**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2013/2014учебный год**

**ПО Русскому языку**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА**

 **Рабочая программа по русскому языку создана на основе:**

* Закона РФ «Об образовании»;
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г.
* Базисного учебного плана по русскому языку на 2013-2014 учебный год;
* Учебного плана ОУ на 2013-2014 учебный год;
* Авторской программы Т.Г.Рамзаевой.

Общее число часов в неделю – 4 часа.

 В год – 136 часов.

 Рассчитана на 34 учебные недели.

 **Программа включает три раздела:**

• пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане,

 цели его изучения, основные содержательные линии;

• основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса

• требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

 **И*зучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

 **Задачи:**

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и

 содержат три компонента:

• знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

• уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может

 пользоваться во вне учебной деятельности

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Виды РЕЧЕВОй деятельности**

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащей речи.

 ***Говорение****.* ***Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической***

***формой речи. Практическое овладение монологическими высказываниями: рассказ-описание, повествование, рассуждение на***

 ***доступные детям темы. Устный рассказ об играх, праздниках, прогулках и пр. Овладение нормами речевого этикета в***

 ***ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.***

 ***Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.***

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого

 учебного материала.

Письмо. Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. *Признаки текста*. Безошибочное списывание текста.

 Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование,

 повествование с элементами описания). *Создание* *небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике. Составление*

 *поздравлений, писем.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)**

Фонетика.

Графика. Звуки и буквы: гласные, согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.

 Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное

 произношение слов.

 Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака

 переноса.

Лексика. Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка*. *Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы.*

 *Прямое и переносное значение слова.* Использование словарей русского языка.

 **Состав слова**.Выделение значимых частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок

(простейшие примеры). *Однокоренные слова, формы одного и того же слова*.

 **Морфология.** Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го,

 2-го и 3-го склонения существительных.

 Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам.

 Согласование с именем существительным.

 Местоимение, значение и употребление. *Склонение личных местоимений.*

 Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и

 числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Практическое овладение способами определения спряжения*

 *глаголов (1, 2 спряжение).*

 Предлоги, союзы. Их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной

окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и

 нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. *Различение и употребление в речи простых и сложных*

 *предложений.*

**Орфография.** Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в

корне слова; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных

 окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление

 прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на

 конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор

 однокоренных слов, *использование орфографического словаря*.

**Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с

однородными членами.

##  ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;
* типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

**уметь**

* анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
* различать произношение и написание слов;
* находить способ проверки написания слова;
* без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
* писать диктанты (объем 75-80 слов);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
* для работы со словарем: толковым, орфографическим, словарем синонимов и антонимов;
* создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
* соблюдать орфоэпические нормы;
* передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

 владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения: приветствие, прощание,

 благодарность, поздравительная открытка, письмо другу.

 **Русский язык 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Повторение изученного  | 24 |
|  Однородные члены предложения | 8 |
|  Текст  | 18 |
|  Имя существительное | 27 |
|  Имя прилагательное | 25 |
| Местоимение  | 9 |
| Глагол  | 22 |
|  Повторение в конце года | 3 |
| Всего  | 136 |

 **Диктанты**:

1. Входной диктант «Пришла осень» Повторение
2. Контрольный диктант за 1 четверть «Ландыш» Однородные члены предложения
3. Диктант «Журавлиный крик» Склонение
4. Диктант за 2 четверть «Лесная столовая» Склонение и падеж имён существительных
5. Диктант « Кто где живёт» Имя существительное
6. Контрольный диктант «Избушка» Повторение. Имя существительное
7. Диктант за 3 четверть « Серебряный хвост» Имя прилагательное
8. Диктант « В апреле» Глагол
9. Итоговый диктант за год « Чудесный май» Повторение

 **Изложение:**

1. «Медаль за отвагу» страница 25 Упражнение 44
2. «Купание медвежат» страница 43 Упражнение 82
3. « Белый гусь» страница 58 Упражнение 107
4. «Спасённый сад» страница 99Упражнение 191
5. Контрольное изложение «Утро в сосновом лесу» страница 58Упражнение 390
6. «Вертолёт» страница 32Упражнение 339

