МБОУ «Зубово – Полянская гимназия»

План открытого урока

литературного чтения

во 2а классе

*МО учителей*

*начальных классов*

Учитель: Николаева С.А.

**Тема. Л.Н.Толстой « Котенок».**

**Цели: познакомить учашихся с поучительными рассказами Л.Н. Толстого; учить составлять план; развивать внимание, логиче­ское мьшление, творческие способности; совершенствовать техни­ку чтения; воспитывать честность, доброе отношение к животным.**

**Планируемые результаты:**

**учащиеся должны уметь восприни­мать на слух художественные произведения;**

**соотносить смысл по­словицы и прозаического произведения;**

**составлять план рассказа, пересказывать текст подробно, выборочно;**

**характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним.**

**Оборудование:**

Презентация,

портрет Л.Н. Толстого,

карточки,

компьютер,

мультимедийный проектор.

**I. Организационный момент.**

 Долгожданный дан звонок

 начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи

-Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь с хорошим настроением с другим. Вот с таким настроением мы начинаем урок литературного чтения.

**II. Проверка домашнего задания.**

1. С творчеством какого писателя мы знакомимся на уроках чтения? ( с творчеством Л.Н.Толстого)

Вспомним факты из биографии Л.Н.Толстого

Слайд №1

Л.Н.Толстой родился в 1828 году в имении …… Ясная Поляна.

Л.Н. Толстой открыл для детей ….*школы*

Писатель написал для детей учебник….. «Азбука»

Толстой учил … детей

Он сочинял … для детей: р.., с.., б.., п.., п... . (произведения)

 *– Из каких рассказов Л. Н. Толстого пришли к нам эти герои?*

 *К каким рассказу подходят эти пословицы*

*“Кот родителей почитает, тот вовек не погибает”*

*Грамоте учиться –всегда пригодится.*

*б) Организация работы в парах*

— Возьмите конверт с цветными полосками.

(На цветных полосках написаны названия произведений: «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Филипок», «Сказка о рыбаке и рыбке»)

— Найдите среди четырёх полосок лишнюю.

Пара, которая справилась с заданием, возьмите полоску в «общую руку».

-Обоснуйте свой ответ. Слайд с изображением цветных полосок.

(Лишнее произведение — «Сказка о рыбаке и рыбке», так как все остальные, кроме этого, написал Л.Н. Толстой.)

- Вы подготовили рисунки к рассказу «Филипок» (выставка рисунков)

- Давайте, защитим свои рисунки, прочитав отрывки из текста.

**III. Изучение нового материала.**

**1.Речевая разминка.**

Сегодня мы познакомимся ещё с одним произведением Л.Н.Толстого , с каким узнаем позже.

— Начнём с речевой разминки (чистоговорки.)

ол – ил – ул – ал

Белый кот клубок катал.

ил –ул –ал –ол

Он загнал его под стол,

ал – ол – ил – ул

А затем загнал под стул.

ел – ил – ёл – ял

Долго кот клубок катал,

ил – ел – юл — ул

Потянулся и уснул.

**2.Отгадайте загадку.**

-Отгадайте загадку и догадайтесь, с каким произведением Л.Н.Толстого мы познакомимся сегодня.

Она первой входит в дом,

И живёт подолгу в нём.

То мяучит, то играет,

То исчезает далеко.

А когда придёт обратно,

То из блюдца аккуратно

Пьет сырое молоко.

Д. Это кошка.

-Что вы узнали о кошке из чистоговорки и загадки?

Чем любит заниматься кошка?

**3.Сообщение темы, цели урока.**

Сегодня мы познакомимся с былью Л. Н. Толстого “Котёнок”

- Что такое быль?

- Это то, что было в действительности

**4.Постановка целей**

-Выберите рисунок, который подойдет к названию рассказа.(На доске картинки: котенок, кошка, кошка с котятами, котята) Почему?

 **Поставим цели.:**

**Узнаем:…**

**Научимся:…**

**Будем учиться:…**

- Сейчас мы узнаем какая история произошла с котенком в рассказе Толстого?

**5.Слушание текста (аудиозапись)**

**6. Словарная работа.**

- Амбар – (прочитаем в словаре)- это строение в виде сарая, в котором хранили зерно, муку.

Подле-около

Пустился что было духу- очень быстро

**7.Чтение текста учениками.**

1ч – цепочкой

2ч- по абзацам

3ч- хором (с **(аудиозаписью)**

4ч- абзац

**8.Физминутка.**

**9.Беседа по содержанию.**

-Что случилось с кошкой, которая жила у Васи и Кати?

- Где нашел Вася кошку?

- Что он увидел?

- Сколько их было?

- Как же котенок остался один?

 -Куда пошли ребята?

 -Почему ребята взяли котёнка с собой?

- Какая опасность угрожала котенку?

- Кто спас котенка?

**IV. Закрепление изученного материала.**

**1.Работа над выразительностью речи.**

- Найдите отрывок, как дети обнаружили котят? Как будем читать?

 ( радостно)

- Найдите описание котенка. Как будем читать? (с любовью, ласково)

 **2. Работа с иллюстрацией.**

Какой момент рассказа изображен на иллюстрации?

Найдите это место в тексте и прочитайте.

**3. Составление описания Васи.**

Какие черты характера проявились в поступке мальчика?

(Решительность, смелость, находчивость, отчаянье, глупость, желание защитить беспомощного, ответственность)

Что ты можешь сказать о Васе? Какой он?

**4.Работа в парах***.*

*На карточках слова: тихий, добрый, красивый, храбрый, отзывчивый, мужественный, находчивый, решительный.*

Выберите слова, которые характеризуют Васю.

*Вывод: В трудную минуту не растерялся, а нашёл единственный выход из создавшегося положения - настоящий герой.*

**5. Работа в тетрадях на печатной основе.(с.39)**

**6. Рассказ о кошках**

Кошка живёт с человеком уже более 5 тысяч лет. Её родиной считается Африка. Оттуда она попала в Египет. В городах в то время было много мышей. Их ловили домашние ужи и ласки, но переловить всех не могли. Тогда кошка стала охранять собранный урожай от грызунов.

Кошку объявили священным животным, в её честь устраивали праздники. При пожаре египтянин должен был спасти в первую очередь кошку. За убийство кошки полагалась смертная казнь.

На Руси кошка тоже пользовалась уважением народа. Например, в 16 веке она стоила столько, сколько стоила корова. Она считалась признаком домашнего уюта и благополучия.

На свете около 60 разных пород кошек. Об одной породе расскажет нам Андрей Дубинский.

**V. Итог урока.**

Послушаем стихотворение.

Всё мяукал котёнок во дворе под кустом,

Всё хотелось котёнку, чтоб позвал кто-то в дом.

Вдруг с куста одинокий прошуршал жёлтый лист,

Показалось котёнку, что позвали “кис-кис”.

Замяукал от счастья, он помчался на зов,

Только дверь оказалась заперта на засов.

 -Грустное стихотворение, правда?

-Чтобы этого не случилось, никогда нельзя забывайте своего маленького друга и нужно заботиться о нём.

- Как вы думаете, что хотел сказать нам, читателям, Л. Н. Толстой своим рассказом?

 -Да, Л. Н. Толстой хотел этим рассказом показать, что мы должны заботиться о своих домашних питомцах. И если не будем делать этого, то они погибнут

**VI. Рефлексия.**

На сегодняшнем уроке я узнал…

На этом уроке я похвалил бы себя за…

Этот рассказ учит меня…

После урока мне захотелось…

**VII. Домашнее задание**

Подготовить рассказ о своём любимце или пересказ текста.