**Мастер-класс «Урок в системе обучения «Основам православной культуры» на материале темы «Подвиг».**

**Ход занятия**

1. **Организационный момент: приветствие**

Предыдущий урокв системе обучения «Основам православной культуры»,был посвящён теме принятия христианства на Руси. Мы говорили о том, как православная вера преображала людей, наполняла их жизнь смыслом, что люди на Руси, вчитываясь в Евангелие, стремились к святости. И за это их стремление Русь стали называть Святой Русью. В каждом поколении появлялись люди, которые, совершая каждодневный подвиг, вели подвижническую жизнь. На наш взгляд, тему святости, подвига, подвижничества можно рассматривать на примере жизни святого блаженного Павла Таганрогского.

1. **Цели**

*Тема нашего занятия: Подвиг.*

*Цель:**на примере жизни**святого**блаженного Павла Таганрогского показать жертвенную, подвижническую сторону подвига.*

*Подвиг – типично русское понятие, трудно переводимое на другие языки. А задумывались ли мы когда-нибудь о том, что такое подвиг? Какой смысл изначально вложен в это понятие? Каким должен быть человек, совершающий подвиг?*

1. **Работа с текстом учебника и словарём.**

*1.Давайте попробуем подобрать однокоренные слова к слову подвиг. (Ответы групп, приём «Мозговой штурм»).*

*Движение, двигаться, подвигать, подвижка – в ряду этих слов В.И. Даль в своём словаре помещает слово подвиг. (Учитель называет слова и одновременно прикрепляет таблички с этими словами на доску или записывает предположения учащихся, которые остаются до конца урока).*

*2. А теперь обратимся к учебнику (урок 19, стр.62) и найдем ответ на вопрос: что же такое подвиг. (Ответы учащихся).*

*Подвиг – это движение, постоянная борьба с собой. В православном понимании главным содержанием подвига является постоянное и неуклонное движение к сердечной чистоте и великодушию, кротости и милосердию. Там, где есть подвиг, там всегда есть жертвенность.*

*3.Вновь обращаемся к учебнику и находим толкование слова «жертва» (Ответы учащихся). 4.Человек жертвует своими капризами, переступает через свой эгоизм, значит, он идёт*

*путём подвижничества. Найдите в тексте учебника ответ на вопрос: кто такой подвижник. (Ответы учащихся).*

*5. Давайте найдём значение слова «Подвижник» в толковом словаре С.И. Ожегова. (Ответы учащихся).*

**4. Введение в групповую работу.**

*Итак, вы получили представление о том, что такое подвиг и что он не может быть без подвижничества и жертвенности. Цель сегодняшнего нашего занятия – на примере жизни**святого**блаженного Павла Таганрогского показать жертвенную, подвижническую сторону подвига.*

*Среди имён подвижников и великих святых, которых дал русский народ, мы с гордостью называем имя человека, чей жизненный путь является уникальным. Это святой блаженный Павел Таганрогский (в миру Павел Павлович Стожков), совершивший свой христианский подвиг в непростое для нашей страны время.*

*Он поселился в Таганроге в 1825 году и прожил в нём большую часть своей жизни. Для многих это просто старец, живший в маленьком домике, называемом “кельей”, носивший простую крестьянскую одежду и говоривший простым народным языком. Но многие ли из нас задумывались:*

* *Почему сын богатых черниговских дворян раздает полученное от родителей наследство и отправляется десять лет странствовать по монастырям?*
* *Что произошло в его душе, когда он осознал, что является сыном земли,*

*именуемой Святая Русь?*

* *Почему он поселился в Таганроге?*
* *И почему Церковь прославила его в лике святых?*

*На эти вопросы нам предстоит ответить, составив жизнеописание святого блаженного Павла Таганрогского.*

Урок основ православной культуры предполагает различные виды работы с текстом. На этом уроке уже была представлена исследовательская работа с текстом учебника, а теперь ребятам предстоит самим составить текст. Необычная тема урока помогла мне найти новый приём составления текста – «Собери радугу». Это групповая работа, для выполнения которой каждая группа получает вопросы и весь текст, разбитый на отдельные отрывки, которые напечатаны на цветных листах бумаги, соответствующих цветам радуги. Работая с текстом, учащиеся находят тот отрывок, где содержится ответ на вопрос, зачитывают предложение с ответом и прикрепляют его на доску.

**5. Работа в группах.**

Для работы группам предлагается 8 вопросов. В данном случае у нас две группы, поэтому каждая получает по 4 вопроса и текст, разбитый на отдельные отрывки. В классе, обычно, 4 группы, и тогда у каждой по 2 вопроса для работы.

*Первая группа*

*1. Кто заронил в сердце Павла Павловича первые семена веры и благочестия? Что говорил подвижник Павел, вспоминая о своих юных годах?*

*2. Как поступил Павел Павлович Стожков с наследством, полученным от отца? Что в этом уникального?*

*Вторая группа*

*3.Зачем старец Павел уходит из родительского дома?*

*4. Почему Блаженный Павел местом своего жительства выбирает Таганрог?*

*Третья группа*

*5. Как со временем вокруг блаженного Павла сплачиваются христиане?*

*6. Как жил старец Павел, оставив тяжелые труды в порту и поселившись в маленьком доме в Депальдовском переулке?*

*Четвёртая группа*

*7. Как молитва Павлу блаженному помогла паломникам выстоять в сильную бурю на Чёрном море? Что сами паломники рассказывали об этом?*

*8. Блаженный старец Павел любил говорить: «Хоть я и умру, а мое место не останется пустым» и прибавлял: «Мой куст никогда не будет пуст»… Подтверждает ли народное почитание Божия угодника, спустя много лет, эти* *слова?*

Когда ответы на вопросы будут найдены, учитель поочерёдно приглашает каждую группу к доске, зачитывает вопрос, а группа отвечает и прикрепляет ответ на доску.

Собирая рассказ, каждый ребёнок на первоначальном этапе просматривает весь текст, чтобы найти ответ на заданный вопрос, а затем на заключительном этапе воспринимает текст целиком.

Итогом групповой работы становится составленное учащимися жизнеописание святого блаженного Павла Таганрогского, которое на доске собирается в «радугу».

В конце работы учащиеся получают буклет с текстом и вместе с учителем читают его полностью.

Полученный ребятами буклет – это:

- результат их коллективной работы на уроке;

- возможность ещё раз дома вместе с родителями перечитать текст.

**6. Приём «Ключевые слова» (работа в парах).**

На данном этапе урока мы предлагаем использовать приём «Ключевые слова». Учащиеся получают заданные 3-5 слов и с их помощью составляют текст (2-3 предложения), который может выступать: предположением, пояснением, итогом изучаемой темы. В данном случае - это текст-итог.

*Начиная работу по созданию жизнеописания святого блаженного Павла Таганрогского, мы поставили перед собой цель на примере его жизни**показать жертвенную, подвижническую сторону подвига. Теперь, опираясь на составленный текст и понимание значения слов подвиг, жертва, подвижник, давайте ответим на вопрос: Можно ли жизнь святого блаженного Павла Таганрогского назвать подвигом? (Ответы групп).*

*Обратимся вновь к составленному нами жизнеописанию Павла Таганрогского.*

*Как бы вы его назвали? Подвиг длиной в жизнь*

*Внесём это название в буклет. ( Учащиеся вписывают название в буклет).*

*Жизнь блаженного Павла Таганрогского – это подвиг длиной в жизнь, потому что он жертвовал материальными благами без принуждения и сожаления. Он был подвижником, испытавшим лишения ради достижения высокой цели – служение Богу и людям.*

**7. Демонстрация видеоряда.**

Материалы интернета, использованные в подготовке урока

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://krotov.info/history/19/56/pavel_tag.htm>

<http://my-credo.ru/?page_id=147>

<http://www.mgarsky-monastery.org/kolokol.php?id=1129>

<http://palomniki.su/piligrimages/2011/04/17133.htm>