 **Сочинение:**

1. «Зеленушка» страница 75 Упражнение 139
2. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» страница 45 Упражнение 367

 **Используемая литература по русскому языку**

1. Учебник «Русский язык» Т.Г.Рамзаевой

2. Поурочное планирование под русскому языку по учебнику Т.Г.Рамзаевой

3. «Логопедические упражнения» Л.И.Гайдина; Л.А.Обухова

4. «Тематическое планирование» О.И.Дмитрива

5. Контрольно-измерительные материалы «Русский язык» под редакцией В.В.Никифорова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  **Цель** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1 | Повторение изученного. Части речи. | Знать определение частей речи. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять. | Стр 4 Упр 4 |  |
|  2 |  Виды предложений. | Знать типы предложений по цели высказывания и интонации. Уметь расставлять знаки препинания. Различать простые и составные предложения. | Стр 6 Упр 7 |  |
|  3 | Главные и второстепенные члены предложения.  | Знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов). Уметь различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать простые предложения.  | Стр 7 Упр 10 |  |
|  4 | Связь слов в предложении.  | Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации | Стр 9 Упр 12 |  |
|  5 | Текст. Виды текстов. | Знать признаки текста. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. | Стр 10 Упр 14 |  |
|  6 | Звуки и буквы. Алфавит. Работа с орфографическим словарём. | Знать смыслоразличительную и форм различительную роль ударения.  | Стр 13Упр 20 |  |
| 7 | Входной диктант «Пришла осень» по теме: « Повторение». | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Проанализировать насколько прочно были сформированы навыки грамотного письма за три года обучения по темам: «Состав слова», «Правописание гласных и согласных в корне слова», «Разделительный ь». |  Составить простое и составное предложения. |  |
| 8 | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: « Текст. Предложение. Предложения простые и составные». | Уметь определять виды предложений по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Определять виды текста, разбирать простые предложения. Употребление в речи простых и сложных предложений. | Стр.15 упр.23 |  |
| 9 | Состав слова.  | Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь находить однокоренные слова, различать понятия «однокоренные слова» и «форма одного и того же слова». Работа со словарями синонимов и антонимов. | Стр 17 Упр 26 |  |
| 10 | Приставка и суффиксы. | Знать отличительные признаки приставок и суффиксов. Уметь правильно их писать. | Стр 18 Упр 29 |  |
| 11 | Окончание – изменяемая часть слова. | Уметь писать родовые окончания глаголов прошедшего времени единственного числа. | Стр 19 упр 32 |  |
| 12 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Знать правописание безударных гласных в корне слова и способы проверки. Уметь применять знания на практике.  | Стр 20 – 21 правило |  |
| 13 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  Уметь проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Работа с орфографическим словарем. | Стр 24Упр 42 |  |
| 14 | Двойные согласные. | Уметь: проверять и писать слова с двойными согласными. Проверить написание слов с двойными согласными в орфографическом словаре. | Стр 26 Упр 46 |  |
| 15 | Изложение «Медаль за отвагу» | Уметь излагать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. | Повторить правила стр. 17 - 21 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Повторение правописания безударных гласных. | Закрепить написание безударных гласных в корне слова, уметь находить однокоренные слова. Выполнять работу над ошибками с помощью орфографического словаря.  | Стр. 27 упр. 51 |  |
| 17 | Правописание приставок.Приставки и предлоги. | Знать отличительные признаки приставок и предлогов. Уметь: разбирать слова по составу, выделять приставки. | Стр 30 Упр 55 |  |
| 18 | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | Знать правило написания разделительных ъ и ь. Уметь обосновывать свой выбор. | Стр 33 Упр 61 |  |
| 19 | Части речи. Имя существительное. | Знать признаки имени существительного. Уметь определять род, писать родовые окончания существительных. | Стр 34Упр 64 |  |
| 20 | Правописание существительных с шипящей на конце слова. | Уметь проверять и писать слова с шипящей на конце слова.  | Стр 36 Упр 68 |  |
| 21 | Склонение имён существительных.  | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных, выполнять работу над ошибками с помощью орфографического словаря. | Стр 40 Упр 77 |  |
| 22 | Имя прилагательное.  | Знать лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Уметь распознавать имена прилагательные в тексте. Определять их род и число. |  Стр 41 Упр 80 |  |
