**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МБОУ «Ерцевская СОШ» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3-4 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2007.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: метод.рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2006.

6. *Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 1-4 классы: Программа / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Цели курса.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Структура курса.**

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темами «Человек — биологическое существо (организм)».

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. «Человек и общество».

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Это содержание представлено темами: «Человек — биологическое существо (организм)».

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Человек и общество, в котором он живет».

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. . Это содержание представлено разделом «Человек и общество, в котором он живет».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предметного курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Результаты изучения учебного предмета.**

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты:

- способность принимать для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство);

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- способность в связной логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Радел программы.** | **Ученик научится.** | **Ученик получит возможность научиться.** |
| Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека. | *Характеризовать человека как живое существо, иметь представление о строении организма человека.* | Называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); раскрывать значение систем органов человека  Уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  О*риентироваться* в биологических понятиях и терминах; *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |
| Человек и общество, в котором он живёт. | Работать с географической и исторической картой, контурной картой. | О*риентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны. Р*ассказывать* об особенностях образования, культуры, быта людей в разные исторические времена. |

**Учебно-тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержательная линия.** | **Учебный материал. Региональное содержание.** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС.**  **Планируемые результаты.** | | |
| **Универсальные учебные действия.** | **Предметные.** | |
| **Знать.** | **Уметь.** |
| Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека. | Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции. Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Знакомство со строением пищеварительной системы, её органами.  Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. | 11 | Анализ, установление последовательности исторического времени, различие временных и пространственных отношений.  Правила совместной деятельности в парах, правила взаимодействия в группах.  Сравнивать, анализировать, принимать участие в диалоге.  Моделирование ситуации. | – общее представление о строении организма человека;  – основные органы и системы органов человека и их функции.  - правила здорового образа жизни | – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм». Уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  – называть основные органы кровеносной системы и их функции;  – раскрывать значение кровеносной системы человека .  – называть органы выделения;  – раскрыть значение органов человека |
| Как человек воспринимает окружающий мир. | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Представление об органах слуха, зрения, обоняния, вкуса и осязания. | 5 | Знать правила гигиены органов зрения, слуха.  Знать о роли органов обоняния, вкуса и осязания в жизни человека. | Уметь самостоятельно применять знания |
| Мир чувств. | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. | 2 | Знать о значении эмоций в общении людей. | Уметь:  – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии |
| Внимание. Память.  Чем человек отличается от животных. | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Отличие человека от животных: умение думать и говорить. | 3 | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. | Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти  – называть признаки живого организма, характерные для человека  (в отличие от животных); |
| От рождения до старости | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Юность.  Зрелость. Старость.  Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? | 2 | Знать о развитии человека. | Уметь:  – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); |
| Береги здоровье | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя.  Их вред для организма | 3 | Знать:  – что такое здоровье, компоненты, его составляющие,  – о влиянии вредных привычек на организм человека. | Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности |
| Человек – путешественник. | Причины, побудившие человека открывать новые земли. История освоения Сибири, открытие Антарктиды. | 3 |  |  |
