**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «Ерцевская СОШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф*. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Цели курса.

Основная цель обучения предмету «Основы религиозных культур и светской этики*»* в начальной школе – обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития, самосовершенствования, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций православия, их роли в культуре, истории и современности России.

**Структура курса.**

Россия - страна, объединившая народы:

Многообразие культур народов России:

Что объединяет разные народы:

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предметного курса отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу православной культурной традиции, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а так же своей сопричастности к ним.

**Результаты изучения учебного предмета.**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут *сформированы*:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть *сформированы*:

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с

ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Младший школьник получит возможность научиться:

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится**:**

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культур-

ных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность *научиться*:

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится****:***

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,

осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность *научиться*:

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» ученик *научится*:

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для

формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

Школьник получит *возможность научиться*:

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения

сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Радел программы.** | **Ученик научится.** | **Ученик получит возможность научиться.** |
| Россия – страна, объединившая народы. | основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России;  особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь; | описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;  излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;  строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным тем |
| Многообразие культур народов России |
| Что объединяет разные народы. |

**Учебно-тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательная линия.** | **Учебный материал. Региональное содержание.** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС.**  **Планируемые результаты.** | | |
| **Универсальные учебные действия.** | **Предметные.** | |
| **Знать.** | **Уметь.** |
| Россия – страна, объединившая народы. | Россия – многонациональная держава. Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются. | 8 | **Личностные УУД:**  • осознание своей идентичности как гражданина России,  члена этнической и религиозной группы, гордость за своё  Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России.  • способность эмоционально реагировать  на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными  ценностями;  • стремление участвовать в коллективной работе (парах,  группах);  ***Регулятивные УУД:***  • организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и  условиями их реализации, искать средства для их осуществления;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;  • оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  ***Познавательные УУД:***  • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;  • осуществлять поиск и анализ необходимой информации  для решения учебных задач;  • понимать информацию, представленную в изобрази-  тельной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную  форму.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться  понять его точку зрения и т. д.);  • сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий,  осуществлять помощь одноклассникам. | Знать значение понятий «малая родина», «Родина»,  «россиянин»;  национально-территориальные образования РФ. | Находить на карте национально-террриториальные образования Российской Федерации; определять влияние природных условий на жизнь и быт  людей; |
| Многообразие культур народов России | Культура каждого народа неповторима. Культура, рождённая религией. Народные и религиозные праздники. | 14 | Знать традиционные религии, обычаи и  традиции народов России; | Готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России.  Характеризовать духовно-нравственные черты народов  России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и  других источниках.  Объяснять, что объединяет религии народов России. |
| Что объединяет разные народы. | Главное богатство страны –  люди. Взаимоотношение человека с другими людьми. Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие,  доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Какие ценности есть у человечества. | 12 | Знать, что главное богатство страны – люди. Знать духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушие, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие,  доброта, сострадание, милосердие и др. | Различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать  их с общепринятых нравственных позиций. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Региональное содержание.** | **Кол-во часов.** | **Тип урока.** | **Элементы содержания.** | **Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся). Формирование универсальных учебных действий.** | **Вид контроля.** | **Элементы дополнительного содержания.** | **Дата проведения** |
