МБОУ Ульяновская СОШ

Рассмотрено Рассмотрено Согласовано. Утверждаю.

на заседании МС учителей на заседании Педсовета Заместитель директора по УР Директор

 МБОУ Ульяновской СОШ МБОУ Ульяновской СОШ МБОУ Ульяновской СОШ МБОУ Ульяновской СОШ

Протокол № 1 от 05. 09. 14 г Протокол № 2 от 05. 09. 14 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулёва Н.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Маркина

 От 05. 0914 г от 05. 09. 14 г

 **Рабочая воспитательная программа « Школа Здоровья»**

 для внеклассных занятий уч-ся 5 -9классов

 Составила

учитель биологии СКК : Антропова Л.В.

 с. Ульяново 2014 г

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов в специальной коррекци­онной школе VIII вида. Данная рабочая программа учитывает особенности позна­вательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа составлена на основе «Комплексной программы по сохранению и укрепляют здоровье младших школьников \Д.А.Коляда, Т.Н.Коровина, С.В.Савина. -Волгоград: Учитель, 2012

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по охране здоровья и физическому развитию определяет содержание познавательных блоков и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе VIII ви­да. Программа учитывает современные требования общества к развитию личности де­тей, имеющих отклонения в развитии, диктующие необходимость более полно реали­зовать идею здоровьесбережения, в образовательном и воспитательном процессе, при этом учитывая степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально- типологические осо­бенности. В настоящее время среди обучающихся образовательных учреждений увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Много детей с овз не справляется с темпами освоения материала традицион­ных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности соци­альной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации вос­питательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Программа направлена на оказание комплексной, дифференцированной по­мощи детям, преодоление трудностей овладения программными знаниями, уме­ниями и навыками.

Результат предполагаемой помощи будет способствовать более успешной адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии в общество.

Цель программы: Формирование у детей представлений о здоровье и здо­ровом образе жизни, овладение средствами сохранения и укрепления своего здо­ровья, выработка разумного отношения к нему.

Задачи программы:

1.Создать условия для полноценного, всестороннего развития личности ребёнка

2.Укрепить жизнеспособности детского организма через воспитание навы­ков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков, формирование укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их прак­тической реализации;

 3. Формировать представления о физических потребностях своего организма и адекватных способов их удовлетворения;

4.Воспитывать практические навыки и приёмы, направленные на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 специальных (кррекционных) классов. За­нятия по данной программе проводятся в форме внеклассного занятия (40 мин). В каждом классе отведено 9 часов в год ( 2 занятия в четверть). Программа « Школа Здоровья» состоит из пяти разделов, касающихся различных сторон сохранения и укрепления здоровья человека.

 Содержание программы

Распределение внеклассных часов и последовательность изучения тем по программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количествочасов | Тема раздела |
| I | 2 | Режим дня школьника |
| II | 2 | Профилактика заболеваний |
| III | 3 |  Твой организм. Умей управлять собой! |
| IV | 2 | Лесная аптека |
| Год | 9 |  |
|  |