| Человек и культура | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. Первопечатник Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке | 1 | Знать об истории создания летописей, деятельности князя Владимира Мономаха. Знать о первых школах на Руси, о реформах в образовании при Петре Первом, об образовании в XIX веке | Уметь:  – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  – различать год  и век;  – соотносить арабские и римские цифры;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)  – узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны |
| О первых школах и книгах | 6 |
| Русское искусство до 18 века. | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр | 4 |
| Искусство России 18 века. | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России. | 2 | Иметь представление о театральном искусстве XVIII в. | Уметь:  – находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;  – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения |
| Искусство России 19 века. | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин.  Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого. Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка  и П. И. Чайковский. Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков. | 9 | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.  Иметь представление о «золотом веке» культуры.  Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения. | Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений  Уметь оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники |
| Искусство России 20 века. | Художники 20 века. Поэты 20 века. | 2 |
| Человек – защитник своего Отечества. | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле.  Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года. Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны. | 12 | Знать:  – о героических фактах и примерах отечественной истории,  – о борьбе русского народа за независимость;  – литературные произведения, посвященные борьбе русского народа с иноземными захватчиками. | Уметь:  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради  Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды |
| Гражданин и государство. | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление). Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков» | 3 |  | Знать и выполнять права и обязанности граждан. | Уметь:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой.  Уметь выполнить задания по теме. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.**  **Региональное содержание.** | **Кол-во часов.** | **Тип урока.** | **Элементы содержания. Формирование универсальных учебных действий.** | **Требования к уровню подготовленности учащихся (характеристика деятельности обучающихся).** | **Вид контроля.** | **Элементы дополнительного содержания.** | **Дата проведения** |
| 1 | РС. Приспособление человека к климатическим условиям Севера. Организм человека. Нервная система. | 1 | Комбинированный. | Повторение общих признаков живых существ Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. | Знать:  – общее представление о строении организма человека;  – основные органы и системы органов человека и их функции.  Уметь:  – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  – объяснять значение понятий «человек – живой организм». | Текущий. | Основные функции органов человека. |  |
| 2 | Головной и спинной мозг. | 1 | Комбинированный | Головной и спинной мозг: строение и функции | Текущий. | Защита спинного и головного мозга |  |
| 3 | Скелет – опора тела. | 1 | Комбинированный | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | Текущий | Предупреждение искривления позвоночника |  |
| 4 | РС. Двигательная активность в условиях Севера. Кости и мышцы необходимо укреплять. | 1 | Комбинированный. | Текущий |  |
| 5 | РС. Особенности питания в условиях Крайнего Севера». Пищеварительная система. | 1 | Комбинированный | Знакомство со строением пищеварительной системы, её органами.  Значение пищеварительной системы. | Текущий |  |  |
| 6 | Берегите зубы с детства. | 1 | Комбинированный | Зубы. Правила ухода за зубами | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | Текущий |  |  |
| 7 | Дыхательная система. | 1 | Комбинированный | Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | Текущий | Помощь при простудных заболеваниях |  |
| 8 | Кровь. Кровеносная система. | 1 | Комбинированный | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | Уметь:  – называть основные органы кровеносной системы и их функции;  – раскрывать значение кровеносной системы человека | Текущий | Состав крови |  |
| 9 | Сердце – главный орган кровеносной системы. | 1 | Комбинированный | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов | Текущий | Транспортная система |  |
| 10 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 | Комбинированный | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | Иметь представление о строении кожи.  Уметь:  – называть органы выделения;  – раскрыть значение органов человека | Текущий | Выделительная система |  |
| 11 | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа. | 1 | Комбинированный. | Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание | Текущий. | Первая помощь при легких травмах |  |
| 12 | Зрение. Береги глаза. | 1 | Комбинированный | Органы чувств,  их значение в жизни человека. Охрана органов чувств |  |  |  |
| Знать правила гигиены органов зрения |
