**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ "Уравнение. Решение задач с помощью уравнений."**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**ТЕМА УРОКА:** "Уравнение. Решение задач с помощью уравнений."

**ПРЕДМЕТ:** МАТЕМАТИКА

**КЛАСС:** 5

**АВТОР УРОКА:** КОЖИНА НАДЕЖДА ВАСИЛЬЕВНА,

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.

ГОРОД: КИНЕЛЬ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Программы общеобразовательных учреждений 5-6 классы, Москва "Просвещение", 2008г.

2. Поурочные разработки по математике.

Составитель: Выговская В.В. Москва "ВАКО", 2008 г.

3. УМК: Н.Я. Виленкин и др., Математика, 5 класс, Москва, 2007 г.

4. Интернет-источники: - http/school-collection/, - http/fcior.edu.ru

**Тема**:"Уравнение. Решение задач с помощью уравнений"

**Цель урока**: формировать навыки решения усложненных уравнений; продолжить работу по обучению учащихся алгебраическому способу решения задач.

**Задачи урока**:

**-обучающие (формирование познавательных УУД )**

решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;

решать уравнения опираясь на свойства сложения и вычитания; составлять простейшие уравнения по условиям

задач.

**-развивающие (формирование регулятивных УУД)**

развитие приемов умственной деятельности, памяти ,внимания, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы.

развитие интереса к предмету с помощью ЭОР, познавательную творческую деятельность учащихся;

-**воспитательные ( формирование личностных УУД)**

формировать интерес к изучаемой теме; осуществлять алгоритмическую деятельность ,проверять и оценивать

результаты деятельности; ответственное отношение к учебному труду.

**Тип урока.** Изучение нового материала и первичное закрепление.

**Оборудование:** проектор, компьютеры с выходом в Интернет, тесты, листы самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | Время, мин |
| 1. Организационный момент  2. Актуализация опорных знаний  -устные задачи  3. Изучение нового материала  -информационный лист  -решение уравнений двумя способами  -практическая работа  4. Решение задач  -самостоятельная работа №1  5. Физминутка  6. Рефлексия деятельности  7. Контроль знаний  8. Итог урока  9. Инструктаж домашнего задания | 2  8  20  5  15  10    2  2  10  4  2 |
| Всего: | 80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | ЭОР | УУД |
| **1.Организационный момент**.  Приветствие учащихся. Сообщение темы урока, цели урока, запись даты.  **2.Актуализация опорных знаний.**  Устный счет.  -Назовите номера уравнений, в которых надо найти слагаемое.  В каких уравнениях наеизвестно уменьшаемое(вычитаемое)  Найдите корни уравнений:  1) х+17= 60 5) 59+х =59  2) а-51 = 60 6) 78-а = 78  3) 60 = а+51 7) а-0 = 82  4) с-43 = 81 8) 70-х = 68  -Что называется уравнением?  -Что такое корень уравнения?  Задача.Секретный замок состоит из двух барабанов, на каждом из которых можно выбрать цифру от 0 до 9 . Сколькими способами можно выбрать шифр этого замка.(100)  **3.Изучение нового материала.**  Мы сегодня продолжим решать уравнения, рассмотрим усложненные уравнения и задачи, которые будем решать алгебраическим способом, т. е. с помощью уравнений.  1способ.  На доске: 1) 248- (у + 123) = 24  -Назовите уменьшаемое в этом уравнении  -Назовите вычитаемое  -Как найти вычитаемое?  Учитель записывает решение на доске, а ученики в тетрадях  У + 123 = 248-24 2) (х + 98) +14 =169  У+123 = 224 Один ученик решает у доски,  У =224 -123 объясняет.  У =101  Ответ:У=101  2способ.  Ребята, эти уравнения можно решать опираясь на свойства сложения и вычитания . Решим эти же уравнения другим способом  248-(у+123)=24  Какое свойство можно применить при решении этого уравнения?  -Сначала переместительное свойство сложения, а потом свойство вычитания суммы из числа.  248-(123+у)=24 , 248-123-у=24 , 125-у=24, у=125-24,у=101.  Решите уравнение : х + (98+14)=169 этим способом.  **3.Закрепление знаний , умений и навыков.**  Стр. 61,№ 375 (б). Решить уравнение двумя способами.  Работа в парах. Взаимопроверка.  Стр.61,№376(а,б,в).Выбрав любой способ, решите данные уравнения  с проверкой самостоятельно. 3ученика решают по одному уравнению на доске.Проверка.  -Как решали каждое уравнение  -Расскажите  **4.Работа над задачами: стр.61,№373(в,г)**  в) Пусть на остановки затрачено х мин.Тогда время движения  (75-х)мин .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Всего | На остановки | Двигался | | 1ч15мин=75мин | Х мин | 46 мин |   Составим уравнение:75-х=46, х = 75-46, х=29  Ответ: на остановки затрачено 29 минут.  Г)Пусть в поход ушли х человек. Тогда осталось в лагере(322-х)  Человек.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В лагере | Ушли | Осталось | | 322 чел. | Х чел. | 275 чел. |   322-х=275, х= 322-275,х=47.  Ответ: в поход ушли 47 человек.  **5.Самостоятельная работа.(Задача про лешиков)**  6.Физминутка.  Вы на славу потрудились, и немного утомились  Гимнастика для рук и глаз.  черепахи.gif    8.Рефлексия.  -Ребята, оцените свою работу на уроке, поставив свою отметку в листе оценивания.  -Проверим насколько правильно вы оценили свою деятельность.  Ученики выполняют работу на компьютере. К.р :№1 и №2.  9.Итог урока. Подведение итога урока .  -Какое правило следует помнить, чтобы решить задачу алгебраическим способом? Как найти неизвестное вычитаемое,уменьшаемое,слагаемое?  10.Домашнее задание:стр.64, №396(а,б) ; стр.65,№ 397(в)  Творческое задание. Придумать и решить задачу на составление уравнения .  Scan10021.JPG |  | Анализировать,осмысливать,подведение под понятие  Действия по алгоритму  Применение стандартного алгоритма  Решение уравнения, соблюдение формы записи  Анализ, синтез, построение цепи рассуждений, построение математической модели задачи, создание способа решения, введение обозначений, получение уравнения с одним неизвестным, преобразование модели.  Перевод текста в математическое соотношение  Самостоятельное создание способа решения задачи, анализ ситуации, корректировка аналога и его конкретизация, моделирование, перевод текста в математические соотношения.  Контроль знаний |