**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по русскому языку.**

**Данная рабочая программа по *русскому языку 2 класса* составлена на основе нормативно правовой базы:**

* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 23.12.2002 года №919)
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт содержания начального образования II поколения
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25 апреля 2013 года № 296 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на *2013-2014* учебный год»,
* Приказ МУ отдела образования администрации города Донецка Ростовской области от 01.07.2013 № 330 «Об организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Донецк» в *2013-2014* учебном году»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на *2013-2014* учебный год»;
* Приказ по МБОУ СОШ №13 от .2013 года № «Об утверждении учебного плана на *2013-2014* учебный год»
* Учебный план школы на *2013-2014* учебный год.
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 на *2013-2014*  учебный год.
* Локальный акт МБОУ СОШ №13 Положение о рабочей программе учебных курсах, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2
* Авторская программа « Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С. В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В. В рамках проекта « Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигает решения задач развития устной и письменной речи учащихся и формирование у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-иследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет позновательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1. **Русский язык**: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/С.В.Иванова, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова [и др.]- 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно**: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок**: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И.Кузнецова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана- Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).
4. **Русский язык в начальной школе**: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В.Ю.РПоманова, Л.В.Петленко; под ред. С.В.Иванова – 2-е изд., исправл. – М.: Вентана-Граф, 2010. – (Оценка знаний

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| **1** | **Как устроен наш язык** (основы лингвистических знаний) | **57** |
| **2** | *Фонетика* | *10* |
| **3** | *Слово и предложение* | *6* |
| **4** | *Состав слова* | *19* |
| **5** | *Лексика* | *22* |
| **6** | **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | **58** |
| **7** | **Развитие речи** | **34** |
| **8** | **Повторение** | **5** |
| **9** | **Резерв** | **16** |
|  | **ИТОГО** | **170 часов** |

***Содержание программы 170 ч.***

*I.* ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)***

* ***Фонетика и графика (10 ч)***

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

* ***Слово и предложение (6 ч)***

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

* ***Состав слова (морфемика) (19 ч)***

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

* ***Лексика (22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***II.******«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (58 ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

- правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи» (34 ч)***

* ***Устная речь***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

* ***Письменная речь***

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***IV. Повторение (5 ч)***

***V. Резервные уроки (16 ч)***

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Содержатель**  **ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС**  **Планируемые результаты** | | |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1. Как устроен наш язык | Фонетика (10 ч)  Слово и предложение (6 ч)  Состав слова (19 ч)  Лексика  (22 ч) | 57 ч | -принятие и освоение социальной роли обучающегося, -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;      -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;    -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика  ции;    -активное использование речевых средств для решения коммуникатив  ных и познаватель  ных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Что изучает фонетика? Звуки и буквы, ударение.  Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции.  Слова с предметным значением — имена существительные Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.  Отличие предложения от слова.  Слова изменяемые и неизменяе­мые. Части слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Слова исконные и заимствованные.  Устаревшие слова.  Фразеологизм. | ***различать:***  - звук, слог, слово; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.  *-* ***называть, приводить примеры:***  - имена существительные, имена прилагательные, глаголы;  ***решать учебные и практические задачи:***  - выделять предложение и слово из речевого потока; различать повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.  ***решать учебные и практические задачи:***  - проводить разбор слов по составу;  - определять способ словообразования;  ***различать:***  - синонимы, антонимы, омонимы;  ***определять:***  - значения слова в толковом словарике учеб­ника;  ***решать учебные и практические задачи:***  - использовать в речи фразеологизмы; |
| 2 ***Правописа***  ***ние*** | Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.  Правописание заглавной буквы.  Правописание согласных и гласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.  *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка)*  *Правописание суффиксов имен существительных:* ***-онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-***  *Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*  *Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-.* Правописаниеразделительных твердогои мягкого знаков. *Правописание предлогов и приставок.* | 58 ч | Правила написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударных гласных, проверяемых и непроизносимых согласных,суффиксов имён существительных и прилагательных* | ***решать учебные и практические задачи:***  - правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши»;  - правильно писать гласные исогласные в корне;  - правильно писать суффиксы имён существительных и прилагательных;  - писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно |
| 3 ***Развитие речи*** | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текстов. | 34ч | Признаки текста, типы текстов. | ***решать учебные и практические задачи:***  - подбирать заголовки к данным текстам;  - определять по заголовкам содержание текстов. |