| 1 | Россия – многонациональная держава. | 1 | Комбинированный. | Россия – наша Родина – полиэтническое государство, культурные традиции, патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | **Характеризовать**, на основе актуализации знаний из курса «Окружающий мир», Россию как многонациональную страну.  **Объяснять**, какие народы называются коренными народами России.  **Показывать** на карте территорию  России, её столицу, ареал расселения русских по территории страны,  национально-территориальные образования народов  России.  **Приводить примеры** отличий  одного народа от другого.  **Сравнивать** (на основе иллюстраций) традиционные жилища; **выявлять** общие черты и отличия.  **Раскрывать** роль русского языка в межнациональном общении.  **Объяснять,** что объединяет народы России, основываясь на материале учебника и ранее полученных знаниях.  **Участвовать** в презентации о коренных народах России (например,  национальные праздники одного из народов России) или в оформлении альбома, посвященного народам,  проживающим в родном крае.  **УУД:**  **Предметные:** определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Личностные**:  строить предположения, прогнозировать круг возможных действий;  организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  **Метапредметные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Текущий. |  |  |
| 2 | Как все начиналось. Древняя Русь. | 1 | Комбинированный. | Жизнь древних славян. | Текущий. |  |  |
| 3 | Как всё начиналось. Народы Поволжья. | 1 | Комбинированный. | Коренные народы России:  русские, народы Поволжья  и Урала - их историческая Родина, язык, традиции  и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. | Текущий. |  |  |
| 4 | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. | 1 | Комбинированный. | Народы Северного Кавказа - их историческая Родина, язык, традиции  и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. | Текущий. |  |  |
| 5 | Как всё начиналось. Народы Сибири. | 1 | Комбинированный. | Народы  Крайнего Севера, Сибири и  Дальнего Востока - их историческая Родина, язык, традиции  и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России. | Текущий. |  |  |
| 6 | Как всё начиналось. Народы Сибири. | 1 | Комбинированный. | Текущий. |  |  |
| 7 | Русский язык – государственный язык России. | 1 | Комбинированный. | Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. | Текущий. |  |  |
| 8 | Когда люди объединяются. | 1 | Комбинированный. | Народы России всегда объединялись, когда Родине угрожала опасность. Дружба и взаимоподдержка помогали победить любого врага, который переступал границы нашего государства. | Текущий |  |  |
| 9 | Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. | 1 | Комбинированный. | У каждого народа России сложились определённые культурные традиции. Культура народов способствует сближению и пониманию между людьми. Жилище может многое рассказать о том, в каких условиях живёт человек, каким трудом занимается. | **Объяснять** особенности национальных культур России.  **Описывать** жилище народов России, объяснять тесную взаимосвязь между жилищем и природными условиями.  **Описывать** национальные костюмы, изделия народных промыслов.  **Рассказывать** о национальной кухне России.  **Участвовать** в обсуждении сообщений одноклассников. **Личностные УУД:**  • стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);  ***Регулятивные УУД:***  • организовывать и планировать свои действия;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности;  • оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  ***Познавательные УУД:***  • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; | Текущий. |  |  |
| 10 | Заглянем в бабушкин сундук. | 1 | Комбинированный. | Национальная одежда. Национальная одежда отражает традиции народа, его отношение к природе, окружающему миру и семейному хозяйству. | Текущий. |  |  |
| 11 | Приглашаем к праздничному столу. | 1 | Комбинированный. | Национальная кухня. Национальная кухня может многое рассказать о народных традициях и о том, как обогащалась культура питания каждого народа, живущего в России. | Текущий. |  |  |
| 12 | Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. | 1 | Комбинированный. | Религиозная культура сближает народы. Религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. | **Рассказывать** на основе учебника о традиционных религиях народов России: особенности, нравственные  ценности, обрядовость.  **Объяснять**, что объединяет религии народов России.  **Моделирование**  ситуаций общения людей, исповедующих разные религии.  **Описывать** (на основе иллюстраций учебника, непосредственного  наблюдения) культовые постройки.  **Показывать** роль религии в истории и культуре России.  **Объяснять**, что такое веротерпимость.  **Обсуждать** ситуации, касающиеся  взаимоотношений между людьми, исповедующими разные религии.  **Участвовать** в обсуждении сообщений одноклассников.  **УУД:**  **Предметные:** определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Личностные**:  строить предположения, прогнозировать круг возможных действий;  организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  **Метапредметные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Текущий. |  |  |
| 13 | Войдём в православный храм. | 1 | Комбинированный. | Храм — дом Божий. Традиции  строительства храмов на Руси.  Храмы как произведения архитектуры и искусства.  Каноны строительства храма.  Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня. | Текущий. | Учебно-исследовательская и проектная деятельность:  история строительства какого-либо православного храма |  |
| 14 | Войдём в буддийский храм. | 1 | Комбинированный. | Буддийский храм. Молебен, ритуальные обряды. Будда. Пагода. Монахи и монастырские школы. Деятельность монахов. | Текущий. | Предание о Сиддхартхе сыне царя Суддходаны. |  |
| 15 | Войдём в мечеть. | 1 | Комбинированный. | Мечеть. Мусульмане – люди, исповедующие ислам. Аллах. Пророк Мухаммад. Минарет – высокая башня, с которой мусульман созывают на молитву. | Текущий. | Пророк Мухаммад. |  |