| 13 | Слух. Береги слух. | 1 | Комбинированный | Представление об органах слуха | Знать правила гигиены органов слуха | Текущий | Строение органа слуха |  |
| 14 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. | 1 | Комбинированный | Представление об органах обоняния | Знать о роли органов обоняния в жизни человека | Текущий |  |  |
| 15 | Вкус. | 1 | Комбинированный | Представление об органах вкуса | Знать о роли органов вкуса в жизни человека | Текущий | Дегустация. Рецепторы |  |
| 16 | Осязание. | 1 | Комбинированный | Представление об органах осязания. Выполнение заданий по пройденному материалу | Знать о роли органов осязания в жизни человека.  Уметь самостоятельно применять знания | Самостоятельная работа |  |  |
| 17 | От эмоций к чувствам. | 1 | Комбинированный | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев | Знать о значении эмоций в общении людей.  Уметь:  – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | Практикум | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила |  |
| 18 | Чувства. | 1 | Комбинированный | Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | Текущий |  |
| 19 | Что такое внимание? | 1 | Комбинированный | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | Текущий |  |  |
| 20 | Зачем человеку память | 1 | Комбинированный | Текущий | Развиваем память: 5 шагов |  |
| 21 | Человек умеет думать и говорить | 1 | Комбинированный | Признаки живого организма, характерные для человека. | Уметь:  – называть признаки живого организма, характерные для человека  (в отличие от животных); | Текущий |  |  |
| 22 | Счастливая пора детства. | 1 | Комбинированный | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Юность.  Зрелость. Старость.  Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? | Уметь: – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); | Текущий |  |  |
| 23 | Почему старикам нужна помощь. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 24 | РС. Режим дня младшего школьника с учётом условий Крайнего Севера». Здоровье человека. | 1 | Комбинированный | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. | Знать:  – что такое здоровье, компоненты, его составляющие,  – о влиянии вредных привычек на организм человека.  Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности | Текущий |  |  |
| 25 | Курение – опасно для здоровья. | 1 | Комбинированный | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя.  Их вред для организма | Текущий |  |  |
| 26 | Осторожно – спиртное. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 27 | Почему человек стал путешественником. | 1 | Комбинированный | Человек – путешественник. Как человек открывал новые земли. Причины, побудившие человека открывать новые земли. | Иметь представление об открытиях и освоении новых земель.  Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради. | Текущий |  |  |
| 28 | Открытие земель за каменным поясом. | 1 | Комбинированный | Освоение Сибири. Её первые открыватели. | Текущий |  |  |
| 29 | Открытие земель за каменным поясом. | 1 | Комбинированный | Открытие Антарктиды и Восточной Сибири. | Текущий |  |  |
| 30 | Что такое культура | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. | Уметь:  – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  – различать год  и век;  – соотносить арабские и римские цифры;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)  – узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны | Текущий | Историческое время |  |
| 31 | О чём рассказывает летопись. Что такое литературный памятник. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 32 | Когда появились первые школы? | 1 | Комбинированный | Возникновение первых школ на Руси и их значение. | Текущий |  |  |
| 33 | Первая «Азбука» | 1 | Комбинированный | Возникновение на Руси первых азбук, букварей и их значении | Текущий |  |  |
| 34 | Чему и как учились при Петре 1 | 1 | Комбинированный | Образование при Петре 1, реформы в образовании, вклад русского царя в просвещение народа. | Текущий |  |  |
| 35 | Как развивалось образование в России после Петра 1. Первые университеты в России | 1 | Комбинированный | Научная мысль в России и образование после Петра 1. Возникновение первых русских университетов. | Текущий |  |  |
| 36 | Школа в 19 веке. | 1 | Комбинированный | Развитие школ в России в 19 веке, народное образование. | Текущий |  |  |
| 37 | Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона. | 1 | Комбинированный | Особенности архитектуры Древней Руси, русская иконопись. Русские зодчие и живописцы. | Текущий | Иконопись Андрея Рублева |  |
| 38 | Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение» | 1 | Комбинированный | Деятельность князя Владимира Мономаха, его «Поучение», художественные ремесла Древней Руси, русские мастера. | Текущий |  |  |
| 39 | Музыка в Древней Руси. | 1 | Комбинированный | Фольклорное творчество русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. | Текущий | Духовная музыка.  Обрядовые праздники. |  |
| 40 | Скоморохи – первые артисты на Руси. | 1 | Комбинированный | Народные артисты, театральное творчество русского народа. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. | Текущий | Скоморохи-потешники → потешные хоромы → театр |  |
| 41 | Поговорим об архитектуре | 1 | Комбинированный | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. | Иметь представление о театральном искусстве XVIII в.  Уметь:  – находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;  – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | Текущий | Бартоломео  (Варфоломей) Растрелли.  Василий Баженов. Парадный портрет |  |