**Повторение – 5ч.**

**Резерв – 16 ч.**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты освоенияпредмета.**

**Личностные УУД**

* Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу

**Регулятивные УУД**

* Ученик научится (получит возможность научиться)
* - проверять правильность выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;
* - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**Познавательные УУД**

* Ученик научится или получит возможность научиться:
* - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
* - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
* а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем
* б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:
* в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
* - проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
* - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* - выполнять действия по заданному алгоритму:
* - строить логическую цепь рассуждений.
* Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.
* **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
* **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во 2 классе ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги ;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов ;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как входе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных работ во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | Входная контрольная работа.  Контрольные диктанты – 1 | Контрольный словарный диктант - 1 |  | .Итоговая контрольная работа . |
| **2 четверть** | Контрольные диктанты – 2 | Контрольный словарный диктант - 1 | Контрольное списывание - 1 | Итоговая проверочная работа |
| **3 четверть** | Контрольные диктанты – 2 | Контрольный словарный диктант - 1 |  | Итоговая проверочная работа. |
| **4 четверть** | Контрольные диктанты – 2 | Контрольный словарный диктант - 1 | Контрольное списывание - 1 | Итоговая диагностика |

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с авторскими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков « Как устроен наш язык» и « Правописание». В календарно – тематическом планировании для каждой контрольной работы указан срок ее проведения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности( выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант **контрольной работы к блоку « Как устроен наш язык»** состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

*Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:*

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее 1/2 всех заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий;

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

**Тесты** проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока « Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20 % заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой , даже самый « слабый» ученик: примерно 10 % общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70 %) – средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13 – 14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10 – 12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7 – 9 баллов;

«2» - - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов;

**Контрольные работы** к блоку « Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса ( слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочётом считается:

1. отсутствие точки в конце предложения , если следующее предложение написано с большой буквы;
2. отсутствие « красной» строки;
3. неправильное написание одного слова( при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» -за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» -за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

*Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.*

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложения и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» -за безукоризненно выполненную работу , в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1 – 2 исправления или 1 ошибка;

«3» -за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки;

«2» - -за работу, в которой допущено 4 и более ошибок;

**Контрольный словарный диктант** включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями. Оценивание словарного диктанта:

«5» -за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» -за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.

**Мониторинг качества освоения программного материала**

**по русскому языку во втором классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | | | |
| **№ урока** | | **Вид работы** | | **Тема** |
| **14** | | Входная контрольная работа | | *Остаточные знания по программе первого класса* |
| **24** | | Списывание | | ***Жи – ши,ча - ща, чу – щу****. перенос слова* |
| **32** | | Контрольный словарный диктант | | *Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш* |
| **37** | | Контрольный диктант | | ***Жи – ши,ча - ща, чу – щу****. перенос слова.* |
| **39** | | Итоговая проверочная работа | | ***Как устроен наш язык***  *Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание.* |
| ***2 четверть*** | | | | |
| **59** | | Контрольный диктант | | *Правописание согласных в корне слова* |
| **64** | | Контрольное списывание | | *Правописание согласных в корне слова* |
| **67** | | Контрольный словарный диктант | | *Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс.* |
| **71** | | Итоговая проверочная работа | | ***Как устроен наш язык***  *Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс.* |
| **73** | | Итоговый диктант за первое полугодие | | ***Правописание***  *Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов.* |
| ***3 четверть*** | | | | |
| **95** | | Проверочная работа | | ***Как устроен наш язык***  *Приставки, состав слова, образование слов.* |
| **97** | | Списывание | | *Правописание разделительных знаков* ***ъ*** *и* ***ь,*** *приставок и предлогов.* |
| **100** | | Контрольный диктант | | *Правописание разделительных знаков* ***ъ*** *и* ***ь,*** *приставок и предлогов* |
| **109** | | Контрольный словарный диктант | | *Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва.* |
| **125** | | Контрольный диктант | | ***Правописание***  *Правописание изученных орфограмм.* |
| **129** | | Итоговая проверочная работа | | ***Как устроен наш язык***  *Состав слова, слово и его значение* |
| ***4 четверть*** | | | | |
| **137** | Контрольный диктант | | ***Правописание***  *Правописание изученных орфограмм.* | |
| **146** | | Тест | | *Правописание изученных орфограмм* |
| **152** | | Проверочная работа | | ***Как устроен наш язык***  *Лексика* |
| **158** | | Контрольное списывание | | *Правописание изученных орфограмм* |
| **149** | | Контрольный словарный диктант | | *Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд* |
| **160** | | Итоговый диктант за второе полугодие | | *Правописание изученных орфограмм* |
| **163** | | Итоговая диагностика | | *Результаты освоения программного материала за второй класс* |