| 23 | Глагол.  | Знать лексико-грамматические признаки глагола, его роли в языке, совершенствовать умение правильно употреблять глаголы в речи. | Стр 42 Упр 81 |  |
| 24 | Времена глаголов. Глаголы в прошедшем времени. | Уметь: определять времена глаголов, писать окончания глаголов. |  Правило Стр 43 |  |
| 25 | Изложение «Купание медвежат» | Уметь излагать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. | Правила стр. 34 - 39 |  |
| 26 |  Работа над ошибками.   | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; в орфографическом словаре проверить написание слов.  | Стр. 40 упр. 79 |  |
| 27 | Однородные члены предложения. | Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Стр 44 Упр 83 |  |
| 28 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов. | Знать связь между однородными членами предложения. Уметь разбирать предложения по членам. | Стр 48 Упр 89 |  |
| 29 |  Связь членов с союзами и без союзов. | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  | Стр 49 Упр 92 |  |
| 30 |  Знаки препинания в предложении с союзом и без него. | . Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | Стр 52 Упр 97 |  |
| 31 | Контрольный диктант за 1 четверть: «Ландыш» по теме: «Однородные члены предложения ». | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе. Находить в тексте однородные члены предложения. | Повторить правила |  |
| 32 |  Работа над ошибками.  | Уметь ставить знаки препинания в конце предложения. Закреплять навык разбора предложений.  | Стр.53 упр. 100 |  |
| 33 |  Обобщение. Однородные члены предложения. | Уметь распознавать однородные члены в предложении. Работа со словарем синонимов. | Стр 54 Упр 101 |  |
| 34 |  Контрольное списывание. | Знать признаки темы и основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста.  | Стр 56 Упр 105 |  |
| 35 |  Заголовок текста. | Учить выделять главную мысль в тексте. Определять вид текста. | Стр 57 Упр 106 |  |
| 36  | Склонение имён существительных.  | Знать лексико-грамматические признаки имен существительных. уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками с помощью толкового и орфографического словарей. | Стр. 62 упр. 111 |  |
| 37 | Падеж имён существительных | Знать: особенности имён существительных. Склонять имена существительные в единственном числе. Форма одного и того же слова. | Стр 63 Упр 113 |  |
| 38 | Упражнения в склонении имён существительных.  | Знать особенности несклоняемых имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных.  | Стр 64 Упр 114 |  |
| 39  |  Изложение «Белый гусь» | Уметь расчленить текст и озаглавливать части, выделять и формировать главную мысль текста. | Стр 44 – 54 правила |  |
| 40 | Работа над ошибками. Закрепление склонения имён существительных. | Уметь находить и исправлять ошибки, склонять имена существительные. Работа со словарем синонимов. | Стр. 65 упр. 116 |  |
| 41 | Именительный падеж имён существительных. | Знать особенности имён существительных в именительном падеже . Уметь определять падеж имён существительных. | Стр 66 Упр 117 |  |
| 42 | Родительный падеж имён существительных. |  Знать особенности имён существительных в родительном падеже. Уметь определять имена существительные в родительном падеже, определять падеж имён существительных. | Стр 67 Упр 120 |  |
| 43 | Дательный падеж имён существительных. |  Знать особенности имён существительных в дательном падеже. Уметь определять имена существительные в дательном падеже, определять падеж имён существительных. | Стр 70 Упр 127 |  |
| 44 | Винительный падеж имён существительных. |  Знать особенности имён существительных в винительном падеже. Уметь различать именительный и винительный падежи. Работа с толковым словарем. | Стр 72 Упр 132 |  |
| 45 | Творительный падеж имён существительных. |  Знать особенности имён существительных в творительном падеже. Уметь определять имена существительные в творительном падеже, определять падеж имён существительных |  Стр 74 Упр 137 |  |
| 46 | Сочинение после посещения цирка. | Развивать умение писать текст-описание, опираясь на личные впечатления, обогащать словарный запас. | Повторить падежи и склонение |  |
| 47 | Работа над ошибками. Повторение по теме: « Падежи».  | Повторить и закрепить падежи. Склонять имена существительные в единственном числе. Работа со словарем синонимов. | Стр. 75 упр. 138 |  |
| 48 | Предложный падеж имён существительных. |  Знать особенности имён существительных в предложном падеже. Уметь определять имена существительные в предложном падеже, определять падеж имён существительных | Стр 77 Упр 143 |  |
