**МБДОУ «Детский сад «Росинка»**

**г. Ядрин**

**Непосредственно образовательная деятельность по нетрадиционному рисованию «Подводное царство»**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель**

**Яковлева Ольга Николаевна**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* продолжать учить детей смешивать краски;
* учить рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу;
* учить передавать композицию в сюжетном рисунке.

**Развивающие:**

* расширять представления о подводном мире, развивать умения передавать свои впечатления в рисунке;
* закреплять умения передавать колорит, характерный для подводного мира, подбирая нужные цвета;
* развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, воображение, фантазию;
* развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей стремление к достижению результата;
* воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

**Оздоровительные:**

* следить за осанкой детей во время работы.

**Методические приёмы:**

* показ и объяснение воспитателя;
* игровая ситуация, с использованием художественного слова;
* наблюдение за работой детей;
* анализ работ воспитателем и детьми;
* поощрение.

**Материал:** белый лист бумаги, краски, поролоновая губка, кисточки, ватные палочки

**Ход занятия:**

Воспитатель: Добрый день, ребята! Я принцесса подводного царства, а мой отец царь подводного царства. Я вас приглашаю в гости в своё царство. Вы хотите совершить путешествие в волшебное подводное царство?

Дети: Да

Воспитатель: Только давайте договоримся вести себя тихо, так как море у нас сегодня спокойное и тихое, и если мы не будем шуметь, оно может разбушеваться.

- А ка вы думаете, на чём мы будем погружаться?

Ответы детей….

- А погрузимся мы на подводной лодке. (в два ряда стоят по два стульчика, всего 8).

Сели и включается презентация «Морские обитатели».

–А теперь мы сами будем рисовать подводное царство. Мы будем рисовать «по мокрому листу».

– А что же это такое рисование «по мокрому листу»? Давайте с вами вспомним. Главным инструментом сегодня станет губка – небольшая, поролоновая. Мы смочим ею наш лист. Смачивается лист бумаги быстрым движением (показ воспитателя). Работу выполнять надо быстро, легким движением, рука движется свободно. А потом уже «по мокрому листу» наносится краска. Кисточка не касается листа, краска красиво ложится, образуя волшебные переливы. Вспомнили, ребята? Итак, если мы с вами захотели почувствовать волшебство, то и рисование наше сегодня пусть будет волшебным, удивительным, сказочным.

Посмотрите, как я буду рисовать море. Губкой смачиваю лист слева направо быстрыми движениями. Широкой кисточкой провожу линию сверху листа, и краска стекает вниз. Вы тоже проведете полоску и поднимите листочек вертикально, чтобы у вас краска тоже стекала.

- Что мы изобразим?

Воспитатель: А как передать в рисунке движение воды?

Дети: Волны на поверхности моря, а в глубине – водоросли качаются, песочек пересыпается, рыбки двигаются.

Воспитатель: Чуть-чуть подсохнет краска, и будем рисовать обитателей подводного царства уже тонкой кисточкой. Рисуем водоросли, песчаное дно и всех обитателей волшебной морской страны

Игра «Море волнуется раз».

Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием и помогает каждому, если нужно.

Когда все ребята закончат рисование, листочки сложить на одном большом столе, наше «подводное царство» станет ещё больше, в нём сможет жить ещё больше рыбок.

А что нужно делать или не делать чтобы в подводном царстве их обитателям было хорошо.

Ответы детей….

Воспитатель: Какое огромное спокойное синее море у нас получилось. И обитатели подводного царства спокойно передвигаются в воде среди водорослей. И от того, что море мирное, спокойное и рыбок стало много, все они такие яркие и красивые. Когда я смотрю на ваши рисунки, я чувствую, что в этой волшебной стране торжествует добро.

Вернуться в группу на лодке.

Встать в кружочек:

-Вам понравилось путешествие в подводное царство?

Будем беречь море?

И мне пора вернуться.