**Урок №1 «Производство: затраты, выручка, прибыль.»**

Цель: познакомить учащихся с важной сферой экономики: производством и способами его эффективной организации.

Задачи:

* Сформировать представление о производстве как основе экономики;
* Определить пути и способы рациональной организации производства;
* Характеризовать различные затраты производства и их влияние на результаты производственной деятельности;
* Показать противоречивость воздействия разделения труда на результативность производства;
* Дать представление об экономической сущности прибыли;
* Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере производства.

Оборудование: карточки с терминами (игра Элиас), карточки с задачами, распечатка игры «Дешифровщик».

Оформление доски: доска заполняется по ходу урока.

Ход урока.

1. Организационный момент. (1 мин.)
2. Проверка знаний учащихся по предыдущим темам «Экономика и ее основные участники» и «Золотые руки работников». (5-10 мин.)

Для проверки знаний по предыдущим темам учащимся предлагается игра «Элиас». Правила игры заключаются в том, чтобы учащиеся объяснили слова (термины по предыдущим параграфам) классу, при этом не называя слово на карточке.

Слова для карточек: экономика; заработная плата, ресурсы, натуральное хозяйство, сдельная З/П, услуга, обмен, квалификация.  
Оценивание: 3 ответа или объяснения – оценка.

1. Изучение новой темы (25-30 мин.)  
   - Ребята, сегодня мы с вами начинаем изучение новой темы. Однако для того, чтобы выяснить название этой темы вам потребуется решить задание.  
   **Игра «Дешифровщик» (см. приложение).**

После игры на доске появляется тема урока, учащиеся записывают тему и определение (Производство: затраты, выручка, прибыль).

- Производство является одной из основ экономики. Почему? Потому что общество не может перестать производить, так как общество не может перестать..?..(потреблять).

- Главной причиной производства являются человеческие потребности.   
 Вспомните, какие потребности вы знаете. (Биологические, социальные, духовные).

- Для того, чтобы открыть производство предпринимателю необходимо ответить на несколько вопросов: ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО?  
- Как вы думаете, что необходимо предпринимателю для принятия решения о производстве того или иного экономического продукта?   
(Вид продукта, привлекательность для покупателя, технология изготовления и др.)

- А какова главная цель производителя? (Получение прибыли).

- Что нужно учесть для того, чтобы получить как можно больше прибыли? (Затраты на это производство).

Учащиеся записывают определение затрат и чертят схему.

Затраты – это сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказания услуг.

ЗАТРАТЫ (ОБЩИЕ)

**ПЕРЕМЕННЫЕ**

**ПОСТОЯННЫЕ**

Далее, самостоятельная работа учащихся с учебником (Обществознание 7 кл., Л.Н. Боголюбов) стр. 85-86.

- В чем отличие затрат постоянных от переменных? ( постоянные не изменяются, переменные могут изменяться)   
Выполнение учащимися задания на стр. 89 «В классе и дома» № 1.

- Как вы думаете, где и как производители могут снизить затраты? (выключать электричество, разделение труда работников, усовершенствовать производство и др.).

Для того, чтобы выяснить сколько прибыли получит или получил производитель ему необходимо произвести расчет П= В-З. Где П- прибыль, В- выручка, З-Затраты.  
Учащиеся дают определение прибыли письменно в тетрадь и записывают формулу.

1. Физ. Минутка ( 1 мин.)

- А сейчас ребята, пока я готовлю доску для следующего этапа нашего урока. Предлагаю, перенестись на биржу и попытаться продать свой товар. Для этого необходимо встать и понять руки для голосования сначала правую, затем левую.  
(звучит фоновая музыка «Елка» Все зависит от нас самих).

1. Закрепление материала (5-8 мин.)

- Молодцы! Весь товар продан, прибыли получили много. Теперь давайте ее подсчитаем.

- Вспомните формулу для расчета прибыли. (П=В-З).

Работа учащихся с учебником вместе с учителем. Стр. 90 рубрика « В классе и дома», задание № 4.

- Решение дополнительной задачи.

1. Подведение итогов и домашнее задание (1-2 мин.)

- §10, рубрика « В классе и дома» № 5.

**Урок №2. «Производство: затраты, выручка, прибыль» (практический).**

- Разделить учащихся по 5-6 человек:

1. определить направление производственной деятельности (Мытье окон, уборка в квартирах, швейная мастерская, фотомастерская, домашняя пекарня и др.).  
2. Рассчитать затраты и прибыль производства.  
3. Определение эффективности производственной деятельности.

Оформление в группах «Делового плана и его обоснование.

«Деловой план»:  
1. Название предприятия (фирмы);  
2. Деловые цели;  
3. Предлагаемая услуга, продукция (описание цена);  
4. Расчет затрат.