| 16 | Войдём в синагогу. | 1 | Комбинированный. | Внешний вид и внутреннее убранство синагоги.  Тора – священная книга иудеев. Раввин – руководитель общины верующих. | Текущий. | Римский император Тит.  Стена Плача. |  |
| 17 | Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. | 1 | Комбинированный. | Народные и религиозные праздники. Цаган Сар калмыцкий праздник весны. Национальные блюда – борцоки и береки. Навруз – день встречи нового года и праздник весны у народов Кавказа, татар, башкир. | **Выполнять** правила поведения на праздниках.  **Проявлять** чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии. **Пользоваться** справочниками и словарями.  **Совершенствуют** умения в области коммуникации.  **Совершенствуют** умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.  **Знакомятся** с историей  и традициями основных  религиозных праздников.  **Личностные УУД:**  • стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);  ***Регулятивные УУД:***  • организовывать и планировать свои действия;  • контролировать процесс и результаты своей деятельности;  ***Познавательные УУД:***  • осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её;  • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму.  ***Коммуникативные УУД:***  участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; |  | Домбра.  Сумаляк. |  |
| 18 | Этот весёлый праздник Новый год. | 1 | Комбинированный. | История появления праздника новый год. Щедруха. Обряд кликанья Мороза. | Текущий. | Щедруха. |  |
| 19 | Рождество. | 1 | Комбинированный. | Праздник Рождества Христова.  Традиции празднования  Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. | Текущий |  |  |
| 20 | Пасха | 1 | Комбинированный | Пасха — главный христианский  праздник.  Великий пост.  Пасхальные яйца; предание о  традиции красить яйца на Пасху. | Текущий | Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц. |  |
| 21 | Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. | 1 | Комбинированный. | Курбан-байрам – праздник жертвоприношения (мусульманский): посещение мечети, беседа с муллой, чтение Корана. День рождения Пророка: чтение проповедей, стихов Корана. Шаббат – священная Суббота (время отдыха и размышлений о том, как провёл неделю). | Текущий. | Мулла. Коран. |  |
| 22 | Шмуэль-тряпичник. Пурим. | 1 | Комбинированный. | Шмуэль-тряпичник. Пурим – еврейский праздник: карнавальные шествия, праздник в синагоге. | Текущий. | Хала.  Пирожки «уши Амана» |  |
| 23 | Праздник Весак. | 1 | Комбинированный. | Праздник Весак - день рождения, просветления и ухода из человеческой жизни Будды. Центр проведения – монастыри. | Текущий. |  |  |
| 24 | Как возникли правила. | 1 | Комбинированный. | Что помогает людям жить в мире и согласии. Что такое общечеловеческие ценности. Когда и почему возникли правила. Какие существуют общечеловеческие ценности. | **Характеризовать** духовно-нравственные черты народов России, основываясь на материале учебника, фольклоре и других источников.  **Обсуждать** приведенный в учебнике материал об отношении детей к родителям и родителей к детям.  **Приводить** примеры добрых дел (из учебника и других источников,  включая и свои собственные поступки).  **Участвовать** в обсуждении поступков людей (нравственные, безнравственные), примеры которых отобраны в ходе групповой работы.  **Участвовать** в коллективном составлении перечня духовно-нравственных норм, которые необходимы нам сегодня.  **УУД:**  **Предметные:** определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. **Личностные**:  строить предположения, прогнозировать круг возможных действий;  организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  **Метапредметные:**  оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Текущий. | Сообщения - презентации |  |
| 25 | Будь милосерден и добр | 1 | Комбинированный. | Милосердие в жизни человеческого общества.  Благотворительность. Традиции благотворительности в  различных религиозных культурах.  Благотворительные организации в современном мире. | Текущий. | И. С. Тургенев «Нищий».  Сёстры милосердия, великие княжны Романовы – Татьяна, Мария, Ольга. |  |
| 26 | Кирилл Белозерский | 1 | Комбинированный. | Кирилл Белозерский – игумен монастыря. Кирилло-Белозерский монастырь. | Текущий. |  |  |
| 27 | «Кто есть ближний?» Милосердная Руфь. | 1 | Комбинированный. | Ближний не тот, кто находится рядом, а тот, кто, даже не зная вас, придет на помощь. Милосердная Руфь. | Текущий. | Притча «Кто есть ближний?» |  |
| 28 | Чудо Георгия о змии. | 1 | Комбинированный. | Георгий – святой, мученик. | Текущий. |  |  |
| 29 | Почитай родителей. | 1 | Комбинированный. | Доброе отношение к родителям, членам своей семьи, предкам – одно из важнейших нравственных качеств человека. Почитание родителей у мусульман. | Текущий. | Три дочери (татарская сказка). |  |
| 30 | Будь щедрым, довольствуйся малым. | 1 | Комбинированный. | Что такое щедрость, умеренность? Гостеприимный Сиддхартха.  Ксения Петербургская. | Текущий. |  |  |
| 31 | Что дороже? (осетинская сказка). | 1 | Комбинированный. | Что главное: богатство или друзья? | Текущий. |  |  |
| 32 | Не завидуй. Не предавай. | 1 | Комбинированный. | Зависть во всех религиях – это грех, а умение преодолевать её, радоваться успехам другого относится к человеческим добродетелям.  Предательство – грех. Предательство Иисуса Христа. | Текущий. | Ветхий Завет: Каин и Авель. Буддийская притча «Два вола». |  |
| 33 | Будь терпим, умей прощать. | 1 | Комбинированный. | Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.  «Притча о блудном сыне». Буддийская притча «Будда и его отец». Прощение. | Текущий. |  |  |
| 34 | Будь честным | 1 | Комбинированный. | Честный – тот, кто правдив и смел. Чтение басни Л.Н. Толстого «Мужик и водяной». Притча «Пропасть». | Текущий. | Басня Л.Н. Толстого «Мужик и водяной». Притча «Пропасть». |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения.

6. Специализированнаяучебная мебель.

Мобильный класс.