

**Урок биологии, 7 класс**

**«Бабочки - прекрасные творения природы»**

Учитель: Курганская Л.М



**Тип урока:**  Получение и первичное закрепление знаний.

**Цель:**

Изучить основные особенности строения, жизнедеятельности и развития бабочек, продолжая развитие логического и образно-чувственного мышления, творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

Образовательная:

Учащиеся должны знать строение, жизнедеятельность и развитие бабочек.

Развивающая:

Развитие логического и образно-чувственного мышления и творческих способностей учащихся.

Воспитательная:

Формировать правильно восприятие окружающей природы, воспитывать учащихся любви и бережного отношения к природе и применять свои знания на практике. Продолжить развитие коммуникативного умения работать в группах.

**Оборудование:**  магнитофон, музыка, ноутбук, микроскоп, микропрепарат крыла бабочки, учебные коллекции бабочек, плакаты и рисунки с их изображением, макет «цветка-бабочки», информационные листы для индивидуальной работы учащихся, карточки-задания для групповой работы, костюмы для инсценировки, открытки с изображением бабочек для награждения.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:** класс делится на 2 группы; на столе у каждого школьника информационный лист, микроскоп с микропрепаратом крыла, бабочка из учебной коллекции, учебник.

**II. Вводная часть.**

Звучит музыка. Учитель демонстрирует макет «цветка-бабочки», звучит рассказ:



- Для каждого любителя природы бабочки - это праздник души. Богатство красок и полёт - то стремленый, то неторопливый - вот что замечают большинство из нас. Бабочки - это прекрасное творение живой природы, вершина её художественного мастерства, шедевр эволюции.

Малыш, начинающий делать первые шаги, и седой «юный натуралист» с одинаковым душевным трепетом относятся к этим замечательным произведениям природы, интуитивно желая быть чище, добрее, совершеннее.

Вот и мы с вами сегодня на уроке познакомимся с этими удивительными созданиями, населяющими практически все уголки нашей планеты.

Поэт А.Майков писал:

« Долина вся в цветах,

Над этими цветами-

Рой пёстрых бабочек,

Цветов летучих рой!»



**Существует такая легенда:**

«Когда-то богиня цветов Флора решила сделать Богу Зевсу подарок: она взяла чистоту раннего утра, свежесть горного ручья, хрустальный блеск утренней росы, красоту и благоухание всех земных растений и создала цветок, равного которому не было на всём белом свете. Бог Зевс, увидев такой великолепный подарок, не удержался и поцеловал нежные лепестки. И-о чудо!- цветок оторвался от стебля и полетел. Так, по древнегреческой легенде, появились бабочки.

Тема нашего урока так и звучит: **«Бабочки - прекрасные творения природы».** (Работа в тетради)

(создание проблемной ситуации - предлагается учащимся выяснить: действительно ли бабочки произошли из цветков, оторвавшихся от растений? Цель: активизация познавательной деятельности).



**III. Проверка и закрепление изученного материала.**

1. Фронтальная беседа (по плакату отличия растений от животных).

* Какие царства живых организмов Вы знаете?
* По каким признакам растительная клетка отличается от животной? (хлоропласты, целлюлоза в оболочке, неподвижны, неограниченный рост, автотрофы).

**(ответ на первый вопрос теста-опросника)**

* К какому типу и классу животных относятся бабочки?

(т. Членистоногие, кл. Насекомые).

* Назови признаки представителей данных систематических категорий.

( членистоногое строение конечностей, тело состоит из отделов, отделы из сегментов, хитиновый наружный скелет. Три отдела тела у насекомых, сложные глаза, крылья, три пары ног, развитие с превращением, разнообразные способы передвижения).

**(ответы на 2,3,4 вопросы теста)**

**III. Изучение нового материала.**

(запись в тетрадь классификацию бабочек)

Царство животные

Тип Членистоногие

Класс Насекомые

Отдел Бабочки или Чешуекрылые.

Работа с коллекциями, плакатами, рисунками, учебником, микропрепаратами. **(групповая работа).**

**Задание:** выяснить основные признаки отряда чешуекрылых (сосущий ротовой аппарат, наличие чешуек на крыльях и теле, значение окраски-покровительственная, предостерегающая), явление мимикрии.

**( ответы на 5,6,7,8 вопросы теста)**

****

**Физкультминутка-игра** (учитывая психологические особенности возраста).\

Я вижу, вы немножечко устали. Давайте поиграем! Я буду рассказывать детское стихотворение Э. Успенскогои иллюстрировать его жестами. Ваша задача - повторять за мной:

Этот странный дом без окон

У людей зовётся кокон,

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нём,

Спит без просыпа всю зиму,

А зима промчалась мимо.

Март, апрель, капель, весна…..

Просыпайся, сонюшка!

Под весенним ярким солнышком!

Гусенице не до сна

Стала бабочкой она!

(спасибо за активное участие)



**Вопрос:** Найдите ошибку, которую допустил автор данного стихотворения.

(используя рисунок в учебнике, плакат, ребята устанавливают, что в коконе должна была находиться не гусеница, а куколка, т.к. развитие у бабочки с полным превращением).

**(ответ на вопрос 9 теста-опросника)**

А теперь давайте выясним значение бабочек в природе ми в жизни человека.

