## Консультации для воспитателей

***Рабочая программа по развитию речи для детей 2-3 лет.***

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида 12 Невского р-на
муниципального образования г Санкт-Петербург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании  Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол N \_\_ от «\_\_»  августа   201\_\_\_ года Председатель Педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«Согласовано»**: Заместитель заведующей по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»  августа  201\_\_ года  | **«Утверждаю»** Заведующая ГБДОУ 12\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»  августа 201\_\_года  |

**Рабочая программа
по развитию речи
для 1 младшей группы**

**образовательная область «Коммуникация»**

**1 образовательный компонент в неделю
( 36 образовательных компонентов в год)**

**Составитель:**
Попова С. П.
воспитатель.

**Пояснительная записка**

Содержание данной области Программы направлено овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми у детей раннего возраста.
Основой для разработки рабочей программы по развитию речи стали:

* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ Минобрнауки от 23 ноября 2009 г. N 655,
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Приказ Минобрнауки от 27 октября 2011 г. N 2562,
* СанПиН 2.4.1.2660 – 10
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Познаем играя»

**Учебно-методический комплекс:**

* Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитание  и обучение детей в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-синтез, 2006
* Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: Айрис-Дидактика,2005.

Количество образовательных компонентов общее - 36, в неделю - 1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности  для детей 3-го года жизни составляет 8 минут.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* формирование общего уровня интеллектуальных способностей детей в процессе речевого развития.

Рабочая программа написана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетное интеллектуальное направление работы реализуется как часть непосредственно образовательной деятельности только в некоторых темах.

### Интеграция содержания образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса*** |
| ***«Здоровье»*** | Использование физкультминуток  длительностью 1-3 минуты. Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  |
| ***«Физическая культура»*** | Формирование правильной осанки, умение осознанно вы­полнять движения.  |
| ***«Безопасность»*** | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.  |
| ***«Социализация»*** | Формирование умения согласовывать свои действия с дейст­виями партнеров. Создание условий для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.  Создание атмосферы творчества и доверия. Воспитание творческой самостоятельности. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование сочувствия, отзывчивости.  Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравст­вуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать ис­пользовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).  Развитие стремления выражать свое отношение к окружаю­щему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  |
| ***«Труд»*** | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.  Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, предметы декоративного искусства. |
| ***«Познание»*** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный,  желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.  |
| ***«Коммуникация»*** | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми. Использование на занятиях художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, малыши способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи. |
| ***«Чтение художественной литературы»*** | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познаватель­ной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на офор­мление книги, на иллюстрации.  |
| ***«Музыка»*** | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную от­зывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с класси­ческой,- народной и современной музыкой.  |

### Формы работы с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем****(в неделю)**  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Формирование  и развитие средств общения:- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;- с помощью взрослого рассказывать о  картинке или игрушке (3-4 предложения);- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. | Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуацииДидактические игры  | ПодгрупповаяИндивидуальная  | 8 мин.  |
| Обогащение словаря  детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени,  с использованием форм и  методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). |

**Основные требования к уровню подготовки**
**воспитанников 1-х младших групп.**
***Дети должны уметь***

* повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание;
* отвечать на понятный вопрос взрослого;
* сопровождать речью игровые и бытовые действия;
* пользоваться речью как средством общения со сверстниками;
* делиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
* слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
* рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах;
* слушать и слышать воспитателя;
* находить предметы по их названию, цвету, размеру;
* называть местоположение предмета.

***Дети должны иметь представление***

* об окружающей действительности, предметном и природном окружении;
* о правилах общения со взрослыми и детьми.

