Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 2 Акбулакского района Оренбургской области»

Технологическая карта урока по математике

в 6 классе на тему «Коэффициет»

подготовила

учитель математики

Рохмистрова Елена Сергеевна

Акбулак, 2015

Тема: Коэффициет.

Цели урока:

- Ввести понятие коэффициента, научить учащихся находить коэффициент и производить вычисления;

- Развить мышление учащихся;

- Воспитывать интерес к изучению математики.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: словесные, наглядные, репродуктивный, частично-поисковой.

Ход урока.

I.Организационный этап.

Создать благоприятный психологический настрой на работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Приветствие. Настроить учащихся на работу. Организация внимания. | Включаются в деловой ритм урока. | Самоопределение, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

II.Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.

Активировать работу учащихся на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1)Индивидуальная работа по карточкам у доски.Карточка № 1.Раскрыть скобки.1) с-(а-b)2) с+(а+b)3) –с-(-а-b)4) (-а-b)-(с-d)5) d-(a-b)-(c-d)Карточка № 2.Раскрыть скобки.1) c+(a+b)2) c-(a+b)3) –c-(-a+b)4) (-а-в)-(с+d)5) c-(a-b)-(c+d)2) Фронтальный опрос.Как раскрыть скобку, перед которой стоит знак «+»?Как раскрыть скобку, перед которой стоит знак «-»?3)Устный счет (на слайде).1) -2(b-c-d) 2) -5(b+c+d) 3) 10(b-c-d)4) -3(b+c-d)5)5(-b+c-d) 4)На слайде:-15a$ ×$2$ ×b$a$×(-25) ×c ×$ 0,4$ ×3$Какая тема нашего урока?Какие цели урока?Чему будем учиться на уроке?Что должны изучить? | 1)Двое учащихся решают задание на доске.2)Отвечают на вопросы.3)Учащиеся отвечают устно и комментируют.4)Узнаем, как выполнять вычисления данных примеров. | Умение работать с различными источниками информации, сравнивать, делать выводы, давать определения. Применять полученные знания в практической деятельности. Целеполагание.  |

III.Этап изучения нового материала.

Ввести понятие коэффициента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1)Разобрать вместе с учащимися решение примеров.а) -15a$ ×$2$ ×b$=-10abcб) a$×(-25) ×c ×$ 0,4$ ×3$=-30ac-10 и -30 – коэффициенты2) а=1$×а$ab=1$×ab$-a=-1$×a$-ab=-1$×ab$Сформулировать самостоятельно, что такое коэффициент. Прочитать правило в учебнике. | 1)Устно считают вместе с учителем и записывают в тетради2) Коэффициент-это число, стоящее перед буквой.Учащиеся читают правило в учебнике. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового материала. Планирование общего способа работы. Умение составлять план последовательности действий. Умение находить коэффициент в выражении. |

IV.Физкультминутка.

Активировать работу учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Провести физическую разминку. | Выполняют упражнения. | Здоровьесбережение. |

V.Этап закрепления изученного материала.

Закрепить полученные знания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| № 1260№ 1262 (устно)№ 1266 (а,в)№ 1261 (а-у) самостоятельно, устная проверка  | № 1260. а)-83xб)-26mв)-3,3xг)9,6aд)-2$\frac{1}{3}$aе)-cж) –mз) 0,6t№ 1266а)720в) 0№ 1261а)56mб)48xв)2,8pг)$\frac{7}{32}$abд)-42cе)-mn | Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения заданий. Уметь строить рассуждения. Совершенствовать навыки нахождения коэффициента в выражении. |

VI.Этап решения задач.

Совершенствовать навыки решения задач на составление пропорции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| № 1297  | № 1297$$\frac{х}{3500000}=\frac{1}{100000}$$х=35 см.Ответ 35 см. | Осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи. Уметь строить алгоритм решения. |

VII.Этап информации о домашнем задании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Д/з п. 40 № 1275 (а-д), 1276 (а,б)№ 1278-дополнительное задание. | Записывают задание в дневник. Если есть вопросы по выполнению, задают их учителю. | Умение организовать свою работу самостоятельно. |

VIII.Рефлексия. Подведение итогов урока.

Выявить пробелы в знаниях учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Если тема понятна, то показать смайлик с улыбкой, если были сложности на уроке, то показать смайлик с прямыми губами, если тема не понятна, то показать грустный смайлик.Беседа с учащимися.Что нового узнали на уроке?Какие сложности возникли на уроке?Вспомнить, что называется числовым коэффициентом? | Показывают смайлики.Отвечают на вопросы. | Умение оценивать уровень владения учебным действием. Прогнозировать результат и уровень усвоения материала. |

Список использованной литературы.

1.Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. – Казань, пед. инс-т, 1975. – 67 с.

2.Зильберберг Н.И. Урок математики: Подготовка и проведение. Кн. для учителя. – М: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1995. – 178 с.

3.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока: практическое пособие. Ростов-н/Д: Учитель, 2003. – 216 с.

4.Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок, часть III. Проблемные уроки: научно-практическое пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Учитель, 2006. – 288 с.

5.Лернер И.Я. Проблемное обучение. М: Знание, 1974. – 64 с.

6.Махмутов М.И. Вопросы проблемного обучения. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1971. - 63 с.