**Приложение № 1:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В пустых клеточках скрыто определение темы урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Для того чтобы его расшифровать необходимо опредилить зашифрованнный термин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ответив на вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **6** | **2** | **5** | **10** | **4** | **4** |  | **4** | **2** | **7** | **8** | **3** | **11** | **13** | **22** |  | **6** | **3** | **7** | **15** | **13** | **9** | **11** | **17** | **21** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** | **13** | **8** | **2** | **20** |  | **12** | **16** | **2** | **11** | **2** | **26** | **13** | **9** | **10** | **4** | **16** | **2** | **19** | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **6** | **2** | **8** | **14** | **16** | **18** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **10** | **4** | **14** | **6** | **4** | **17** |  | запасы, источники чего-либо? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **3** | **6** | **3** | **24** | **2** | **18** | **11** | **3** | **22** |  | **1** | **15** | **3** | **18** | **3** | денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наемному работнику за выполненный труд? | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **3** | **15** | **3** | **23** | **11** | **13** | **16** | **2** | **20** |  | создатель самого распространенного в мире стрелкового оружия? | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **20** | **3** | **15** | **13** | **25** | **13** | **16** | **3** | **5** | **13** | **22** |  | уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда? | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **16** | **2** | **11** | **2** | **26** | **13** | **16** | **3** |  |  | наука о хозяйствовании, отношение между людьми в прроцессе производства и обмена товаров? | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **10** | **21** | **11** | **2** | **15** | **2** | **19** | **13** | **22** |  | последовательность операций необходмых для изготовления какого-либо продукта? | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **3** | **9** | **10** | **4** | **18** | **20** | **2** |  |  |  | главное не количество, а \_?\_ | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Побеждает тот, кто заполнив все пустые клеточки произнесет определение и термин! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОТВЕТЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **6** | **2** | **5** | **10** | **4** | **4** |  | **4** | **2** | **7** | **8** | **3** | **11** | **13** | **22** |  | **6** | **3** | **7** | **15** | **13** | **9** | **11** | **17** | **21** |
| п | р | о | ц | е | с | с |  | с | о | з | д | а | н | и | я |  | р | а | з | л | и | ч | н | ы | х |
| **20** | **13** | **8** | **2** | **20** |  | **12** | **16** | **2** | **11** | **2** | **26** | **13** | **9** | **10** | **4** | **16** | **2** | **19** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| в | и | д | о | в |  | э | к | о | н | о | м | и | ч | е | с | к | о | г | о |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **6** | **2** | **8** | **14** | **16** | **18** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| п | р | о | д | у | к | т | а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **10** | **4** | **14** | **6** | **4** | **17** |  | запасы, источники чего-либо. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| р | е | с | у | р | с | ы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | **3** | **6** | **3** | **24** | **2** | **18** | **11** | **3** | **22** |  | **1** | **15** | **3** | **18** | **3** | денежное вознаграждение, выплачиваемое работодателем наемному работнику за выполненный труд. | | | | | | | | | |
| з | а | р | а | б | о | т | н | а | я |  | п | л | а | т | а |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **3** | **15** | **3** | **23** | **11** | **13** | **16** | **2** | **20** |  | создатель самого распространенного в мире стрелкового оружия | | | | | | | | | | | | | | |
| К | а | л | а | ш | н | и | к | о | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **20** | **3** | **15** | **13** | **25** | **13** | **16** | **3** | **5** | **13** | **22** |  | уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда | | | | | | | | | | | | |
| к | в | а | л | и | ф | и | к | а | ц | и | я |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | **16** | **2** | **11** | **2** | **26** | **13** | **16** | **3** |  |  | наука о хозяйствовании, отношение между людьми в прроцессе производства и обмена товаров | | | | | | | | | | | | | | |
| э | к | о | н | о | м | и | к | а |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **10** | **21** | **11** | **2** | **15** | **2** | **19** | **13** | **22** |  | последовательность операций необходмых для изготовления какого-либо продукта | | | | | | | | | | | | | | |
| т | е | х | н | о | л | о | г | и | я |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** | **3** | **9** | **10** | **4** | **18** | **20** | **2** |  |  |  | главное не количество, а \_?\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| к | а | ч | е | с | т | в | о |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭКОНОМИКА | ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА |
| РЕСУРСЫ | НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО |
| СДЕЛЬНАЯ ЗАРПЛАТА | ОБМЕН |
| КВАЛИФИКАЦИЯ | ПОТРЕБНОСТИ |
| УСЛУГА | ТОВАР |
| БАРТЕР | ТОВАРНОЕ ХОЗЯЙСТВО |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.**

Задача № 1.

Однажды поп решил нанять Балду для того, чтобы распилить на дрова некоторое количество бревен, оставшихся после разборки старого дома. Каждое бревно имеет длину ровно 5 аршин. Только за то, чтобы отпилить от бревна один чурбан длиной 1 аршин, Балда берет с попа 5 копеек. Еще 2 копейки он берет за то, чтобы расколоть один чурбан на 4 полена. В семейном бюджете попа на заготовку дров выделено 14 рублей 70 копеек. Сколько поленьев сможет заготовить поп на эти деньги?

Здача № 2.

Старушка продает на базаре котят детям. Потенциальных покупателей четверо, каждый из них согласен купить не более одного котенка. Первый покупатель согласен заплатить не более 2 рублей, второй – 3 , третий – 4, четвертый – 5. Для простоты будем считать, что цена котенка выражается целым числом рублей. При какой цене одного котенка (одинаковой для всех покупателей) старушка получит максимальную выручку?