Внеклассное мероприятие по математике

 6 класс: Урок - игра

ЗВЕЗДНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ «МАТЕМАТИКА».

*Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.*

*(А. Маркушевич)*

***Цели:***

* создание условий для развития познавательного интереса, интеллекта учащихся;
* привитие интереса к предмету математикачерез использование нестандартных форм обучения.

***Задачи:***

1)Образовательные:

– повторение и закрепление полученных знаний.

2)Развивающие :

– развитие мыслительной деятельности, внимания учащихся;

− развитие умения применять в игре полученные знания;

− развитие математической речи учащихся.

3)Воспитательные:

− воспитание навыков работы в нестандартной ситуации;

– воспитание выдержки, терпения;

− формирование чувства солидарности и здорового соперничества;

− воспитание умения работать в парах и группах.

**Предварительная работа:**

Определяется время и дата игры.

Подготавливаются карточки-задания для игры.

Определяется жюри - наблюдательная станция игры.

В игре участвуют две команды по 6 человек. Команды готовят название команды, эмблему.

Командам дается домашнее задание.

**ХОД УРОКА**

**I. *Организационный этап.***

− Дорогие ребята и уважаемые взрослые! Я рада приветствовать вас!

Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок математики, а урок - игра. Мы совершим путешествие по стране «Математика», побываем на различных станциях, где вам будут заданы вопросы, связанные с математикой. А звездным наше путешествие называется потому, что за правильные ответы вы будете получать звезды от членов жюри.

*Представление и приветствие игроков.*

*Представление и приветствие членов жюри.*

− Все участники игры представлены. Теперь познакомлю вас с планом путешествия правилами игры.

*План путешествия*:

*1. Станция: "Историческая"*

*2. Станция: "Разминочная"*

*3. Станция: "Оживи пословицу"*

*4. Станция: "Считай - ка"*

*5. Станция: "Все наооборот"*

*6. Станция: "Капитанов"*

*7. Станция: "Анаграммная"*

*8. Станция: "Игровая»*

**Правила игры.**

1. Класс разбивается на команды, выбираем капитанов команд.
2. За каждый правильный ответ команда получает 1 звезду.
3. Вопросы задаются по очереди каждой команде.
4. На обдумывание вопроса дается 5 секунд.
5. Если команда ответила неправильно, то право ответа переходит другой команде.
6. В конце игры жюри подводит итоги и объявляет победителя.
7. Если правильный ответ не дала ни одна команда, то зрители могут помогать своей команде.

***II. Путешествие по стане «Математика».***

– Итак, начинаем!

1. Станция: "историческая"

− Мы на станции «Историческая». Сейчас нам предстоит услышать сообщения учащихся из каждой команды на темы:

* № 1. Кто придумал язык математики
* № 2. Происхождение математических терминов. (Проверка домашнего задания.)

Учащиеся зачитывают свои доклады. (Приложение 1)

2. Станция: "разминочная"

− Мы на станции «Разминочная», здесь местные жители очень любят задавать вопросы и получать на них правильные ответы. Ребята, помните о наших правилах. *(Вопросы задаются по очереди каждой команде).*

**Вопросы:**

1. Ученик 1 класса живет на 10 этаже, но доезжает до 7-го, а потом идет пешком.

Почему? *(Мал ростом – не дотягивается до кнопки 10-го этажа)*

1. У трех трактористов был брат Андрей, а у Андрея братьев не было. Как это

получилось? *(Трактористы – сестры)*

1. Яйцо всмятку варится две минуты. Сколько времени потребуется, чтобы

сварить 5 яиц всмятку? *(2 минуты)*

1. Летела стая гусей. Охотник убил одного. Сколько осталось?

*(Один – убитый, остальные улетели)*

1. Вы капитан корабля, на борту у вас 25 матросов, каждому по 25 лет. Сколько

лет капитану? *(Столько, сколько лет тому, кто отвечает на вопрос)*

1. В каком случае верно равенство: 19 + 15 = 10.

*(Время: 19ч = 7ч, 15ч = 3ч, 7ч + 3ч = 10ч)*

1. Почему в поездах стоп-краны красные, а в самолетах голубые?

 *(В самолетах нет стоп-кранов)*

1. Крышка стола имеет 4 угла. Если отпилить один угол, сколько углов останется?

*(Пять)*

1. Если в 12 часов ночи идет дождь, можно ли ожидать, что через 72 часа будет

солнечная погода? *(Нет, будет ночь)*

1. Электропоезд идет с востока на запад со скоростью 60км/ч. В том же

направлении с востока на запад дует ветер, но со скоростью 50км/ч. В какую

сторону отклоняется дым поезда? *(У электропоезда нет дыма)*

1. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? *( 50 пальцев)*
2. Пять рыбаков съели пять судаков за один день. За сколько дней десять рыбаков

съедят десять судаков? *(За 1 день)*

3. Станция: "оживи пословицу"

 *(До 5 баллов за оригинальность, сообразительность)*

*–* Каждой команде достается по одной пословице, текст которой содержит цифры или числа. Эту пословицу необходимо «оживить», т.е. без слов, только мимикой и жестами изобразить ее так, чтобы команда соперников догадалась, о какой пословице идет речь.