***Формы контроля***

***Контрольные работы и проверочные работы 2 класс***

***Проверочная работа к урокам блока***

***« Как устроен наш язык»***

***Итоговая контрольная работа 1 четверть***

*1 вариант*

1. Запиши с помощью транскрипции [ ]:  
1-й звук в слове *мяч;*

2-й звук в слове *лето;*  *.*

3-й звук в слове *ряд*

2.Выбери и запиши только правильную характеристику звука.

[б] - согласный, звонкий, мягкий

[б] - согласный, глухой, твёрдый

[б] - согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши имена существительные.

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной

1. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

1. Отметь окончания в словах

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, звезду, птицы

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио

2 вариант

1. Запиши с помощью транскрипции [ ]:

1) 3-й звук в слове *утюг*;

2) 2-й звук в слове *жизнь;*

3) 4-й звук в слове *друг.*

2*.* Выбери и запиши только правильную характеристику звука

[л'] *-* согласный, звонкий, твердый

[л'] - согласный, звонкий, мягкий

[л'] - согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши имена существительные.

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол

4. Выпиши повествовательное предложение.

1. Какая сильная гроза началась!
2. Сдай книги в библиотеку.
3. Когда ты закончишь уборку?

5. Отметь окончания в словах.  
(С) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

6. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

***Итоговая проверочная работа за первое полугодие к урокам блока***

***«Как устроен наш язык» 2 четверть***

**I вариант**

1.Выбери и запиши правильную транскрипцию данно­го слова.

*парад*

[парад]

[пар'ат]

[парат]

2.Ответь на вопросы словом *да* или *нет.*

1. Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?
2. Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?

3.Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова.

загорелый — гореть — горка — горелый

рисовать — рисунок — рис — нарисованный

глаз — глазик — глазной — глазоньки

4.Укажи номер ошибочного толкования слова.

1. *Засолка —* заготовка солёных овощей.
2. *Солить —* делать солёным.
3. *Солист* — тот, кто солит.

5.Отметь суффикс в словах.

ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

6. (дополнительное). Среди данных слов найди и запи­ши только родственные слову *осина.* Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

**II вариант**

1.Выбери и запиши правильную транскрипцию данно­го слова.

*клюв*

[клув]

[кл'ув]

[кл'уф]

2.Ответь на вопросы словом *да* или *нет.*

1. Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
2. Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
3. Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?

3.Запиши только ту группу слов, в которой даны одно­коренные слова.

море — морс — морской — моряк

нога — ножной — ножка — ноженьки

дерево — дуб — деревянный

4.Укажи номер ошибочного толкования слова.

1. *Липа* — дерево с зубчатыми листьями и душисты­ми цветами.
2. *Липовый* (чай) — чай, собранный из цветов липы,
3. *Липучка* — цветок липы.

5.Отметь суффикс в словах.

липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6 . **(дополнительное).** Среди данных слов найди и запи­ши только родственные слову *оса*. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

***Итоговая проверочная работа по темам: « Состав слова»,***

***« Слово и его значение».3 четверть***

**I вариант**

1.Разбери слова по составу,  
кустики, жёлтые, травника

2.Подбери слова с приставками, которые придают сло­ву противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - ...

вбежать - ...

закрыть - ...

3.Объясни, что означают слова *лесок, школьник.* При объяснении используй их однокоренные слова.

4.Запиши слово по его толкованию.  
Посуда, в которой хранят масло, —

Самое тёплое время года —

5.Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, ко­торые называют признаки предметов

... погода

... груша

... книга

6. (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

имя (города, собаки, ребёнка) — игрушка (еловая, ёлочная) — выстрел (пушечный, пушистый, пушной) —

**II вариант**

1.Разбери слова по составу,  
небольшой, грустные, хитрец

2.Подбери слова с приставками, которые придают сло­ву противоположное значение. Запиши пары слов.