| 49 |  Повторение склонения | Знать отличительные признаки падежей, склонять имена существительные. Уметь безошибочно их определять.  | Стр. 80 упр. 150 |  |
| 50 | Именительный и винительный падежи.  | Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных | Стр 83 Упр 156 |  |
| 51 | Винительный и предложный падежи. | Уметь различать падежи по совокупности их признаков, различать винительный и предложный падежи. | Стр 85 Упр 160 |  |
| 52 | Обобщение о падежах. | Знать сходства и различия падежей. | Стр 86 Упр 163 (устно) |  |
| 53 |  Диктант « Журавлиный крик» по теме: « Склонение». | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. Проанализировать насколько прочно были сформированы навыки грамотного письма по теме: « Склонение».  |  правила |  |
| 54 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Склонение имён существительных». | Знать отличительные признаки падежей, знать сходства и различия падежей. |  Из орфографического словаря выписать пять слов и определить склонение |  |
| 55 | Три склонения имён существительных.  | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных .Уметь определять склонение имен существительных. | Стр 89Упр 168 |  |
| 56 |  Склонение женского рода. |  Уметь определять склонение имени существительного в женском роде. | Стр 90 Упр 170 |  |
| 57 | Склонение существительных в именительном падеже. | Уметь определять тип склонения имён существительных по роду и окончанию в именительном падеже. | Стр 92 Упр 175 |  |
| 58 |  Склонение в косвенном падеже. | Знать о склонении имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных. |  Стр 93Упр 177  |  |
| 59 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | Знать о 1 склонении имен существительных. Уметь определять тип склонения имен существительных. | Стр 95 Упр 181 |  |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.  | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Стр 97 Упр 185 |  |
| 61 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. | Стр 98 Упр 187 |  |
| 62 |  Изложение « Спасённый сад» | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста. |  Повторить склонение |  |
| 63 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Безударные окончания имён существительных». |  Находить способы проверки написания слов с безударными окончаниями имен существительных. Развивать аккуратность письма, внимательность. | Стр 100 Упр 192 |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний в родительном дательном падеже. | Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже. | Составить два предложения о погоде. |  |
| 65 |  Родительный и винительный падежи. | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах | Стр 103Упр 198 |  |
| 66 |  Диктант «Лесная столовая» по теме: « Склонение и падеж имён существительных». |  Уметь определять склонение и падеж существительных, разбирать слова по составу. |  Повторить склонения и падежи  |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | Стр 111 Упр 214 |  |
| 68  | Повторение пройденного. Правописание окончаний имён существительных. | Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже. | Стр 116 Упр 228 |  |
| 69  | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Стр 118 Упр 232 |  |
| 70 |  Обучающее изложение « Две лягушки» | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации. |  Составить свой рассказ о лягушках. |  |
| 71 | Множественное число имён существительных. | Знать признаки множественного числа имен существительных. Уметь писать и правильно употреблять имена существительные в речи. | Стр 123 Упр 244 |  |
| 72 | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи | Стр 126 Упр 250 |  |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Знать окончания имен существительных родительного падежа множественного числа. | Стр 129 Упр 254 |  |
| 74 | Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. | Знать окончания имен существительных родительного падежа множественного числа. Уметь распознавать родительный и винительный падежи. | Стр 132 Упр 260 |  |
| 75 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа. | Стр 133 Упр 262 |  |
| 76 |  Диктант «Кто где живёт» по теме: « Имя существительное». | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе. Разбирать слова по составу, определять склонение имён существительных.  |  Стр. 135 упр.267 |  |
| 77 | Работа над ошибками. Повторение по теме: « Множественное число имён существительных». |  Знать признаки множественного числа имен существительных. Уметь находить их в тексте. | Стр 135 Упр 265 |  |
| 78 | Имя прилагательное. | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных, обобщать знания об имени прилагательном как часть речи. | Стр 137 Упр 270 |  |
| 79 |  Родовые окончания имён прилагательных. | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных. | Стр 139 Упр 273 |  |
| 80 | Склонение имён прилагательных. | Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных  | Стр 141 Упр 276 |  |
| 81 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов | Стр 144 Упр 282 |  |
| 82 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации |  Правило, написать два предложения о зиме. |  |
| 83 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | Стр 11 Упр 297 |  |
| 84 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Определять падеж, склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | Стр 12 Упр 300 |  |
| 85 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | Стр 14 Упр 305 |  |
| 86 | Творительный и предложный падежи им. прилагательных мужского и среднего рода. | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | Стр 16 Упр 308 |  |
| 87 | Творительный и предложный падежи имени прилагательного мужского и среднего рода. |  Сопоставлять падежные вопросы и падежных окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, развивать умение распознавать их. | Стр 17 Упр 310 |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных женского рода. | Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | Стр 20 Упр 316 |  |
| 89 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова. | Стр 24 Упр 325 |  |
| 90 | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода. | Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных | Стр 27 Упр 331 |  |
|  91 | Контрольный диктант «Избушка» по теме: « Повторение. Имя Существительное» |  Проверить умение писать безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные гласные в корне слова. |  правила |  |
|  92 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Прилагательное мужского, среднего и женского рода». | Уметь определять падеж, род и число. имен прилагательных, распознавать их в тексте. | Стр 26 Упр 330 |  |
|  93 | Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода. | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных | Стр 29 Упр 334 |  |
| 94 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Знать правописание безударных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода. | Стр 32 Упр 340 |  |
| 95 |  Изложение «Вертолёт» | Уметь точно передавать содержание текста. Развивать память, речь учащихся. |  Правила стр.17 - 32  |  |
| 96 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять склонение и падеж имен прилагательных. Работа с орфографическим словарем. |  Выписать из текста три слова с безударной гласной и проверить в орфографическом словаре  |  |
| 97 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Стр 35 Упр 334 правило |  |
| 98 | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. | Знакомство с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | Стр 38 Упр 349 написать текст - рассуждение |  |
| 99 | Родительный и предложный падежи мн. число имён прилагательных. | Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе, в родительном и предложном падежах.  | Написать текст - описание на тему «Зимой в лесу»  |  |
| 100 | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | Учить изменять имена прилагательные во множественном числе в дательном и творительном падежах. | Написать рассказ о любой птице: синице, воробье. |  |
| 101 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | Уметь сравнивать, делать выводы. Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и существительных, обобщать знания об имени прилагательном и существительном как часть речи. | Стр 44 Упр 363 |  |
| 102 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» | Учащиеся учатся воспринимать содержание картины, её композицию, детали, выражать своё отношение к изображённому на картине; точно употреблять слова и словосочетания в тексте. |  Стр. 47 упр. 369 (устно) |  |
| 103 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Склонение имён прилагательных». | Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Стр 48 Упр 371 |  |
| 104 |  Работа с деформированным текстом «Россия» |  Учить составлять текст, используя простые и составные предложения. | Устно составить текст о своем селе.  |  |
| 105 | Диктант за 3 четверть по теме: «Имя прилагательное». «Серебряный хвост» | Проверить уровень сформированности умений и навыков учащихся по теме имя прилагательное.  |  правила |  |
| 106 | Работа над ошибками. Повторение об имени прилагательном. | Закрепить материал об имени прилагательном, склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. | Стр 44 Упр 365 |  |
| 107 | Местоимения 1, 2, 3 лица. Склонение личных местоимений | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, склонять местоимения определяя его лицо. | Стр 51 Упр 376 |  |
