**Урок математики в 3 классе**

**Тема:** Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. (Урок переноса существующих знаний

на новый числовой концентр)

**Цели:** 1. Познакомиться с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел.

2. Осуществлять проверку вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания.

3. Решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.

4. Учиться сопоставлять текст задачи и уравнение.

5. Систематическое повторение и закрепление ранее изученного.

6. Развивать умения решать занимательные и стохастические задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  - Попрошу вас, ребята, на уроке быть внимательными, работать активно, не бойтесь ошибиться! Помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает.  **-** Откройте тетради. Что нужно записать?*(комментированная запись числа)*  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Актуализация знаний.**  **-** Посмотрите на числа, которые написаны на звездах. Найдите лишнее число и объясните почему оно является лишним.  На доске :  61  201    784  924    105  450    - Какое число лишнее? Почему?  - А почему трёхзначные числа так называются?  - Назовите, из каких разрядов состоят трёхзначные числа?  -Расставьте данные числа в порядке убывания. *(один ученик работает у доски)*  *-* На сегодняшнем уроке мы продолжим путешествие по страницам нашего учебника математики. А ещё сегодня на уроке вы будите самостоятельно оценивать свою деятельность. У вас на партах лежат оценочные листы. Подпишите их. Мы будем пользоваться ими на протяжении урока. Будьте внимательны!  **4**. **Устный счёт**  - Посмотрите на экран. Как вы думаете, что нам нужно сделать? *(вычислить)*  а) (20+60-40+10)\*2\*10  б) 100\*3\*2:6\*9  в) 72-12+(16+4)-65+25  г) 48:6\*2\*0+5  -Давайте попробуем записать число, которое является суммой разрядных слагаемых, полученных ответов. *(На слайде 1000+900+40+5) (1945)*  - Что вы знаете об этой дате?  Ежегодно наша страна отмечает в мае месяце, пожалуй, свой самый главный праздник. Какой?  - Сколько лет прошло после окончания Великой Отечественной войны?  Сколько людей погибло в эти страшные годы? Чьи родные  участвовали в Великой Отечественной войне? Не обошла стороной эта трагедия и наш город.  (слайд)  350 + 50 = 476 + 349 =  - Посмотрите на эти два выражения. Скажите оба ли выражения мы можем вычислить устно?  - Если трудно сложить или вычесть трёхзначные числа, то каким способом мы воспользуемся? (*выполним действие в столбик)*  - Подумайте трудно ли вам было выполнять это задание. И оцените свою работу. Возьмите оценочный лист и поставьте себе балл за это задание. От 1 до 3-х.  - Может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока?  *( Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.)*  – Составим план урока. Какие цели и задачи мы поставим перед собой?  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? *(Планировали свою деятельность.)* | Познавательные УУД  Развиваем умения:   1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |
| **II. Постановка проблемы.** | **Парно-групповая работа.**   1. **Задание № 2, с. 64**   **-** Откройте учебники на странице 64. Посмотрите на задание №2.  ***Цель работы:***  *– на основе наблюдений над представленными способами вычислений сформулировать новое правило.*  - Проверьте правильность по вычислениям Мишки и Коли.  - Что нового в данных вычислениях?  *(В сложении получалось больше десятка в разрядах чисел, а в вычитании приходилось «занимать» у чисел следующего разряда).*  - Да, приходилось выполнять два перехода через разряд.  **-** Нужны ли для этого какие-то новые правила?  - Давайте сравним свои ответы с авторскими.  **2. Работа с текстом в оранжевой рамке.** | 2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **III. Открытие нового (узнаём…).** | 1 5  **Парно-групповая работа.**  **Задание № 3, с. 64**  - Посмотрите на экран. Нужно Выполнить задание с объяснением.   1. На фронт было отправлено  (874- 265)  орудий, бронемашин   (548 + 72), танков (342 – 152), самолетов –231. 2. – Первый ряд находит количество орудий, отправленных на фронт. 