***Эссе «Я – учитель»***

***Я – всего лишь, маленький росточек,***

***Что мечтает к солнцу дотянуться.***

***Расправляет день за днём листочки***

***И мечтает истины коснуться.***

***Для меня открытий будет много***

***О которых, я, пока, не знаю.***

***Но хочу, чтобы светла была дорога –***

***Та, которую я в жизни выбираю!***

 Эти строки были написаны мною 12 лет назад, когда я перешагнула порог

 образовательного учреждения в качестве учителя. Я часто задаю себе

 вопрос: “Почему я пришла в школу?” Как правило, приходят в

голову совершенно “стандартные” ответы: “Потому что люблю детей и

всегда нахожу с ними общий язык, потому что хочу учить

детей и покажу, и докажу”, и тому подобное. Но часто ли мы осознаем всю

меру ответственности, которую возлагаем на себя? А все ли мы делаем для

того, чтобы стать по-настоящему нужными детям?

 Наверное, ответ нужно искать глубоко в корнях моей родословной. Моя

бабушка более 40 лет посвятила работе с дошкольниками. Любовь к

творчеству отражается и в моей деятельности. Родители - педагоги

– дефектологи. Свой профессиональный путь они начинали в Магаданской

области п. Тауйск, где работали в специализированной вспомогательной

школе. Возможно, поэтому меня так остро интересуют вопросы психологии,

 дефектологии, различные направления и методы этих областей. Поэтому

помимо профессии учителя я получила специализацию «Практический

психолог». Первое высшее образование мой отец получил на оркестрово –

дирижерском отделении и я, имея специальное музыкальное образование с

удовольствием веду уроки музыки в своём классе.

 Главный принцип в работе учителя я для себя определила давно и стараюсь

следовать ему всегда: обучать и воспитывать собственным примером. Учу

других и учусь сама. Желая воспитать честных, искренних и добрых

учеников, я должна быть искренней и доброжелательной с ними всегда.

Подавать положительный пример не так уж легко, ведь приходится много

работать над собой. Все мы знаем, что переделать других – очень легко, себя

– намного труднее. Каждый из нас обладает недостатками, которые он бы не

хотел видеть в своих воспитанниках. Учитель должен стараться искоренить

или хотя бы уменьшить степень этих недостатков, чтобы не привить их

своим ученикам.

 Требуйте от детей только то, в чём вы можете служить им примером. Когда

они подрастут и начнут понимать вас глубже, скажите просто – у меня этого

нет, я этого не достиг, но я хочу, чтобы ты пошёл дальше.

 Я вспоминаю своих первых воспитанников. Ученик с огромным букетом

 робко протягивает руку, он доверяет мне свою жизнь и судьбу. Как можно

не оправдать его доверия! И есть немало учителей, у которых ученики

получают не только знания, но и подражают им. Проходит время, и

школьники, уже повзрослевшие, перенимают их интонацию, привычки,

манеру одеваться, держать себя. Когда видишь, замечаешь эти мелочи,

становится приятно, теплее на сердце, думаешь: не зря работаешь, не зря

воспитываешь. Хотя не все сразу получается. Но какая-то неимоверная сила

вновь и вновь заставляет идти в школу, открывать дверь в класс:

“Здравствуйте! Я очень рада вас видеть, садитесь”. А после уроков я вижу

искрящиеся глаза детей, полные веселых мыслей, любопытства, каких-то

личных тайн. Они окружают своим вниманием, любовью – и опять

вырастают крылья! Я опять забываю все личные проблемы и невзгоды, я

забочусь о них, смеюсь и радуюсь.

 Я – учитель! Учитель – главная фигура в образовательном процессе. Его

работа не ограничивается одними уроками, выполнением всех программных

норм и требований. И он не просто отбывает учебное время, а знает обо всем,

что происходит с детьми. А как же иначе? Как по-другому прийти к детям?

Без любви, без сердца? Нет, такие мы им не нужны. Раз уж мы выбрали эту

профессию, то и сердце, и душу, и всю любовь, которые в нас есть, мы

 должны отдавать своим ученикам. И это не зависит от времени,

пространства или от ФГОС…

 А современный ученик, каков он? Он – тихий и неугомонный,

прилежный и ленивый, веселый и грустный, скрытный и откровенный,

маленький и одновременно взрослый. Но он – наш любимый ученик, та

мягкая глина, из которой нам предстоит вылепить прелестное чудо.

Современные дети – модернизированы, они идут в ногу со временем, у

многих из них есть вся новейшая техника: и видео, и компьютер, и телефоны.

Они имеют возможность широко использовать Интернет, могут получать

колоссальное количество различной информации. А мы должны помочь

умело применить это в своей работе и вести их по тропинкам знаний.

И все же, главная цель нашей деятельности – подготовка учащихся к

достойному вступлению в жизнь, реально существующую, сложную и

противоречивую. Поэтому нам нужно иметь представление о том, какими

чертами, качествами и умениями, необходимыми для успешного обучения,

общения, заявления себя, достижения успеха, надо обладать ученику. И

придется приложить немало усилий, чтобы жизнь ребенка в школе была

интересной, радостной, успешной. И нам, современным учителям

необходимо понимать проблемы и видеть достоинства каждого ученика,

умело сочетать доброе отношение и требовательность в общении и работе.

Только взаимопонимание способствует всестороннему развитию школьника.

И как не вспомнить слова Л.Н. Толстого о том, что “если учитель имеет

только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только

любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который

прочел все книги, но не имеет любви, ни к делу, ни к ученикам. Если учитель

соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель”. А

 может ли быть совершенным учитель, который ничему не учится у своих

учеников? Я считаю, что учитель – это тот, кто сам постоянно учится и

растет.

 Прошло 12 лет моего педагогического пути, а я и сейчас могу сказать: «Я –

всего лишь, маленький росточек …»