**Тематическое планирование**

( 2 занятия в четверть, 9 часов в учебном году)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Сроки \ месяц |  Название раздела и темы занятия |  ответственный |
|  | 1 четверть | **Раздел 1:Режим дня школьника** ( беседы) | Классный руководитель |
| 5 | 09 | Что такое режим дня? |  |
| 6 | 09 | Как правильно составить режим дня ученика. |  |
| 7 | 09 | Почему надо соблюдать распорядок в течение всего дня. |  |
| 8 | 09 | Что такое переутомление? |  |
| 9 | 09 | Режим дня и аттестация. |  |
| 5-9 | 10 | Практическая часть:- контроль за выполнением режима дня - отчёт учащихся о выполнении режима дня- определение лучших | Классный руководитель( приветствуется помощь родителей и воспитателей) |
|  | 2 четверть | **Раздел2:Профилактика заболеваний** (беседы) |  |
| 5 | 11 | Как уберечь себя от простуды | Классный руководитель |
| 6 | 11 | Грязные руки – друзья микробов | Медицинский работник школы |
| 7 | 11 | Травмы на ровном месте | Участковый педиатр |
| 8 | 11 | Компьютер – друг или враг |  |
| 9 | 11 | Правильный сон – помощник в учёбе |  |
| 5-9 | 12 | Практическая часть:«Русская зимушка – зима!» ( зимние игры и забавы на свежем воздухе: « Царь горы», « Взятие снежной крепости»,конкурс на лучшую снежную фигуру) | Классный руководитель( приветствуется помощь родителей и воспитателей) |
|  | 3 четверть | **Раздел3:Твой организм** ( беседы) | классный руководитель |
| 5 | 01 | Как ухаживать за зубами? | Медицинский работник школы |
| 6 | 01 | Правильно ли ты питаешься? | Участковый педиатр |
| 7 | 01 | Девочки и мальчики ( об изменениях в подростковом возрасте) |  |
| 8 | 01 | Как не подружиться с очками? |  |
| 9 | 01 | Твои злейшие враги: табак, алкоголь, наркотики. |  |
| 5-9 | 02 | Практическая часть:  День здоровья, спортивно – патриотическая игра « Зарница» | Классный руководительУчитель физкультурыВоспитатели и родители |
|  |  | **Раздел 4: Умей управлять собой** ( беседы) |  |
| 5 | 03 | Как надо вести себя в кругу друзей? | классный руководитель |
| 6 | 03 | Что такое эмоции? | Психолог школы |
| 7 | 03 | Какой у тебя характер? |  |
| 8 | 03 | Твоё « второе» я. |  |
| 9 | 03 | Умей управлять собой! |  |
|  | 4 четверть | **Раздел 5:Лесная аптека** ( беседы) |  |
| 5 | 04 | Зелёные помощники (знакомство с лекарственными растениями) | Классный руководитель |
| 6 | 04 | Твой друг - зверобой | ( приветствуется помощь родителей |
| 7 | 04 | Они помогут, если случилась беда (бресника,алое) | и воспитателя, медработника |
| 8  | 04 | Опасность рядом ( о ядовитых растениях) | Школы) |
| 9 | 04 | Умеешь ли ты оказать первую помощь? ( подорожник, крапива) |  |
| 5-9 | 05 | Практическая часть:Экскурсии в природу по сбору лекарственных трав, составлению гербария из растений своей местности | Классный руководительВоспитатель ГПД |
|  |  |  |  |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление, имею­щихся у учащихся специфических нарушений. Формирование и обогащение жизненного опыта ребёнка через беседы и практические занятия различной формы.

Учитывая психологические особенности воспитанников, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением.

При организации охраны здоровья и физического развития воспитанников используются следующие принципы:

* индивидуализация воспитательной работы (учёт особенностей обучающих­ся)
* активность обучающихся (взаимодействие с окружающим

миром);

* практическая направленность;
* коммуникативная направленность;
* доступность предлагаемых требований и видов деятельности;
* социальная мотивация деятельности.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Для реализации основных целей и задач охраны здоровья и физического развития воспитанников применяются коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы; проводятся практические занятия, ди­дактические игры, используются ТСО: видеофрагменты, компью­терные презентации.

Основными видами работ являются рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, наблюдение, демонстрация, просмотр и т.п.

Диагностика ведётся в форме наблюдений, дети ведут индивидуальные «Дневники здоровья»

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процес­се коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положи­тельные эмоции и чувства, что способствует овладению различными способами управления собственным поведением.

На занятиях по охране здоровья и физическому развитию используются следующие методы (словесные, наглядные, практические):

1. Методы, повышающие познавательную активность:
* группировка и классификация;
* ответы на вопросы;
* сравнение по контрасту и подобию, сходству.
1. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
* игры.
1. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:
* беседы.
1. Методы коррекции и уточнения детских представлений:
* повторение;
* наблюдение;
* беседы

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

-знать об опасности приема лекарственных препаратов без по­мощью воспитателя;

-знать правила безопасного поведения на улице с помощью воспитателя;

-знать правила поведения на природе, при контактах с животными с помощью воспитателя;

-уметь оказывать элементарную первую медицинскую помощь при помощи воспитателя (взрослого);

-знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте с помощью воспитателя;

-понимать необходимость заботливого и внимательного отношения к своему здоровью с помощью воспитания.