**Тема: Приставка как часть слова**

**Цель урока:**

1.Познакомить с приставкой как значимой  частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение над этой частью слова и научить выделять её из состава слова;

совершенствовать знания об однокоренных словах и значимых частях слова;

отрабатывать умение разбирать слово по составу.

2.Развивать речь, мышление, внимание, воображение, память, умение анализировать.

3.Воспитывать прилежность, самостоятельность, прививать интерес к изучению русского языка.

Ход урока.

1. **Организация урока.1 кадр-заставка**

-Прозвенел звонок,

Начинать пора урок.

- Прочитайте фразу. **2 кадр**

Как вы это понимаете?

-Сегодня мы начинаем новую тему. Начинать трудно? А интересно? Почему?

Запись числа в тетради.

1. **Словарная работа. 3 кадр.**

(на доске записаны слова)

В…робей, уч…ник, т..традь, с…рока, к…р…ндаш, в…рона, учит..ль.

-Прочитайте слова.

- На какие группы вы можете разбить эти слова?

(школа и птицы, живые предметы, отвечающие на вопрос кто? и неживые, отвечающие на вопрос что?)

- Подумайте, какие гласные вы вставите, приготовьтесь писать.

(письмо с комментированием, на интерактивной доске вставляет один человек)

- Назовите группу родственных слов. Какие слова мы называем родственными? Как по-другому их можно назвать? Докажите, что эти слова родственные, т.е. однокоренные.

-От какого слова образовались эти слова? (учение - учиться)

-Назовите корень слова.

-Что мы называем корнем слова?

-С помощью какой части слова образовались эти слова?

-Что такое суффикс?

-Как называется способ образования слов с помощью суффикса?

- А теперь попробуем от оставшихся слов с помощью суффиксального способа образовать родственные слова.

(**воробей** – воробышек, **тетрадь** – тетрадка, **карандаш** – карандашик, **сорока** -сорочонок, **ворона** - воронёнок)

1. **Актуализация знаний.**

-Молодцы. Давайте обобщим.

- Без какой части слова не может быть слова? Почему? **4 кадр**

- Какую роль играет окончание?**4 кадр**

- А суффикс?**4 кадр**

- Мы с вами выделяли группу родственных слов. На какую тему они? (школа) **5 кадр**

- Образуйте форму этого слова.

-А теперь образуйте родственные слова. **6 кадр**

**4. Выведение темы урока.**

 **Какое слово образовано не только суффиксальным способом?**

- Объясните значение слова *школьный.*

- Какое значение приобретает слово *пришкольный*? **(Какая часть слова даёт значение слову «находиться влизи школы»?)**

- Эту часть слова я могу назвать **корнем**? Почему?

- Окончанием?

- Суффиксом?

-**Что это значит**? (мы имеем дело с новой частью слова). С ней мы встречались? Может, кто-то знает, как она называется.

- Назовите тему урока. **7 кадр**

- Как вы думаете, зачем нам надо изучать приставку?

- Что вы хотите узнать про приставки?

- Молодцы, вам многое интересно. Начнём изучать приставку.

1. **Работа по закреплению новой темы.**

Найдите упр. 1 **(с.128).** Прочитайте задание.

- Что надо сделать? **8 кадр** Надо добавить так, чтобы была завершённость действия.

- Как называется недостающая часть слова? Значит, мы будем добавлять приставки.

- Прочитайте первое сочетание слов.

- Какую приставку вы добавите?

- У меня возникает вопрос, а как написать приставку со словом? Почему вы так думаете? (название **приставка)**

**-** Пишем первое словосочетание., обозначаем приставку с слове во таким значком:**¬** (аналогично 2)

- Кому не понятна работа? Дальше **самостоятельно.**

- Сделаем проверку. (один на доске)

1. **Физкультминутка.**

 **6. Обобщение. Правило приставки.**

- Прочитайте слова, в которые вы вставляли недостающую часть. Что заметили?

Какую часть слова вы вставляли?

- Что такое приставка? **9 кадр**

- Где стоит приставка?

- Как она пишется со словом?

- Какую роль выполняет приставка?

-Каким значком она обозначается?

Повторим хором правило.

- Нам давали готовую приставку, мы её не находили в слове, а только добавляли.

- А как **найти** приставку в слове? Давайте порассуждаем. **10 кадр**

**7.Самостоятельная работа.**

- Прочитайте задание упр.2

Вместе разберём 1 столбик устно. Будьте внимательны.

- Прочитайте слова. Что заметили? (однокоренные) Докажите.

- Что надо сделать?

- Как найти приставку? С чего начать?

**8.Алгоритм выделения приставки.**

- Теперь будете работать самостоятельно.

Девочки списывают 2 столбик и выполняют задание, а мальчики 3.

(2 человека на доске пишут)

Взаимопроверка.

-Обменяйтесь тетрадями, возьмите в руки карандаши, будем проверять.

 **9. Итог урока.**

- С какой частью речи мы сегодня познакомились?

- Зачем нам нужно было знакомится с приставкой?

- Расскажите, что такое приставка?

- В русском языке очень много приставок, каждая имеет своё значение, а вот какое – мы будем узнавать на следующих уроках.

Оценивание.

 **10.Домашнее задание.**

 **упр.4 с.130**

 **11. Рефлексия**

**-**Заканчивая, я хочу вернуться к фразе, которая прозвучала в начале урока.

Трудно узнавать новое?

- Мы с вами **трудились** (слово на доске) целый урок.

- Используя новые знания, определим степень оценки своей работы и своё настроение.

**Трудились** (всё понравилось, но было трудно)

****

-Трудились на славу, с пользой, всё понравилось, как сказать? Добавьте приставку.

**По**трудились

****

**-** И трудились, но было скучно, трудно, устали. Какую приставку добавить?

**Пере**трудились

****

-Определите своё настроение и приготовьтесь его обозначить.

Время отдыхать, поэтому отправляемся на полянку, и первую очередь предоставим тем, кто перетрудился. Есть такие?

-Теперь тем, кто трудился.

- А теперь выйдут те, кто потрудился на славу.