**Знакомство детей дошкольного возраста с народными музыкальными инструментами**

**Цель:** познакомить детей с русскими народными инструментами.

**Задачи:**

* Прививать любовь к своей культуре, истории.
* Обогащать знания детей о свойствах и особенностях русских народных музыкальных инструментах; учить различать их тембровую окраску.
* Познакомить с определениями: «симфонический, народный оркестр».

**Художественная литература:**

1. *В. Бычков* «Основы художественного ремесла. Музыкальные инструменты».
2. *Д.А. Рытов* «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей».

**Музыкальный репертуар:**

1. Русский народный наигрыш «Барыня».
2. Русский народный наигрыш «Светит месяц».
3. Русский народный наигрыш «Камаринская».
4. Русская народная мелодия «Ах, ты, береза».
5. Й. Штраус «Вальс».
6. Локтев «Попрыгушки».

**Материалы:**

*Музыкальные инструменты:* гусли, окарина, жалейка, гармонь, баян, рубель, домра, балалайка, ложки, трещотка.

*Оборудование:* ширма, музыкальный  центр, мультимедийная система, пазлы с изображением русских народных инструментов (балалайка, домра).

**Ход занятия**

Дети входят в музыкальный зал и садятся на стульчики.

*Звучит русский народный наигрыш «Барыня».*

Из-за кулис выходят две барышни в русских народных костюмах и исполняют веселый танец с платочками.

**1-я барышня:** Здравствуйте, гости дорогие!

**Дети:** Здравствуйте.

**2-я барышня:** Сегодня мы с вами познакомимся с русскими народными музыкальными инструментами.

На земле у каждого
Есть родимый дом.
Хорошо и весело,
И уютно в нем.
У собаки – (дети отгадывают)… конура,
У лисы –… нора,
У малиновки – …гнездо,
У совы –… дупло.

**1-я барышня:** Ребята, а как вы думаете, где живет наш друг – музыкальный звук?

Может в крике чайки?... (ответы детей)
В клетке у орла? …
Или в трубном зове
Доброго слона? …

**Дети**: Музыкальный звук живет в музыкальных инструментах.

**1-я барышня:** Правильно. Посмотрите ребята, у меня в руках ложки.

**2-я барышня:**А у меня трещотка.

**Вместе:**Это русские народные музыкальные инструменты.

Барышни предлагают детям поиграть.

*Проводится музыкально-дидактическая игра «Веселый ритм».*

Описание игры:

Первая барышня отстукивает ритмический рисунок на *ложках*, дети повторяют, отхлопывая  ритм ладошками.

Вторая Барышня играет ритмический рисунок на *трещотке*, дети повторяют ритм, топая ножками.

*Выходит ребенок и читает стихотворение про ложки.*

Не кастаньеты мы – всего лишь ложки,
Но все ж прекрасны хохломские с плошкой.
К примеру, или с росписью другой
Сравнимы цветом с радугой-дугой.
Нам музыкант оказывает честь,
А также нами можно просто есть
Еще мы ценимся в подарок за границу,
Особенно когда подстать жар-птице.
Раскрашен ярко круглый черпачок
И с золотой каемкою бочок.
Но все ж печально просто нам висеть,
Ведь стрекотать нам хочется и петь.
Мы станем кастаньетами для вас
И ноги пустятся в веселый пляс.

*Дети исполняют «Танец с ложками» под русскую народную мелодию «Ах, ты, береза»* (описание движений З. Роот из сборника «Музыкальный сценарий для детского сада», 2006 г.)

**1-я барышня:**А сейчас внимание на экран. Перед вами оркестр (демонстрируется *оркестр русских народных инструментов*). Давайте внимательно посмотрим на инструменты и послушаем, как они звучат.

В записи звучит русский народный наигрыш «Светит месяц».

А сейчас мы с вами послушаем еще один оркестр (на экране демонстрируется изображение *симфонического оркестра*).

В записи звучит «Вальс» Й. Штрауса.

**2-я барышня:**Ребята, кто знает, как называются эти оркестры и чем они отличаются?

Ответы детей…

**Симфонический оркестр** – большой коллектив музыкантов для исполнения академической музыки. В состав симфонического оркестра входят четыре группы инструментов: струнные смычковые, деревянные и медные духовые, ударные.

**Оркестр русских народных инструментов** — оркестр, включающий в свой состав инструменты семейства домр и балалаек, а также гусли, баяны, жалейки и другие русские народные инструменты.