3. Второй ряд- количество бронемашин, а третий – танков. (*По одному ученику с каждого ряда работают у доски)*   ***Цель работы:***  ***–*** *закрепление новых способов вычислений;*  Проверка решения индивидуальная либо у доски по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | **Решение задач.**  **1. Задача № 4а, с. 64 (подготовка к решению дома).**  - Прочитайте задачу, которую вы видите на экране.  Концерт, посвященный Дню Победы, проходил два дня. В первый день было приглашено 564 ветерана. Из них 378 человек не пришли. Во второй день на концерт пришли на 154 ветерана больше , чем в первый день. Сколько ветеранов, приглашенных на концерт, присутствовали в первый и второй день?  - Найдите все информационные данные.  - Рассмотрите представленную схему на слайде.  - Подходит ли она к условию задачи?  - Давайте заполним схему.  - Расскажите задачу по схеме.  - Составьте план решения задачи. | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  **ТОУУ**  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения; |
| **V. Тренинг (выбираем…).** | **Решение уравнений.**  - Прочитайте задачу, составьте уравнение и решите его с проверкой.  Военная машина ехала по дороге 456 метров, а по полю Х метров. Сколько метров военная машина ехала по полю, если всего её дорога составляет 974 метра?  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  - А сейчас мы с вами закрепим умение решать примеры в столбик и выполним задание. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания трех уровней: уровень «А» легкий, уровень «Б» средний по трудности и уровень «В» - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять.   |  | | --- | | **Уровень А**.  Реши примеры:  118 738 236  + 453 + 61 + 612 |   **Уровень Б.**  Запиши примеры в столбик и реши их.  117 + 384 804 - 166 598 + 67  **Уровень В.**  Восстанови пропущенные цифры.  3 \* 3 1 8 \* 4 5 3  +  \* 5 \* + 3 \* 2 + \* \* \*  7 7 8 \* 9 4 8 0 7  - Возьмите в руки красный карандаш и проверьте по эталону примеры. Поставьте балл за это задание в оценочный лист.  - А сейчас мы будем с вами работать по карточкам, которые у вас на столах. Посмотрите, вы видите бланк ответов. Ваше задание правильно ответить на вопросы теста и вписать правильные ответы. Также вы видите в некоторых заданиях место, где вы можете решить примеры, которые вызвали у вас затруднения. Будьте внимательны.  1.Найди число, которое меньше 7 сотен на 1. а) 600 б) 699 в) 690 2. Найди верное неравенство. а) 815< 851 б) 581> 585 в)185 < 158 3.Сколько надо прибавить к числу 800, чтобы получилось 870? а) 7 б) 70 в) 700 4. Если 700 увеличить на 250, то получится: а) 750 б) 725 в) 950 5. Если уменьшить 300 на 125, то получится а) 325 б) 175 в) 275  6. Прибавьте числа 395 и 143.  а) 583 б) 538 в) 539  7. Найдите разность чисел 324 и 113.  а) 211 б) 112 в) 212  8. Найдите сумму чисел 726 и 159.  а) 858 б)884 в) 885  - Проверяем тест. Посмотрите на экран. Если ваш ответ совпадает с данным ставим карандашом + , если ошиблись -.  - Оцените себя. Поставьте себе отметку в оценочном листе за это задание. | 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **ТОУУ**  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **VI. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Какие задачи решали?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать?  - Вспомните, какую цель в начале урока мы перед собой ставили? Добились ли мы её? Продолжите фразы, которые видите на экране:  Я узнал ….  Я научился ,,,,,  Мне понравилось ….  Я затруднялся….. |  |
| **VII. Возможное**  **домашнее задание**. | с. 65 задание по выбору |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Задание*** | ***Отметка*** |
| 1. | Устный счёт. (примеры) |  |
| 2. | Вычисление в столбик |  |
| 3. | Решение задачи 4 |  |
| 4. | Решение уравнения. |  |
| 5. | Примеры по уровням. |  |
| 6. | Тестовые задания. |  |

3 балла – задание затруднений не вызвало, выполнено правильно.

2 балла – задание вызвало некоторые затруднения, но выполнено правильно.

1 балл – задание вызвало затруднение, допущены ошибки.

16 – 18 баллов – отметка «5»

12 – 15 баллов – отметка «4»

9-12 баллов – отметка «3»

Отметка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_