| 42 | О художниках 18 века. Театр. | 1 | Комбинированный | Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России | Текущий |  |
| 43 | Солнце русской поэзии – А.С. Пушкин. | 1 | Комбинированный | Жизнь и творчество А.С. Пушкина. | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.  Иметь представление о «золотом веке» культуры | Текущий |  |  |
| 44 | Знаток русского народного творчества. | 1 | Комбинированный | Творчество В.И. Даля. | Текущий |  |  |
| 45 | Стихи о детях и для детей, написанные поэтами 19 века. | 1 | Комбинированный | Творчество поэтов, писателей для детей. | Текущий |  |  |
| 46 | «Он чувствовал чужие страдания». | 1 | Комбинированный | Творчество Н.А. Некрасова, тематика его стихотворений, значение и место в отечественной литературе. | Текущий |  |  |
| 47 | А. П. Чехов. Л.Н. Толстой | 1 | Комбинированный | Творчество А.П. Чехова, Л.Н. Толстого | Текущий |  |  |
| 48 | Михаил Иванович Глинка | 1 | Комбинированный | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка  и П. И. Чайковский | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | Текущий |  |  |
| 49 | Петр Ильич Чайковский | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 50 | Художники 19 века | 1 | Комбинированный | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | Знать имена выдающихся художников, их произведения.  Уметь оценивать произведения | Текущий |  |  |
| 51 | Исаак Ильич Левитан | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 52 | Рассматриваем картины художников 20 века | 1 | Комбинированный | Изобразительное искусство ХХ века. | Текущий |  |  |
| 53 | Читаем и слушаем стихи поэтов 20 века | 1 | Комбинированный | Творчество поэтов 20 века: М. Цветаева, С. Есенин, В. Маяковский, Б. Пастернак и др. | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов. | Текущий |  |  |
| 54 | Как славяне боролись с половцами. | 1 | Комбинированный | Почему люди воюют. Борьба славян за свободу и независимость | Уметь:  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической и исторической картами;  – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради | Текущий | Историческое время |  |
| 55 | Как русские победили шведских рыцарей. | 1 | Комбинированный | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчиками. | Текущий |  |  |
| 56 | Битва на Чудском озере. | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 57 | Как Русь воевала с войском Золотой Орды. | 1 | Комбинированный | Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | Текущий |  |  |
| 58 | Борьба русского народа с польскими захватчиками | 1 | Комбинированный | Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. | Текущий |  |  |
| 59 | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле.  Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | Знать:  – о героических фактах и примерах отечественной истории,  – о борьбе русского народа за независимость;  – литературные произведения, посвященные борьбе | Текущий |  |  |
| 60 | Трудное решение Кутузова | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 61 | Партизанская война против войск Наполеона | 1 | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 62 | Великая Отечественная война 1941- 1945 годов | 1 | Комбинированный | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны | Знать:  – о героических фактах и примерах отечественной истории,  – о борьбе русского народа за независимость;  – литературные произведения, посвященные борьбе русского народа с иноземными захватчиками.  Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | Текущий | Важные сведения из истории родного края |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941- 1945 годов | 1 | Комбинированный | Текущий |  |
| 64 | РС. Экскурсия в школьный музей по теме «Великие люди прошлого и настоящего Архангельской области». Великая Отечественная война 1941- 1945 годов | 1 | Комбинированный | Текущий  Экскурсия в школьный музей |  |
| 65 | Все – для фронта, все – для победы! | 1 | Комбинированный | Текущий |  |
| 66 | Мы живем в российском государстве. Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление) | Знать и выполнять права и обязанности граждан.  Уметь:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | Текущий | Права ребенка. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию |  |
| 67 | Повторение и обобщение. Древняя и Московская Русь. | 1 | Обобщающий | Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя и Московская Русь» | Уметь выполнять задания по теме | Итоговая работа |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение. Россия 18-20 вв. | 1 | Обобщающий | Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков» | Уметь выполнять задания по теме | Итоговая работа |  |  |

**План проведения проверочных и контрольных работ.**

Форма итоговой аттестации обучающихся – комплексная контрольная работа.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

Наглядные пособия.

1. Таблицы.Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

Информационно-коммуникативные средства.

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Шкаф для хранения.

6. Специализированнаяучебная мебель.

Мобильный класс.

**Приложения** (диагностические задания).