*1-я Барышня подходит к столу где лежат инструменты: гармонь, рубель, жалейка, гусли, окарина.*

**1-я барышня:**Ребята, посмотрите какие здесь удивительные инструменты.

**2-я барышня:**Интересно, как же они называются и как на них играют?

*В это время из-за кулис, играя на гармошке, выходит музыкант (специальный гость):*

В гости к вам пришел ребята,
Музыкант я не простой.
Вижу много инструментов,
Поиграю вам с душой.

Первый инструмент, на котором я сыграю называется окарина.**Окари́на** **–** древний духовой музыкальный инструмент. По своей форме он напоминает яйцо с отверстиями для пальцев. Обычно окарину изготавливают из керамики, но иногда из дерева, стекла или металла. Послушайте, как он звучит.

А это жалейка. В старину на этом инструменте играли пастухи. **Жалейка** **–** духовой язычковый музыкальный инструмент. А почему язычковый? Потому что внутри специальные маленькие пластинки язычки или пищики. Пищики делают  из тростника, бересты и даже из гусиных перьев. Жалейка похожа на свирель. Свирель – это дудочка с отверстиями (показать свирель на экране). В отличие от свирели, у жалейки есть расширяющийся рожок (показать раструб). Послушайте жалейку.

Следующий инструмент**– гусли. Гусли** **–** струнный музыкальный инструмент. На гуслях  более тысячи лет назад  играли  наши предки-славяне. Люди, которые играли на гуслях, назывались гуслярами, они одновременно играли на гуслях и рассказывали былины. Гусли имеют треугольную форму и от 5 до 17 струн. Послушайте, как звучат гусли.

**Рубель** – относится к предметам домашнего быта. В старину его использовали для глажения белья, наматывая белье на валик и раскатывая. Рубель использовали также в качестве музыкального инструмента. При игре рубель держат одной рукой за ручку, а другой водят взад-вперёд по его рубцам деревянной ложкой или палочкой. Получается характерный «трещащий» звук. Сыграть на рубеле.

Но  самый мой любимый инструмент – **гармошка и баян**. Эти инструменты родственники. У них есть общие название – гармоники. Гармонику изобрели в Германии, почти 200 лет назад. В Россию её сначала привозили, как необычный сувенир, но очень скоро гармошка стала настоящим народным инструментом. Один тульский купец на ярмарке купил гармонику. Привез домой, разобрал и изучил его устройство и понял, что ничего в нём сложного нет и сделал своими руками новую гармошку. И очень скоро во всей Туле и в других российских городах стали делать тысячи гармошек. Послушайте гармошку.

**1-я барышня:** Ребята, вам понравились истории про русские народные инструменты? Давайте похлопаем нашему музыканту.

*Звучит русский наигрыш «Светит месяц» в исполнении баяна*.

Барышни предлагают детям взять инструменты и поиграть на них. После игры дети прощаются с музыкантом.

**1-я барышня:** Будем праздник продолжать, выходите поиграть!

Проводятся игры:

**Первая игра «Ищи свой инструмент».**

Звучит 2-х частная музыка («Попрыгушки» В. Локтева). Дети, стоя в 3-4-х кружках, берутся за руки. В центре кружков стоят водящие с муз.инструментами. На 1-ю часть музыки дети идут по кругу пружинящим шагом, водящие играют на муз.инструментах. На 2-ю часть дети легко бегают врассыпную поскоками. Водящие перебегают на другие места. С окончанием музыки дети находят «свой» инстумент, образуя круг.

**Вторая игра «Собери свой инструмент».**

Дети делятся на две команды. Нужно собрать картину из пазлов, чтобы получились народные музыкальные инструменты – балалайка и домра. Кто быстрее соберет картинку.

**2-я барышня:** Ребята, молодцы, справились с заданием! А сейчас давайте отгадаем, как называются инструменты, которые вы собрали.

*2-я барышня подходит к картинке с изображением балалайки:*

А всего-то три струны,
Ей для музыки нужны.
Всех игрою веселит!
Ой, звенит она, звенит,
Кто такая? Отгадай-ка…
Это наша…(балалайка).

*1-я барышня подходит к картинке с изображением домры:*

Балалайкина подружка,
Хохотушка, веселушка!
Веселится до утра,
А зовут её…? (ответ детей) Домра!

**2-я барышня:** Молодцы, ребята! А сейчас сюрприз. Садитесь поудобнее и встречайте апплодисментами маленьких музыкантов из детской школы искусств, которые вам сыграют на домре и балалайке.

После концерта барышни прощаются с детьми до новых встреч.