внести — ...

развернуть —...

въехать—...

1. Объясни, что означают слова *барабанщик, цвет­ник.* При объяснении используй их однокоренные слова.
2. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой — ...

Здание, где хранят и показывают посетителям ред­кие картины и вещи, - ...

5. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

…тучка

… цветок

… дождь

6 (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов.

роща (осиная, осиновая) - …

человек (душный, душистый, душевный) - …

животноводческая (ферма, форма, фирма) - …

***Итоговая контрольная работа за II полугодие.***

***Тема: «Состав слова», « Слова, называющие предметы и признаки»,***

***«Лексика» 4 четверть***

**I вариант**

1.Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

2.Выпиши слова, которые подходят к схеме:

котенок, дорога, барабанщик, мышка

3.Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это … (скамейка, стул, табуретка, диван).

4.Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову:

маленькая машина - … (новая, небольшая, красивая, крошечная)

5.Подбери антонимы к словам сильный, добрый. Запиши пары слов.

усталый

слабый

слабость

усталость

6. (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом бездельничать.

1. сидеть сложа руки
2. ходить на голове
3. считать ворон
4. палец о палец не ударить

**II вариант**

1. Запиши слова с приставками. Отметь приставки.

поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог

1. Выпиши слова (только имена прилагательные), которые соответствуют схеме:

лисёнок, лесной, снежные, больной, горожанин

3. Выбери из скобок слово, значение которого приведено,

Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу,— это (сахар, соль, мука, мел).

4. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенным словам.

*умный* ребёнок — ... (ловкий, послушный, смышленый)

5. Подбери антонимы к словам *глубокий, холодный*

Запиши пары слов.

подводный

мелкий

горячий

жарко

солнечный

**6 (дополнительное).** Запиши фразеологические обороты и их значения, используя слова правого столбика.   
повесить нос близко

душа ушла в пятки скрыться  
замести следы испугаться

**Итоговый диктант по темам:**

**«Правописание сочетаний жи— ши, ча-ща,чу-щу. Перенос слов.**

**Безудар­ные гласные в кор­не слова».**

**1 четверть**

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послы­шалась новая песня. Певец пробует красивый голос. По­молчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соло-рей! Идём в рощу слушать чудного певца. **(30 слов)**

Орфографическое задание

I вариант

1.К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.  
2.Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.  
 б…льной, ст…пной, ст...рик

II вариант

1.К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные  
 Подчеркни орфограммы.

2.Вставь пропущенные буквы, подчеркни их.  
 тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

**Итоговый контрольный диктант за I полугодие**

**к урокам блока «Правописание»**

**2 четверть**

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осе­ни. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали па­дать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка. **(34 слова)**

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

**Орфографическое задание**

**I вариант**

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.

2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы

годоч…к, комар...к, мыш...нок, рыс.нок

**II вариант**

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы  
арбуз...к, звоноч…к, слон...нок, лягуш...нок

2.Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограммы

***Итоговый диктант диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм»***

***3 четверть***

В горах

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпался колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы. **(46 слов)**

**Орфографическое задание**

**I вариант**

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е, о и подбери к ним проверочные слова

**II вариант**

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова

***Итоговый контрольный диктант за II полугодие***

***по теме: Правописание изученных орфо­грамм.***

***4 четверть***

**Встреча весны**

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленьки­ми листочками. Как радостно смотреть па них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Слова для справок: *из-под, поедем, пришла* **(48 слов)**

**Орфографическое задание I и II варианты**

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограм­мами (по одному слову на каждую орфограмму). Запишипроверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

***Контрольное списывание***

***4 четверть***

**I вариант**

Спиши текст, определяя границы предложений.

**В** **жару**

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют вней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца **(41 слово)**

**II вариант**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

**Утро**

Вспыхнул первыйлуч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли расы. Над цветами стали кружить золотистые пчёл­ки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хоро­шо иметь быстрые и лёгкие крылья. (**46 слов)**

***Контрольные словарные диктанты.***

***1 четверть***

*Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш*

***2 четверть***

*Телефон, заяц, мультфильм, понедельник, фамилия, иней, хорошо, класс.*

***3 четверть***

*Праздник, адрес, Кремль, Красная площадь, русский, герой, столица, мечта, Москва*

***4 четверть***

*Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд*