Мониторинг итоговой работы по чтению учащихся 2 класса МКОУ «Малоимышская СОШ», 2013 г.

Работа состоит из текста и 10 заданий к нему. К каждому заданию дано 4 возможных варианта ответов, из которых следует выбрать правильный и отметить галочкой. В работе задания базового уровня составляют 50%, задания повышенного уровня - 30%, задания высокого уровня – 20%.

Для определения уровня следует использовать параметры оценивания:

9-10 б – высокий уровень;

5-8 б – средний;

менее 5 б – низкий.

Текст работы Приложение 1.

Анализ работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Антонова Лиза | Белянин Никита | Гадимов Арчил | Докукин Саша | Зеленов Кирилл | Сафонова Юля | Соколов Саша | Соловьев Кирилл | Соловьева Ариша | Тахмазов Рустам | % |
| Определение смысла | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Ориентация в тексте | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Поиск информации в неявном виде | + | + | + | + | + | + | \_ | + | + | + | 90% |
| Умение делать логический вывод | \_ | + | \_ | + | \_ | + | \_ | - | + | + | 50% |
| Обобщать информацию | \_ | + | + | + | \_ | + | + | + | + | + | 80% |
| Определять лексическое значение | \_ | + | \_ | + | + | + | \_ | + | + | + | 70% |
| Восстанавливать последовательность | + | + | + | + | + | \_ | + | \_ | + | + | 70% |
| Находить поучительный смысл | + | + | \_ | - | + | + | + | - | + | + | 70% |
| Понимать основную мысль | + | + | \_ | \_ | - | \_ | + | - | \_ | + | 40% |
| Озаглавливать текст | + | + | + | + | + | + | \_ | + | + | - | 80% |
| % | 70% | 100% | 60% | 80% | 70% | 80% | 60% | 60% | 90% | 90% |  |

**Уровень овладения информационной компетентностью:**

высокий: Белянин Никита, Соловьева Ариша, Тахмазов Рустам – 30%

средний: Антонова Лиза, Гадимов Арчил, Зеленов Кирилл, Докукин Саша, Соколов Саша, Сафонова Юля, Соловьев Кирилл. – 70%

Низкого уровня овладения – нет.

**Уровень овладения предметными умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Определение смысла | 100% |
| Ориентация в тексте | 100% |
| Поиск информации в неявном виде | 90% |
| Умение делать логический вывод | 50% |
| Обобщать информацию | 80% |
| Определять лексическое значение | 70% |
| Восстанавливать последовательность | 70% |
| Находить поучительный смысл | 70% |
| Понимание основной мысли. | 40% |
| Озаглавливать текст | 80% |

Учащиеся овладели на высоком уровне умениями: определение смысла и ориентация в тексте, на хорошем уровне развито умение поиска и обобщения информации, озаглавливания текста.

На среднем уровне в классе сформировано умение делать выводы, определять лексическое значение и восстанавливать последовательность событий в тексте.

Особое внимание следует уделить на формирование умения понимать основную мысль текста.

Результативность выполнения работы в баллах отражена в протоколе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Антонова Лиза | Белянин Никита | Гадимов Арчил | Докукин Саша | Зеленов Кирилл | Сафонова Юля | Соколов Саша | Соловьев Кирилл | Соловьева Ариша | Тахмазов Рустам |
| Оценка | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| Годовая оценка | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |

Мониторинг итоговой работы по математике учащихся 2 класса МКОУ «Малоимышская СОШ», 2013 г.

Работа состоит из текста и 12 заданий к нему. К каждому заданию дано 4 возможных варианта ответов, из которых следует выбрать правильный и отметить галочкой. В работе задания базового уровня составляют 50%, задания повышенного уровня - 30%, задания высокого уровня – 20%.

Для определения уровня следует использовать параметры оценивания:

12-10 б – высокий уровень;

9-7 б – средний;

менее 6 б – низкий.

Текст работы Приложение 2.

Анализ работы

2 человека отсутствовали: Соловьев Кирилл и Докукин Саша

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Антонова Лиза | Белянин Никита | Гадимов Арчил | Зеленов Кирилл | Сафонова Юля | Соколов Саша | Соловьева Ариша | Тахмазов Рустам | % |
| Складывать однозначные числа | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Находить разность чисел | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Находить правильное решение | + | - | + | - | - | + | + | + | 64% |
| Решать примеры в столбик на сложение | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Решать примеры в столбик на вычитание | + | - | + | + | + | - | + | + | 75% |
| Решать и подбирать правильное решение к задаче. | + | + | + | + | + | \_ | - | - | 75% |
| Выполнять измерения | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Определять длину по линейке | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Решать задачи в 2 действия | + | - | \_ | - | \_ | + | \_ | \_ | 25% |
| Знать состав чисел и компоненты действий | + | - | - | + | - | \_ | + | + | 50% |
| Знать название и состав геометрических фигур | + | + | - | + | + | н | + | + | 87% |
| Решать задачи на нахождение остатка | - | - | - | + | + | н | + | + | 50% |
| % | 100% | 58% | 68% | 83% | 75% | 58% | 83% | 83% |  |

высокий: Антонова Лиза, Соловьева Ариша, Тахмазов Рустам, Зеленов Кирилл – 50% учащихся

средний уровень: Соловьев Кирилл, Гадимов Арчил, Соколов Саша, Белянин Никита – 50%

Низкого уровня освоения предметных умений по математике – нет.

**Уровень овладения предметными умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Складывать однозначные числа | 100% |
| Находить разность чисел | 100% |
| Находить правильное решение | 64% |
| Решать примеры в столбик на сложение | 100% |
| Решать примеры в столбик на вычитание | 75% |
| Решать и подбирать правильное решение к задаче. | 75% |
| Выполнять измерения | 100% |
| Определять длину по линейке | 100% |
| Решать задачи в 2 действия | 25% |
| Знать состав чисел и компоненты действий | 50% |
| Знать название и состав геометрических фигур | 87% |
| Решать задачи на нахождение остатка | 50% |

На высоком уровне развиты умения: сложение и вычитание чисел в пределах 100, решение примеров в столбик на сложение, выполнение измерений, работа с геометрическим материалом.

На среднем уровне – решение примеров в столбик на вычитание, решение задач и нахождение состава чисел.

На низком уровне: решение задач в 2 действия на нахождение остатка.

Результативность выполнения работы в баллах отражена в протоколе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Антонова Лиза | Белянин Никита | Гадимов Арчил | Зеленов Кирилл | Сафонова Юля | Соколов Саша | Соловьева Ариша | Тахмазов Рустам |
| Оценка | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| Годовая оценка | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 |

Мониторинг итоговой работы по русскому языку учащихся 2 класса МКОУ «Малоимышская СОШ», 2013 г.

Работа состоит из текста и 12 заданий к нему. К каждому заданию дано 4 возможных варианта ответов, из которых следует выбрать правильный и отметить галочкой. В работе задания базового уровня составляют 50%, задания повышенного уровня - 30%, задания высокого уровня – 20%.

Для определения уровня следует использовать параметры оценивания:

12-10 б – высокий уровень;

9-7 б – средний;

менее 6 б – низкий.

Текст работы Приложение 2.

Анализ работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Антонова Лиза | Белянин Никита | Гадимов Арчил | Докукин Саша | Зеленов Кирилл | Сафонова Юля | Соколов Саша | Соловьев Кирилл | Соловьева Ариша | Тахмазов Рустам | % |
| Знают звуковой состав слова | + | - | + | - | + | + | - | + | + | + | 70% |
| Выполняют звуковой анализ | - | + | + | - | + | + | - | + | - | + | 60% |
| Знают морфемы | + | + | - | + | + | - | - | + | + | - | 60% |
| Выделяют корень слова | - | + | - | + | + | - | + | - | - | - | 40% |
| Знают правило проверки безударной гласной | + | + | + | + | - | + | - | - | + | + | 80% |
| Знают правило проверки парной согласной | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | 90% |
| Находят слова с безударной гласной | + | + | - | + | - | - | - | + | + | + | 60% |
| Подбирают проверочные слова | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Находят слова с парной согласной | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 100% |
| Находят проверочные слова к парной согласной | + | + | - | + | + | + | \_ | + | + | + | 80% |
| Различают твёрдые и мягкие звуки | - | + | + | + | + | - | + | - | - | - | 60% |
| Находят родственные слова | + | + | - | - | - | - | + | - | + | + | 50% |
| % | 75% | 91% | 50% | 75% | 75% | 58% | 50% | 68% | 75% | 75% |  |

высокий: Белянин Никита , Антонова Лиза, Соловьева Ариша, Тахмазов Рустам, Зеленов Кирилл, Докукин Саша– 60% учащихся

средний уровень: Гадимов Арчил, Соколов Саша, Соловьев Кирилл, Сафонова Юля – 40% учащихся

Низкого уровня освоения предметных умений по русскому языку – нет.

**Уровень овладения предметными умениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Знают звуковой состав слова | 70% |
| Выполняют звуковой анализ | 60% |
| Знают морфемы | 60% |
| Выделяют корень слова | 40% |
| Знают правило проверки безударной гласной | 80% |
| Знают правило проверки парной согласной | 90% |
| Находят слова с безударной гласной | 60% |
| Подбирают проверочные слова | 100% |
| Находят слова с парной согласной | 100% |
| Находят проверочные слова к парной согласной | 80% |
| Различают твёрдые и мягкие звуки | 60% |
| Находят родственные слова | 50% |

На высоком уровне развиты умения: подбора проверочных слов к парной согласной и безударной гласной.

На среднем уровне развиты умения: применение правил проверки, морфемный и звуковой состав слова.

На низком уровне развито умение находить родственные слова.

Результативность выполнения работы в баллах отражена в протоколе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Антонова Лиза | Белянин Никита | Гадимов Арчил | Докукин Саша | Зеленов Кирилл | Сафонова Юля | Соколов Саша | Соловьев Кирилл | Соловьева Ариша | Тахмазов Рустам |
| Оценка | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Годовая оценка | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |