

«Адаптация учащихся к условиям и требованиям окружающей среды через проектную деятельность»

Термин «адаптация» трактуется как приспособление системы к реальным внешним условиям. Исходя из определения адаптации - это социально-педагогическая система, активно приспособливающаяся к условиям изменяющейся внешней среды.

Основной акцент в такой системе делается на личностно-ориентированный подход к ученику, на всестороннее развитие умений и навыков, востребованных в современном обществе. Особенно результативной может считаться организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Как классный руководитель я хотела бы поделиться опытом формирования развивающей среды через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

Для начала охарактеризую сложившуюся в начале 2012/13 учебного года ситуацию. В класс пришла новая ученица, таких часто называют «проблемными»: яркий макияж, вызывающая одежда, низкая успеваемость, девиантное поведение. Давно известна истина, что хорошо учиться на чужих ошибках, но урок, полученный на собственных, запоминается лучше. Я решила убеждать, внушать, читать нравоучения этой ученице, разъяснять родителям требования к внешнему виду, а помочь ей самой узнать так ли уж привлекателен её макияж окружающим, а заодно насколько он безопасен или вреден для здоровья. Конечно тема исследования «Влияние косметики на здоровье школьников и их восприятие окружающими» была не просто «предложена на выбор», а поставлена в ультимативной форме.

Совместно с заместителем директора школы, курирующим научно-исследовательскую работу, был составлен план исследования и определена содержательная структура работы. На первом этапе ученице необходимо

было изучить краткую историю возникновения и развития косметики. И сразу же возникли трудности:

во-первых, совершенно невозможно было заставить юную исследовательницу пойти в библиотеку – проблема была не только в нежелании читать книги и научно-популярные журналы, но и простой страх неизвестного вида деятельности, неумение работать с библиотечными ресурсами. Забегая вперед скажу, что после трех месяцев работы ученица пошла в библиотеку, и расширила наработанный теоретический материал настоящим библиографическим обзором. А вначале был даже завлекающий момент в предложении искать материал в интернете – большинство современной молодежи считает, что они прекрасно умеют работать в интернете.

Во-вторых, ученица никогда не занималась поисковой и исследовательской работой, поэтому приходилось каждый этап работы прорабатывать подробно, обсуждать, отвергать, направлять, и иногда подбадривать.

В-третьих, несмотря на самомнение, очень быстро пришло осознание, что с компьютером работать не умеем. Приходилось учиться форматировать текст в Word, строить диаграммы в Excel, готовить презентации в PowerPoint.

Второй этап, самый интересный, заключался в опросе случайных прохожих. Были сделаны фотографии нашей героини в трех вариантах макияжа:

1. Без макияжа
2. Мягкий макияж, выполненный классным руководителем
3. Традиционный макияж, выполненный самой ученицей.

Идея состояла в том, чтобы разным людям на улице показывать разные фотографии и просить ответить на один единственный вопрос: «Как Вы думаете, сколько лет человеку, изображенному на фотографии?». Для проведения такого опроса наша исследовательница привлекла одноклассниц, с которыми, впоследствии, успешно подружилась.

Увидев в результате опроса, что используемый ученицей макияж её старит (средний возраст оценили в 30 лет), ученица сделала вывод о том, что макияж не должен быть ярким и вызывающим.

Следующим этапом стал поиск в периодических изданиях и в сети интернет рекомендаций по нанесению макияжа. На основе найденной информации ученица составила рекомендации по нанесению макияжа для школьниц, фотографируя каждый этап. Эти рекомендации были представлены классу, а доклад обо всей проделанной работе представлен на школьной и региональной научно-практической конференции учащихся.

Таким образом, во время выполнения исследовательского проекта был решен целый ряд задач: адаптация новой ученицы в классе, корректировка внешнего вида ученицы, освоение новых видов деятельности, и даже можно сказать громче – новых компетенций: организовывать и проводить исследовательскую работу, публично представлять результаты работы, действовать в команде.

Вторая проблема: как приучить детей к соблюдению правил личной гигиены и санитарно-гигиенического режима. Родилась идея исследования влияния санитарно-гигиенического режима на здоровье школьников. Привлекли родителей – они помогли необходимыми материалами и доступом в специализированную лабораторию.

Для исследования были выбраны туалет, спортивный зал, два учебных кабинета, расположенных на третьем и первом этажах. Пробы воздуха брали после четвертого урока, для чистоты эксперимента в кабинетах проветривание не проводилось, количество учащихся первые четыре урока было одинаковым. Воздух исследовали в октябре.

Учащиеся провели анализ микроскопического загрязнения воздуха. По результатам анализа ими был сделан вывод, что в спортивном зале явно преобладают крупные колонии, а в туалете – мелкие. В кабинете биологии были более крупные бактерии, но по сравнению со спортивным залом их

было на $\frac{1}{3}$ часть меньше, а в кабинете музыки колоний было на $\frac{2}{3}$ больше, чем в спортивном зале.

Также учащиеся исследовали содержание бактерий на поверхности тела человека. Для исследования были привлечены три ученика. Пробы с рук учащиеся брали в начале и в конце учебного дня. У других трёх учеников были взяты пробы с ног, также в начале и в конце учебного дня.

Все пробы учащиеся отнесли в экспериментальную лабораторию, где поставили пробирки в термостат на 5 дней. Учащиеся увидели, что количество и объем колоний бактерий в пробах, взятых с рук в конце учебного дня, примерно в 2 раза больше, чем в пробах, взятых в начале учебного дня. Аналогичный результат сравнения количества бактерий на поверхности ног до и после уроков.

По результатам этой работы учащиеся сформулировали рекомендации по поддержанию чистоты воздуха, ног, рук.

Выполнение такого проекта позволило учащимся самим увидеть важность соблюдения норм личной гигиены, освоить новые для них навыки сбора биологических проб, их подготовки и исследования.

Городские педагогические чтения, г. Обнинск, март 2014 г.