| 108 | Правописание местоимений с предлогами. | Знать склонение местоимений. Уметь разбирать предложение с личными местоимениями. | Стр 53 Упр 379 правила |  |
| 109 | Контрольное изложение «Утро в сосновом лесу» | Знать, что такое подробное изложение текста. Уметь раскрывать тему и основную мысль. |  Правила стр. 49 - 52 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Личные местоимения». | Обобщить знания о личных местоимениях. Развивать умение раздельно писать предложения с местоимениями. |  Составить текст – рассуждение «Почему я берегу книгу» |  |
| 111  | Правописание местоимений с предлогами. | Уметь писать личные местоимения с предлогами. | Стр 54Упр 382 |  |
| 112 | Глагол.  | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи. | Стр 62 Упр 401 |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам. |  Уточнить знания об изменении глаголов по временам, развивать умение изменять данные глаголы по временам. | Стр 65 Упр 406 |  |
| 114 | Изменение глаголов прошедшего времени  | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи | Стр 66 Упр 408 правило |  |
| 115 | Неопределённая форма глагола. |  Иметь представление о неопределённой форме как начальной форме глагола, развивать умение соотносить начальную форму и личную форму глагола. | Стр 69 Упр 413 |  |
| 116 | Неопределённая форма глагола. | Уметь определять глаголы неопределенной формы. | Стр 70 Упр 416 |  |
| 117 | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) |  Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола | Стр 74 выучить спряжение глаголов |  |
| 118 | 2-е лицо глаголов единственного числа. | Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. | Стр 78 Упр 432 |  |
| 119 | I и II спряжение глаголов  | Знакомство с окончаниями глаголов I и II спряжения, умение различать окончания глаголов I и II спряжения. | Стр 80 выучить правило |  |
| 120 | I и II спряжение глаголов  | Знать признаки I и IIспряжения глаголов.  | Стр83 Упр 445(2) |  |
| 121 | Будущее время. | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения. | Стр 84 – 85 правила  |  |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. |  Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работа с орфографическим словарем. | Стр 89 Упр 454 правила |  |
| 123 | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | Развивать умение распознавать спряжение глагола по неопределённой форме, правильно писать безударные личные окончания. | Стр 93 Упр 464 правила |  |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Стр 95 Упр 470 |  |
| 125 | Диктант «В апреле» по теме: « Глагол» |  Находить в тексте слова с безударной гласной в корне, уметь подбирать проверочные слова, определять спряжение глаголов. |  правила |  |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Неопределённая форма глагола». |  Знакомство с особенностями глаголов в неопределённой форме, развивать умение ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме. | Стр 97 Упр 475 |  |
| 127 | Глаголы – исключения. | Познакомить с глаголами исключения, уметь определять их спряжение.  | Стр 99 Упр 480 выучить глаголы - исключения |  |
| 128 | Правописание глаголов прошедшего времени | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | Стр 107 Упр 495 правила |  |
| 129 | Изменение глаголов по временам. | Уточнить знания о глаголах совершенного и несовершенного вида, уметь изменять данные глаголы по временам. | Стр 112 Упр 504 правила |  |
| 130 | Закрепление знаний о глаголе. | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов. Уметь: употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы. | Стр 115 Упр 512 |  |
| 131 | Обобщение знаний о предложении.Сочинение «В походе» | Употреблять разные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, однородные члены предложения, уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять текст-повествование. | Стр 120 Упр 522 |  |
| 132 | Части речи: имя существительное и имя прилагательное.  | Знать: признаки частей речи. Уметь применять их на практике. | Стр 126 Упр 536 |  |
| 133 | Итоговый диктант за год « Чудесный май» по теме: «Повторение». | Уметь: безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами. |  правила |  |
| 134 |  Контрольное списывание: Памятник « Солдатское поле» |  Закреплять навык списывания, выполняя грамматические задания. |  Составить три предложения о героях войны. |  |
| 135 |  Части речи: глагол, местоимение. |  Закреплять умение определять части речи в тексте при разборе предложений. | Стр 137 Упр 557  |  |
| 136 | Закрепление пройденного материала за год. | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков, полученных учащимися за год. | Стр 141 Упр 567 |  |