Например:

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

У семи нянек дитя без глаза.

Семеро одного не ждут.

Плакать в три ручья.

Одна голова хорошо, а две лучше.

4. Станция: "считай - ка"

*"Величие человека - в его способности мыслить". Эти слова великого французского ученого Паскаля.*

Способность быстро соображать проверит станция "Считай-ка". *(Задание записано на доске.)*

– Прошу от каждой команды выйти к доске по одному человеку». Сейчас мы определим, кто умеет правильно и быстро считать.

Задание.

Каждому примеру из левого столбца надо поставить правильный ответ из правого столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 ур. | 3 ур. | 4 ур. |
| 1. $\frac{1}{2}$
 | 1.
 | 1) $\frac{3}{4}:6$ | 1)   | 1) $ \frac{3}{7}$ | 1) $\frac{1}{7}$ |
| 2)  | 2) 0 | 2)  |  2) 12 | 2)  | 2)  |
| 3) $\frac{1}{7}:1$ | 3) 2$\frac{1}{7}$ | 3)  | 3)$\frac{40}{3}=13\frac{1}{3}$  | 3)$\frac{1}{2}у=10$ | 3)  |
| 4)  | 4) 10 | 4)$\frac{1}{2}:8$ | 4)  | 4)$\frac{9}{16}:х=18$ | 4) 20 |

Ответы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 ур. | 3 ур. | 4 ур |
| 1-32-43-14-2 | 1-42-33-24-1 | 1-22-13-44-3 |

*– Внимание, болельщики! Пока наши участники справляются с заданием, мы вместе с вами* поможем своим командам заработать больше баллов. Ребята, вспомните пословицы, содержащие числа (Приложение 2).

5. Станция: "все наооборот"

*(* ***Физкультминутка)***

– Ребята! На этой станции мы немного отдохнем, но будьте внимательны, следите за движениями ведущего и делайте все наоборот. Если ведущий поднимет руку, вы должны ее опустить; если он разведет ладони – вы их сложите; он быстро махнет рукой справа налево, а вы – медленно, слева направо*.( За невнимательность – штрафные баллы.)*

6. Станция: "капитанов"

– Наступило время проверить наших капитанов на сообразительность. Капитаны команды приглашаются для участия в конкурсе .

Задание №1: – Капитанам необходимо разрезать каждую из фигур на три равные части. Резать можно только по сторонам клеточек. Части должны быть равными не только по площади. Но и по форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |

Задание №2: – Расставьте, где это требуется, знаки арифметических действий и скобки, чтобы получились верные равенства:

а) 4 4 4 4 = 5; в) 5 5 5 5 =26;

б) 4 4 4 4 = 32; г) 5 5 5 5 = 55.

7. Станция: "анаграммная"

– Заметим, что слово, образованное перестановкой букв, составлявших другое слово, называется *анаграммой*.

Задание

– Даны некоторые слова. Необходимо переставить их буквы так, чтобы получилось слово, связанное с математикой. Например, из слова *иголка* можно получить слово *логика*.

Ответы: № 1 - ромб, икс, сектор, сумма, хорда, число

 № 2 – куб, вектор, нуль, конус, длина, процент

8. Станция: "игровая»

 – Ребята! Мы прибыли на станцию, на которой можно немного поиграть, путешествие наше подходит к концу.

**"Не собьюсь!"**

Встав в круг, нужно сосчитать до 30 по порядку, только вместо чисел, которые делятся на 3 говорить "Не собьюсь!".

***III.Подведение итогов.***

*Жюри подводит итоги. Называет команду – победителя.*

– Ну а теперь мне бы хотелось, чтобы мы вместе подвели итоги нашей игры. В конвертах у каждой команды лежат высказывания. Какое высказывание на ваш взгляд близко вам и отражает ваши мысли о математике, о сегодняшней игре. Я даю вам две минутки ознакомиться и выбрать подходящее высказывание, написать свои.

* "Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!" Д. Пойа
* "Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым".

А.П. Конфорович

* "Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами".

Г. Лессинг

* "Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим"

Блез Паскаль

* "Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед".

А. Нивен

* "Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому". Д. Пойа

*Всем спасибо за вниманье,*

 *За задор и звонкий смех,*

 *За азарт соревнованья, обеспечивший успех.*

 *Вот настал момент прощанья,*

 *Будет краткой моя речь*

 *Говорю я: до свиданья,*

 *До счастливых новых встреч.*