слоги.

Подчеркните прилагательные.

1. *Заключительная часть занятия.*

 Эмоциональная и смысловая рефлексия занятия.

1. *Пароль на выход.*

 Л о г о п е д. Подберите прилагательное к существительному.

Произнесите получившееся словосочетание.

 Слова: звезда, скалка, виноград, кекс, кофейник, поднос, гвоздь, охотник.

Игра.

**Игра «Архитектор»**

**Ц е л ь.**

* Учить чётко произносить слова сложной слоговой структуры (сложные слова), в которых четыре или более слогов изолированно, в словосочетаниях и в предложениях.
* Расширять и активизировать словарный запас;
* Тренировать в согласовании числительных с существительными и прилагательными;
* Тренировать детей изменять существительные и прилагательные по падежам.

**О б о р у д о в а н и е:** карточки с заданием, альбомные листы, карандаши, ручки.

**Х о д и г р ы**

Л о г о п е д. Назовите профессию человека, который проектирует дома.

Д е т и. Архитектор.

Л о г о п е д. Правильно! ( Если возникают трудности с произнесением этого слова, то логопед отрабатывает его с детьми)

Л о г о п е д. Давайте попробуем побыть архитекторами, может быть кому-то из вас понравиться эта профессия.

Л о г о п е д. Достаньте каждый любую из карточек. Прочитайте, какой дом вам надо спроектировать.

Р е б ё н о к читает: - Мне надо нарисовать двухэтажный дом. Так с каждым ребёнком.

Дети рисуют дома.

Затем логопед спрашивает каждого, какой дом он нарисовал. Данное прилагательное отрабатывается со всей группой. (Выделение гласных, деление на слоги и т.д.)

Далее идёт работа на синтаксическом уровне и одновременно работа по закреплению произношения слов сложной слоговой структуры.

* Счёт данных словосочетаний от 1 до 9;
* Изменение по падежам. (Что мы видим? Одноэтажный дом. Нет чего? Одноэтажного дома. Над чем пролетела ворона? Над одноэтажным домом. Откуда вышла кошка? Из-за одноэтажного дома. О чём мы говорим? Об одноэтажном доме.) То же во множественном числе. Дети отвечают полными предложениями.

В конце игры логопед даёт задание детям узнать, в каком доме живут они.

Игра.

**Игра «Рыбалка»**

**Ц е л ь.**

* Учить чётко произносить слова сложной слоговой структуры (четырёхсложные слова с обратными, закрытыми слогами и со стечением согласных) изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
* Расширять и активизировать словарный запас;
* Тренировать в слоговом анализе и синтезе;
* Тренировать в согласовании числительных с существительными и прилагательными;
* Тренировать детей изменять существительные и прилагательные по падежам.
* Развивать фонематическое восприятие.

**О б о р у д о в а н и е:** фигурки четырёх рыбок с прикреплённым металлом; удочка с магнитом; карточки со слогами, прикреплённые к рыбкам; предметная картинка (аквалангист).

**Х о д и г р ы**

Л о г о п е д. Ребята, посмотрите! В кабинете логопеда появился небольшой пруд! В этом пруду живут рыбки. Давайте их поймаем!

Л о г о п е д. Пойдёт ловить рыбку тот, кто первым выполнит задание:

- Назовите слово, состоящее из 3-х слогов. (Ребёнок, выполнивший задание идёт ловить первую рыбку);

- Назовите слово, состоящее из 2-х слогов;

- Назовите слово, состоящее из 1-го слога;

- Как узнать, сколько слогов в слове (Сколько гласных – столько и слогов).

(В группе с ОНР от 3-х до 5-ти человек, если есть пятый ребёнок, то пятая рыбка - с лишним слогом)

Л о г о п е д. Но рыбки у нас не простые. На каждой рыбке прикреплён один слог. Сколько всего слогов вы поймали (четыре). Прочитайте их. Дело в том, что это слоги из одного слова. Ребята, давайте все вместе попробуем составить слово!

Д е т и. АК – ВА – ЛАН – ГИСТ

* Вывешивается картинка с аквалангистом. На доске составляется слово из разрезной азбуки. Разбираются понятия *аквалангист, акваланг.*
* Затем идёт отработка этих слов. Дети выделяют гласные, проговаривают, прошагивают слова по слогам и т.п.

Динамическая пауза.

Л о г о п е д. А теперь поиграем в «Аквалангистов», которые, находясь в воде разговаривают на языке жестов. Нужно определить, правильно ли я произнесла слово *аквалангист*.

- Если я называю слово правильно, вы встаёте и поднимаете правую руку.

- Если слово произнесено не правильно – вы приседаете и поднимаете левую руку. Давайте потренируемся.

Слова:

*аквалангист*

*аклангист*

*аклавангист*

*аквалангист*

*акваландист*

*аквалангист*

*авкалангист*

*акванист*

*аквалангист*

Далее идёт работа со словами на уровне словосочетания и предложения (сначала изолированно, затем с добавлением прилагательных):

* Счёт от 1 до 9 ;
* Склонение по падежам;
* Составление предложений.

*Примечание.* Таким же образом можно проводить работу и с другими словами сложной слоговой структуры.