**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА**

Пичугова Елена Николаевна

Владимирская область, г. Камешково, МОУ СОШ №1

Учитель физики

7 класс

**Тема:** «Первоначальные сведения о строении вещества», урок 6

Базовый учебник-физика.7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В.Перышкин.-12-е изд., доработ. - М.: Дрофа, 2008-192 с.: ил.

**Цель урока**: организовать деятельность учащихся по обобщению и применению знаний по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».

**Задачи:**

-­­­­­­­­­­­­­­­­ развитие умений формулировать доказательства основных положений теории из экспериментальных фактов;

-формирование умения группировать материал по указанным признакам;

- развитие самостоятельного поиска и анализа с использованием ЦОР по применению имеющихся знаний в различных ситуациях;

- развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами.

- формирование убежденности в возможности познания природы, уважения к творцом науки;

- воспитание отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры, ответственного отношения к учению, готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Тип урока: урок – исследовательская работа

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 | Актуализация знаний | №1 Дискретное строение вещества | *Учитель отмечает, что при изучении темы «Строение вещества» были получены новые знания и уточнены уже известные. Что же дает человеку знания о строение вещества?* | Решают проблему  *-Знания при хранение продуктов; засолки овощей растворение веществ; окраски тканей и т.д.*  Фронтальный опрос | Личностные: мотивация учения  Коммуникативные: выявление проблемы |
| 2 | Этап целеполагания |  | *Выясняет, что знают ученики о строение вещества.*  *-укажите свойства газообразных, жидких и твердых тел;*  *- что вы знаете о частицах и их взаимодействии;*  *-что вы знаете о движение частиц.*  *Изученные положения позволяют создать модель о строение вещества, которая позволит расширить область применения наших знаний*  *- какова же цель нашего урока7* | Применить, имеющиеся знания о строение вещества для объяснения явлений окружающего мира | Познавательные: выделение информации  Коммуникативные: умение выражать свои мысли  Регулятивные: постановка учебной задачи |
| 3 | Этап моделирования | №8 Первоначальные сведения о строение вещества | *Формулирует устно основные положения теории в виде выводов и просит записать их в тетрадь Выделяет основные положения теории:*  *-все вещества состоят из частиц;*  *-между частицами существуют промежутки;*  *-частицы движутся непрерывно и хаотично;*  *-скорость частиц зависит от температуры;*  *-частицы взаимодействуют между собой.* | Самостоятельная работа учащихся. Выявление базового уровня усвоения.  Самоконтроль по записи учителя на экране | Познавательные: синтез как составление целого из частей;  Регулятивные: выделение и осознание того, что уже освоено |
| 4 | Этап конструирования | №2-7  интерактивные задачи | Контроль. Выявляет уровень усвоения знаний | Запись в тетрадь условными обозначениями:  а - 2;  б - 1; и т.д.  Указывают, какое положение теории подтверждается каждым из опытов. | Познавательные: выделение информации;  Регулятивные: саморегуляция |
| 5 | Этап презентации | №9 |  | Сообщение учащихся « Великие ученые о строение вещества» | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли |
| 6 | Рефлексия |  | Предлагает ученикам составить рассказ о строение воды | Ученики письменно составляют рассказ , используя все имеющие у них знания. | Личностные: оценивание усваиваемого материала  Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. |

Приложение к плану-конспекту урока

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Дискретное строение вещества | И | конспект | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a4d337b-a2f1-bc2a-8b6b-66c2df114503/00119626164517751.htm> |
| 2 | Столкновение молекул кислорода | К | Интерактивная задача | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2f16fa3c-e3d5-cbdc-86dd-fa7ebab32c03/00119642885870940.htm> |
| 3 | Явления послужившие основой, для предположения о дискретном строение вещества | К | Интерактивная задача | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/098295a6-fed8-5bff-cc06-16095e40f187/00119642879760924.htm> |
| 4 | Явление смешивания веществ | К | Интерактивная задача | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4f2d3c13-869c-e5cd-0fe0-9617b8cffd04/00119642888886948.htm> |
| 5 | Вещества в которых происходит диффузия | К | Интерактивная задача | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bef2e392-d2e4-c9f3-f078-af0df54306b1/00119642892042959.htm> |
| 6 | Доказательство непрерывного движения молекул | К | Интерактивная задача | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37db4b3f-b9d3-5070-7624-f5374458d62e/00119642876760916.htm> |
| 7 | Столкновение молекул воздуха | К | Интерактивная задача | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/29489728-b5a5-61b5-4910-3b1782a572a5/00119642882870932.htm> |
| 8 | Первоначальные сведения о строение вещества | И-П | конспект | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/669b2b55-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/2_6.swf> |
| 9 | Великие ученые о строение вещества | И | конспект | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%CC.%C2.%CB%EE%EC%EE%ED%EE%F1%EE%E2&tg=&context=current&interface=pupil&class%5B%5D=50&subject%5B%5D=30&rubric_id=39210&rub_guid%5B%5D=3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8> |