**Конспект открытой образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе: «Природный мир Краснодарского края».**

***Задачи:*** развивать познавательный интерес о животном, растительном, водном мире, природных памятниках Краснодарского края (реки- притоки реки Кубань, озёра, искусственные водоёмы); память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление. Углублять знания о природе и экологии края. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к своей малой Родине – Кубани.

***Материал***: компас, слайд-презентация: «Экологическая карта Кубани», ярко оформленные остановки, экологическая пирамида - мягкие модули с картинкой земли, солнца, воды, деревьев, птиц, насекомых

***Ход:***

– Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Краснодарскому краю, а чтобы не заблудиться, будем двигаться по стрелочкам, они укажут нам путь. Отправляемся…

***Первая остановка «Животный мир».***

- Дети, кто знает, какие животные обитают в Краснодарском крае на равнине? Расскажите. (На равнине обитают лисица, ласка, хорек, заяц-русак, грызуны).

- В горных лесах? (В горных лесах - бурый медведь, волк, шакал, енотовидная собака, барсук, рысь, лесной кот, куница, кабан, благородный олень, косуля, черный дятел, клест-еловик, снегирь, коршун, совы, сычи, куропатки).

- На берегах рек? (Норка и выдра, ондатра).

- В лиманах? (Водоплавающие птицы- пеликаны, чайки, чибисы. кулики, гуси, цапли).

- Высоко в горах? (Западнокавказский тур, серна, снежная полевка, кавказские тетерева).

***Вторая остановка «Растительный мир».***

- Дети, кто расскажет о растительном мире?

- В горах - широколиственные леса (дубовые, буковые. В районе Сочи - смешанные колхидские и хвойные (пихта, ель). Высоко в горах - альпийские луга, степи.

***Третья остановка «Водный мир».***

-Это экологическая карта краснодарского края (слайд). Если посмотреть на неё и сфотографировать с самолёта, то она будет полосатая, как тигр. А почему? Как вы думаете? (ответы детей).

-Синие полоски обозначают реки, которые текут в разных направлениях и их очень много на Кубанской земле.

- А что это, за извилистая полоса, которая проходит через весь наш край? Правильно, это главная река нашего края и самая широкая и глубокая река – на Кавказе. Это – Кубань.

- Скажите, откуда берёт своё начало Кубань и куда впадает? (Берёт начало с гор Кавказа и впадает в Чёрное море. В падении образует лиманы, плавни. Плавни – это заросли камыша, осоки, чакона.

- А лиманы – тоже заросшие этими растениями по краям, но это как бы большие пруды, соединенные с морем.

- Наш край омывается водами Чёрного и Азовского морей. Чёрное море очень тёплое, не замерзает даже зимой. Оно неспокойное и бурное, часто штормит. В нём много рыбы и других морских животных. Вода в нём солёная. Азовское море меньше, чем Чёрное. Это самое маленькое и мелкое море. Вода в нём сильно прогревается. Вода менее солёная, поэтому зимой оно замерзает.

- У нас на Кубани есть много озёр. Большинство из них находятся в горах. Самое крупное находится недалеко от Новороссийска на полуострове Абрао. Оно так и называется - Абрао.

-Есть озёра степные горько-солёные - Большое и Малое, недалеко от г. Армавира. Они богаты лечебной солью. Озеро Ханское около г. Ейска известно своими лечебными грязями.

-У нас в Краснодаре тоже есть озёра. Какие? (Карасунские озёра).

-Это Карасунские озёра - старинные озёра. Раньше это была река Карасун, но построив на ней дамбы образовались озёра – прекрасное место для отдыха и рыбной ловли. Но надо сказать, что состояние всех водоёмов края вызывает тревогу в связи сих загрязнением.

-Дети, а кто из вас знает об исскуственном водоеме? (ответы детей)

- Это Краснодарское водохранилище. Оно обеспечивает водой рисовые поля, в нём разводят ценные породы рыб, а ещё это хорошая зона отдыха.

- Много мы сегодня говорили о воде, которая играет важную роль в жизни людей, животных, растений. Это часть нашей природы, которую надо любить и охранять. Есть такая пословица о природе: «Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить! »

***Физкультминутка:*** «Найди части света».

(Дети становятся по стрелке компаса лицом на «Север». Вытягивают руки в стороны: правая рука будет показывать на «Восток», а левая рука на «Запад». За спиной у детей остается «Юг». Воспитатель дает команду – «Юг», дети поворачиваются на «юг» и т.д.)

-Следующее направление на запад.

 (Воспитатель передает компас детям и предлагает найти направление).

***Четвертая остановка «Экологическая пирамида».* Четвертая остановка «Пирамида».** (Воспитатель ставит на стол кубик с изображением дятла).

– Где живет дятел? (В лесу, на дереве).

– Найдите кубики с изображением деревьев.

– Что нужно дереву, чтобы оно росло? Выберите необходимые кубики и определите их место в пирамиде. (Земля, вода, солнце; ставим кубики в основание пирамиды)

– Чем питается дятел?

– Выберите кубики с изображением корма дятла и определите их место в пирамидке. (Находим кубики с изображением червячков, шишек и ставим их над деревьями).

– Объясните, почему вы так сделали? (Шишки, червячки, насекомые, обитающие под корой деревьев, без деревьев не существуют).

– А где мы поставим кубик с картинкой дятла? (Над деревьями, потому что дятел питается насекомыми, которые находятся под корой деревьев, семенами из шишек и сам живет на дереве, а земля, вода и солнце нужны дереву для роста).

– А теперь другое задание. (Воспитатель составляет экологическую пирамиду, но не включает воду).

– Правильно ли я составила пирамиду?

– Что в ней отсутствует?

– Как вы думаете, что случится с дятлом, если исчезнет вода? (Без воды не могут расти деревья и дятлу негде будет жить, нечего будет есть).

(Воспитатель строит пирамиду заново и вынимает кубик с водой).

– Что случилось? (Пирамида разрушилась).

– Вот к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. В природе все взаимосвязано.

– Кто скажет, что нового мы узнали сегодня на занятии?

– Что вам больше всего понравилось?

 (подведение итогов).