Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 2 Акбулакского района Оренбургской области»

Технологическая карта урока по математике

в 6 классе на тему «Коэффициет»

подготовила

учитель математики

Рохмистрова Елена Сергеевна

Акбулак, 2015

Тема: Коэффициет.

Цели урока:

- Ввести понятие коэффициента, научить учащихся находить коэффициент и производить вычисления;

- Развить мышление учащихся;

- Воспитывать интерес к изучению математики.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивный, частично-поисковой.

Ход урока.

I.Организационный этап.

Создать благоприятный психологический настрой на работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Приветствие. Настроить учащихся на работу. Организация внимания. | Включаются в деловой ритм урока. | Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

II.Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.

Активировать работу учащихся на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1)Индивидуальная работа по карточкам у доски.  Карточка № 1.  Раскрыть скобки.  1) с-(а-b)  2) с+(а+b)  3) –с-(-а-b)  4) (-а-b)-(с-d)  5) d-(a-b)-(c-d)  Карточка № 2.  Раскрыть скобки.  1) c+(a+b)  2) c-(a+b)  3) –c-(-a+b)  4) (-а-в)-(с+d)  5) c-(a-b)-(c+d)  2) Фронтальный опрос.  Как раскрыть скобку, перед которой стоит знак «+»?  Как раскрыть скобку, перед которой стоит знак «-»?  3)Устный счет (на слайде).  1) -2(b-c-d)  2) -5(b+c+d)  3) 10(b-c-d)  4) -3(b+c-d)  5)5(-b+c-d)  4)На слайде:  -15a2  a 0,4  Какая тема нашего урока?  Какие цели урока?  Чему будем учиться на уроке?  Что должны изучить? | 1)Двое учащихся решают задание на доске.  2)Отвечают на вопросы.  3)Учащиеся отвечают устно и комментируют.  4)Узнаем, как выполнять вычисления данных примеров. | Умение работать с различными источниками информации, сравнивать, делать выводы, давать определения. Применять полученные знания в практической деятельности. Целеполагание. |

III.Этап изучения нового материала.

Ввести понятие коэффициента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1)Разобрать вместе с учащимися решение примеров.  а) -15a2=-10abc  б) a 0,4=-30ac  -10 и -30 – коэффициенты  2) а=1  ab=1  -a=-1  -ab=-1  Сформулировать самостоятельно, что такое коэффициент. Прочитать правило в учебнике. | 1)Устно считают вместе с учителем и записывают в тетради  2) Коэффициент-это число, стоящее перед буквой.  Учащиеся читают правило в учебнике. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала. Планирование общего способа работы. Умение составлять план последовательности действий. Умение находить коэффициент в выражении. |

IV.Физкультминутка.

Активировать работу учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Провести физическую разминку. | Выполняют упражнения. | Здоровьесбережение. |

V.Этап закрепления изученного материала.

Закрепить полученные знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| № 1260  № 1262 (устно)  № 1266 (а,в)  № 1261 (а-у) самостоятельно, устная проверка | № 1260.  а)-83x  б)-26m  в)-3,3x  г)9,6a  д)-2a  е)-c  ж) –m  з) 0,6t  № 1266  а)720  в) 0  № 1261  а)56m  б)48x  в)2,8p  г)ab  д)-42c  е)-mn | Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения заданий. Уметь строить рассуждения. Совершенствовать навыки нахождения коэффициента в выражении. |

VI.Этап решения задач.

Совершенствовать навыки решения задач на составление пропорции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| № 1297 | № 1297  х=35 см.  Ответ 35 см. | Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Уметь строить алгоритм решения. |

VII.Этап информации о домашнем задании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Д/з п. 40 № 1275 (а-д), 1276 (а,б)  № 1278-дополнительное задание. | Записывают задание в дневник. Если есть вопросы по выполнению, задают их учителю. | Умение организовать свою работу самостоятельно. |

VIII.Рефлексия. Подведение итогов урока.

Выявить пробелы в знаниях учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Если тема понятна, то показать смайлик с улыбкой, если были сложности на уроке, то показать смайлик с прямыми губами, если тема не понятна, то показать грустный смайлик.  Беседа с учащимися.  Что нового узнали на уроке?  Какие сложности возникли на уроке?  Вспомнить, что называется числовым коэффициентом? | Показывают смайлики.  Отвечают на вопросы. | Умение оценивать уровень владения учебным действием. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала. |

Список использованной литературы.

1.Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. – Казань, пед. инс-т, 1975. – 67 с.

2.Зильберберг Н.И. Урок математики: Подготовка и проведение. Кн. для учителя. – М: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1995. – 178 с.

3.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: практическое пособие. Ростов-н/Д: Учитель, 2003. – 216 с.

4.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок, часть III. Проблемные уроки: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.

5.Лернер И.Я. Проблемное обучение. М: Знание, 1974. – 64 с.

6.Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1971. - 63 с.