**Тематическое планирование по развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предполагаемая дата проведения** | **Тема (раздел)** | **N НОД** | **Кол-во НОД** | **в том числе практической НОД** |
|  | **Формирование словаря** |  | **7** |  |
| 06.09.2012 | «Наша группа» | 12 | 1 |  |
| 04.10.2012 | Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз» | 5 | 1 |  |
| 15.11.2012 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | 11 | 1 |  |
| 13.12.2012 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | 15 | 1 |  |
| 21.02.2013 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | 24 | 1 |  |
| 11.04.2013 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | 31 | 1 |  |
| 02.05.2013 | Купание куклы Кати. | 34 | 1 |  |
|   | **Звуковая культура речи** |   | **14** |  |
| 13.09.2012 | «Собачка» | 2 | 1 |  |
| 20.09.2012 | «Картинки-загадки» | 3 | 1 |  |
| 11.10.2012 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | 6 | 1 |  |
| 18.10.2012 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры» | 7 | 1 |  |
| 08.11.2012 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | 10 | 1 |  |
| 29.11.2012 | Дидактические игры на произношении звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | 13 | 1 |  |
| 06.12.2012 | Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко». | 14 | 1 |  |
| 27.12.2012 | «Кто как кричит» | 17 | 1 |  |
| 10.01.2013 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» | 18 | 1 |  |
| 24.01.2013 | Дидактическая игра «Это зима?». Игра «Кто позвал?» | 20 | 1 |  |
| 31.01.2013 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. | 21 | 1 |  |
| 14.02.2012 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | 23 | 1 |  |
| 28.02.2013 | Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | 25 | 1 |  |
| 14.03.2013 | «Кто в гости пришел?» | 27 | 1 |  |
|   | **Грамматический строй речи** |   | **1** |  |
| 18.04.2013 | Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?» | 32 | 1 |  |
|  | **Связная речь** |   | **13** |  |
| 27.09.2012 | Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | 4 | 1 |  |
| 25.10.2012 | Рассматривание картины «Спасаем мяч» | 8 | 1 |  |
| 01.11.2012 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | 9 | 1 |  |
| 22.11.2012 | Рассматривание картины «Таня и голуби» | 12 | 1 |  |
| 17.01.2013 | «Праздник елки в детском саду» | 19 | 1 |  |
| 07.02.2013 | Рассказывание без наглядного сопровождения | 22 | 1 |  |
| 07.03.2013 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | 26 | 1 |  |
| 21.03.2013 | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | 28 | 1 |  |
| 28.03.2013 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | 29 | 1 |  |
| 02.05.2013 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | 33 | 1 |  |
| 16.05.2013 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | 35 | 1 |  |
| 23.05.2013 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | 36 | 1 |  |
|   | **Диагностические НОД** |   | **2** |  |
| 20.12.2012 |  Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | 16 | 1 |  |
| 04.04.2013 | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» | 30 | 1 |  |
|   | ***ИТОГО*** |   | **36** |  |

### Содержание работы по освоению образовательного компонента «Развитие речи»

***Формирование словаря:***
На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медве­жонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высо­ко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).
Обогащать словарь детей:   существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

1. глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, ле­чить, поливать), действия, противоположные по значению (откры­вать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, пода­рить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радо­ваться, обижаться);
2. прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
3. наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

***Звуковая культура речи***Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*
Совершенствовать грамматическую структуру речи.
Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька,
куда пошла?»).

*Связная речь*
Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хоро­шо знакомых сказок.
Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения.

#### Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Коммуникация» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в декабре и апреле каждого учебного года.

**Перечень литературы и средств обучения**
**для педагогов:**

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Познаем играя»
* Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» в первой младшей группе детского сада

           – М.: Мозаика-синтез, 2007.

* Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
* Гербова В.В., Комарова Т.С. Воспитание  и обучение детей в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-синтез, 2006
* Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: Айрис-Дидактика,2005.

**для воспитанников:**

* учебная (альбомы «Дикие и домашние животные», «Природа», «Сюжетные»).
* художественная (потешки, стихи, сказки, рассказы)

### Технические средства обучения

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал

       В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по развитию речи, а именно:

* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие формы;
* На восприятие качеств величины;
* На количество предметов;
* На развитие речи, мышления;
* На развитие первоначальных представлений о природе.

### Наглядно – образный материал

* Иллюстрации и репродукции;
* Наглядно - дидактический материал;
* Наглядно-дидактические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.; Серия «Мир в картинках» (предметный мир); Серия «Мир в картинках» (мир природы); Серия «Рассказы по картинкам»
* Демонстрационный материал «Как много интересного вокруг»;
* Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста;
* Иллюстрации: «Новый год», «Мои первые слова», «Дикие животные», «Деревенский дворик», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Времена года»;
* «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
* Стихи, загадки;
* Открытки для рассматривания

