

Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС

Преемственность между начальным и основным общим звеньями образования рассматривается на современном этапе как **одно из условий непрерывного образования ребенка.**

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться.**

Тем более, что это обозначено в Федеральном государственном стандарте в требованиях к портрету выпускника начальной школы. Именно поэтому сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников УУД, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные универсальные действия – способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Основными средствами формирования УУД являются: учебно-методический комплекс, в который входит учебник и тетрадь, типовые задачи и учебный проект.

Рассмотрим задания, которые способствуют формированию УУД.

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: на интерпретацию текста, высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование информации

текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Многие тексты упражнений по «Развитию речи» несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, нельзя пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Изучая сказку «Чья помощь лучше?» ученику предлагается ответить на вопросы: «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»

Умение доказывать свою позицию: «С каким утверждением автора ты согласен?», предлагается ученику после прочтения рассказа «Задача на уважение».

На уроках окружающего мира ученик объясняет, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». Благодаря своей позиции он осознаёт себя гражданином России, испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Ученик учится оценивать важность бережного отношения к здоровью, выполняя задание: сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.

Задания формирующие регулятивные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий на составление плана.

Тебя попросили научить третьеклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Из предложенных вариантов выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

- Попрошу поставить ударение.
- Попрошу найти корень в словах.
- Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

Задания формирующие познавательные учебные действия:

Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственной связи и зависимости между объектами.

- На каком полюсе теплее?
- Как связаны между собой орешник, полёвки, ласка?
- Что произошло бы, если на Земле не осталось лягушек?

Задания формирующие коммуникативные универсальные учебные действия

Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) ____ 2) _____ 3) _____

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре «учитель-ученик», особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

Задание «Интервью». После прочтения рассказа ученик берёт интервью у героя. Он задаёт вопросы, а учитель отвечает от имени героя.

Итак, мы видим, что предложенные задания способствуют формированию основ учебной деятельности ребёнка. Которые предусмотрены и в требованиях к результатам обучения ОО.

ФГОС предусматривает преимущество требований к результатам обучающихся начального и основного общего образования. Рассмотрим таблицу.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
личностные	
<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;</p> <p>сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</p>
метапредметные	
<p>освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.</p>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение</p>

	индивидуальной образовательной траектории
предметные	
<p>освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p>	<p>освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>

На основании сравнительного анализа, приведённого в таблице, в программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, а также дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.