**Выполнение творческих заданий по группам.**

**Задание для 1-ой группы:** «Дорисовать картину» (гусеницы наносят ущерб сельскому хозяйству)

**Задание для 2-ой группы:** «Показать инсценировку» (Указать нахождение полезных ископаемых)

А знаете ли вы, какие бабочки обитают в Тульской области? (комментарии учителя). Перечислить редких представителей.

**(ответ на 10 вопрос теста) -** украшение нашей природы

**II. Контроль и учёт знаний, домашнее задание.**

На доске вывешиваются правильные ответы по тексту:

1-Б, 2-А, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-А, 9-А, 10-Б.

Правильный ответ- 1 б.

(самооценка) 10 б-«5», 9-8 б- «4».

**Домашнее задание :** п. 18, вопр. Творческие задания (по выбору).

1) Заполнить кроссворд, используя названия бабочек, изображённых на рисунке учебника, чтобы получилось (стр.79) название отряда, внешне сходного с чешуекрылыми (поденки).

2) На альбомном листе нарисовать бабочку

3) Аппликация из осенних листьев «Бабочка»

4) Собрать народные приметы

5) Составить из предложений песню и спеть её на мелодию «Ой, цветёт калина».



**Домашнее задание**

**1.** Заполните кроссворд, используя названия бабочек, изображённых на рисунке учебника (стр.79)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | | |  | р |  | |  | |
|  |  | | |  |  | | | |  | е |  | |  | |  | | |
|  | | п |  | |  | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  |  | | | н | |  | |  | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  |  | | | и | |  | |  | |
|  | |  |  | | |  |  | | | ц | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |
|  | |  | | |  |  | | | а | |  | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | |  |

**2.** Выполните любое из творческих заданий:

а) на альбомном листе нарисуйте бабочку;

б) на картоне сдайте аппликацию бабочки из осенних листьев

в) составьте и оформите ребусы по теме «Отряд Чешуекрылые».

**ТЕСТ-ОПРОСНИК**

**На каждый вопрос найдите правильный ответ и запишите его буквенное обозначение (А, б, В) в таблицу.**

***1.Какой характерный признак отличает большинство животных от растений?***

А. Наличие размножения

Б. Ограниченный рост

В. Способность к фотосинтезу

***2. Какой общий признак характеризует тип Членистоногие?***

А. Членистые конечности

Б. Мешковидное тело

В. Две пары усиков

***3. У большинства насекомых:***

А. Три пары ног

Б. Четыре пары ног

В. Пять и более пар ног

***4. К насекомым относится:***

А. Тарантул

Б. Беззубка

В. Комар

***5. Характерный признак отряда Бабочки:***

А. Передние крылья превращены в жёсткие подкрылки

Б. Крылья покрыты чешуйками

В. Задние крылья превращены в жужальца

***6. Как расположены чешуйки на крыльях бабочки? (рассмотреть в микроскоп)***

А. Отдельными отделениями

Б. Черепицеобразно налегают друг на друга

В. Беспорядочно

***7. Суперособенность, характерная для всех бабочек без исключения:***

А. Шесть ног

Б. Крылья покрыты чешуйками

В. Тело покрыто чешуйками

***8. Подражательное сходство бабочки стеклянницы и шершня называется:***

А. Мимикрия

Б. Покровительственная окраска

В. Меняющаяся окраска

***9. На какой стадии развития бабочка питается листьями растений:***

А. На стадии гусеницы

Б. На стадии куколки

В. Во взрослом состоянии

***10. В чём, по вашему мнению, заключается сходство бабочек с цветами:***

А. В одинаковом строении

Б. Являются украшением нашей природы

В. Одинаково размножаются

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер  вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| буква правильного ответа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание для II группы.**

**Распределите между собой роли, костюмы, выступите пред классом и сделайте вывод**( 3 человека и учитель-ведущий).

**Ведущий:** На лесной полянке росла фиалка золотистая. Жила она спокойно, радовалась тёплому солнышку, свежему ветерку, но вдруг появилась неожиданная гостья- бабочка-перламутровка.

**Бабочка:** Здравствуй фиалка!

**Фиалка:** Ну, здравствуй.коль не шутишь. Только ты улетай отсюда побыстрей, а то и так твои гусеницы у моих сестер все листья съели!

**Бабочка:** Прости, но что поделать, если мои гусеницы питаются только листьями фиалок. А что это за шум кругом?

**Фиалка:** А, это люди уже около месяца ищут цинковую руду и никак не могут найти. Глупые какие!

**Бабочка:** А почему?

**Фиалка:** Да потому что я, фиалка золотистая, являюсь рудоуказчиком. Знаешь, какие залежи цинка находятся поло мной целый пласт!

**Ведущий:** на поляну выходит геолог.

**Геолог:** Всё, хватит!Завтра переезжаем в другой район!

(вдруг видит бабочку и фиалку)

**-**Ан нет! Никуда не надо переезжать! ведь гусеницы бабочки-перламутницы питаются листьями фиалки золотистой, которая является указчиком цинковых руд. Здесь должна быть руда!

**Фиалка:** Ну вот и всё, теперь вырвут из земли! Уж лучше бы гусеница пару листьев съела.

**Итог урока, оценивание работы учащихся**