### Календарно-тематическое планирование по развитию речи, компоненту образовательной области «Коммуникация»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, месяц** | **N** | **Тема, форма проведения** | **Содержание** | **Средства обучения** | **Литера****тура** |
| по плану | по факту | **Базовая программа** | **Компонент ДОУ** |  |  |
|   |  | 1 | «Наша группа» | Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словать: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Воспитывать внимание. | Игрушечный персонаж: мишка или зайка, или кукла. | Карпухина Н.А.    стр 80 |
|   |   | 2 | «Собачка» | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать положительное отношение к животным. | Развитие речи, внимания. | Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра. | Карпухина Н.А.    стр.81 |
|   |   | 3 | «Картинки-загадки»  | Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.  | Воспитывать внимательность во время игры. | Картинки с изображением «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мишка». | Карпухина Н.А.    стр. 86 |
|  |   | 4 | Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) | Развитие мышления |   | Гербова В.В. стр.29 |
|   |   | 5 | Дидактическая игра «Поручение».Дидактическое упражнение «Вверх - вниз» | Учить детей понимать речь воспитателя, самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их. | Развитие речи, внимания. | Большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький кубы. | Гербова В.В.   стр 32 |
|   |   | 6 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Различать действия, противоположные по  значению; учить отчетливо произносить звук И. | Развитие мышления, памяти. | Лесенка из кубиков, матрешка, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик. |  Гербова В.В.  стр. 34 |
|   |   | 7 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение потешки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение У (изолированного и в звукосочетаниях); побуждать проговаривать звукоподражательные слова; воспитывать внимание, усидчивость | Развитие речи, внимания. | Кукла – Аленка, доктор, елочки, игрушечный паровоз. | Гербова В.В.   стр.36 |
|   |   | 8 | Рассматривание картины «Спасаем мяч» | Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Способствовать активизации словаря. | Картина «Спасаем мяч» (автор серии Е. Батурина). | Гербова В.В.   стр. 38 |
|   |   | 9 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»  | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. | Развивать внимание, мышление. | Картинки с изображением уточек, гусей, индюка, курочек, петушка. | Гербова В.В.   стр.39 |
|   |   | 10 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). | Развитие речевого дыхания. | Султанчики по количеству детей. | Гербова В.В.   стр.41 |
|   |   | 11 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому родному человеку). Упражнять в проговаривании фраз. | Обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.  | Игрушки - зайчик, мишка. | Гербова В.В.   стр.44 |
|   |   | 12 | Рассматривание картины «Таня и голуби» | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Активизация речи, развитие внимания, памяти. | Картина «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», составитель О.Соловьева) | Гербова В.В.   стр. 45 |
|   |   | 13 | Дидактические игры на произношении звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. | Совершенствование памяти и внимания | Картинки и  игрушки: коровы, козы, кошки, мышки, барана. | Гербова В.В.   стр.49 |
|   |   | 14 | Дидактическое упражнение на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко». | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнения и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. | Умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко); развитие внимания. | Игрушка - собачка, пингвин. | Гербова В.В.   стр. 51 |
|   |   | 15 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | Умение различать цвета. | Картинка с изображением петушка, игрушка петушок, красные, желтые, зеленые перья. | Гербова В.В.   стр. 53 |
|   |   | 16 | **Диагностическое**Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | Выявить умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. | Выявить умение детей делать простейшие выводы. | Картина «Катаем шары» (автор серии Е.Батурина); шарики разного цвета, ворота. | Гербова В.В.   стр. 55 |
|   |   | 17 | «Кто как кричит» | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным | Развитие речи, мышления. | Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма. | Карпухина Н.А. стр. 95 |
|   |   | 18 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтоние стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата ( произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с новым художественным произведением. | Развивать память, внимание. | Картинки с изображением кукушки, курочки и цыплят; игрушки – кот, кукушка. | Гербова В.В.   стр. 56 |
|   |   | 19 | «Праздник елки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | Развивать память, внимание. | Картина «Елка в детском саду» | Карпухина Н.А. стр. 94 |
|   |   | 20 | Дидактическая игра «Это зима?»  Игра «Кто позвал?» | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Развивать внимание. | Картинки с зимним сюжетом. | Гербова В.В.   стр. 58 |
|  |   | 21 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Развивать память, внимание. | Кукла, колокольчик, кукольная мебель. | Гербова В.В.   стр.. 59 |
|   |   | 22 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте | Развитие речи, памяти, внимания. | Рассказ Л.Славиной «Зайчик» | Гербова В.В.   стр. 58 |
|   |   | 23 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Развивать мышление, память, речевое дыхание. | Большой и маленький гриб, молоток, носок, савок, платок, карандаш. | Гербова В.В.    стр. 61 |
|   |   | 24 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. | Угадывать животное по описанию, развивать мышление, память. | Картинки с изображением взрослого животного и детеныша. | Гербова В.В.   стр. 62 |
|   |   | 25 | Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х( изолированного в звукоподражательных словах и во фразах) | Развитие воображения и речевого дыхания. | Картинки с изображением петуха, совы и лисы. | Гербова В.В.   стр. 63 |
|   |   | 26 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | Дать детям почувствовать ( на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Развитие внимания. | Иллюстрации, платок, шапочка, флажок, варежка. | Гербова В.В.   стр. 66 |
|   |   | 27 | «Кто в гости пришел?» | Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегченным словом. | Развитие воображения | Ширма; игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с изображением | Карпухина Н.А. стр. 103 |
|   |   | 28 | Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Развивать умение обобщать, делать выводы. | Иллюстрации, книжка, платок, банка, лента, стакан. | Гербова В.В.   стр. 72 |
|   |   | 29 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ. | Развитие речи, памяти, внимания. | Машина-грузовик; игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок | Гербова В.В.   стр. 73 |
|  |   | 30 | **Диагностическое** Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» | Выявить умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, высказываться по поводу изображенного. |   | Кубы, кирпичики, ворота, картина «Дети играют в кубики» авторы серии В.Езикеева и Е.Радина | Гербова В.В.   стр.70 |
|   |   | 31 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Развитие воображения, внимания, памяти. | Игрушечная кошка. | Гербова В.В.   стр. 74 |
|   |   | 32 | Дидактическое упражнение «Как можно мишку порадовать?»  | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Развивать речь. | Игрушка мишка. | Гербова В.В.   стр. 75 |
|   |   | 33 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обобщать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Развивать умение обобщать, делать выводы. | Картинки из серии «Домашние животные», игрушки: корова, коза, лошадь. | Гербова В.В.   стр. 78 |
|   |   | 34 | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | Развитие внимания, воображения, мышления. | Ванночка, ведерки, полотенце, мыльница, мыло. | Гербова В.В.   стр. 79 |
|   |   | 35 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик» | Развитие речи, памяти, мышления | Картинки из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа» | Гербова В.В.   стр. 83 |
|   |   | 36 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения и сверстников, образец рассказа педагога) | Развитие речимышления | Картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина) | Гербова В.В.   стр. 82 |
|   |

#### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов Программы

            Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится два раза в год: декабрь, апрель.
            **Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а **мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).
             С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.
            Диагностика осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же индивидуально. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

**Методика диагностики уровня речевого развития детей 2,6 – 3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Задание** |
| Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Употребляет сложные придаточные предложения | Воспитатель в непринужденной обстановке беседует на любую, близкую ему тему. |
| Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносит звукоподражания. | Воспитатель показывает ребенку картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, цыпленок, курица, петух). Ребенок должен повторять звукоподражания,  предложения, отвечать на вопросы воспитателя.  |
| Слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения | Воспитатель  читает текст, который ребенок воспринимает на слух. |
| Правильно называет по картинкам домашних животных, предметы мебели, посуды. | Воспитатель предлагает ребенку поиграть в д/игру «Что это, кто это?» |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия | Воспитатель предлагает ребенку назвать действия, которые он выполняет во время игр. |

**Оценка уровня развития:**
**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);
**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);
**2 балла** –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).
Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

**Развитие речи (1 младшая группа). Образовательная область «Коммуникация»**

**N группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата проведения мониторинга:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Nп/п |  Ф.И.О.ребенка | Развитие речи |  Средний бал |  Уровневый показатель |
| Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Употребляет сложные придаточные предложения | Повторяет за взрослым небольшие предложения, в том числе содержащие вопрос или восклицание. Правильно произносит звукоподражания. | Слушает небольшой рассказ без наглядного сопровождения | Правильно называет по картинкам домашних животных, предметы мебели, посуды. | Сопровождает речью игровые и бытовые действия |
|   |   | сг | кг | сг | кг | сг | кг | сг | кг | сг | кг | сг | кг | сг | кг |
| 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие: В –                        С –                        Н – | 2 полугодие: В –                        С –  |