**Урок математики в 3 классе**

**Тема:** Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик. (Урок переноса существующих знаний

на новый числовой концентр)

**Цели:** 1. Познакомиться с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел.

 2. Осуществлять проверку вычислений на основе знания о взаимосвязи действий сложения и вычитания.

 3. Решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.

 4. Учиться сопоставлять текст задачи и уравнение.

 5. Систематическое повторение и закрепление ранее изученного.

 6. Развивать умения решать занимательные и стохастические задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**- Попрошу вас, ребята, на уроке быть внимательными, работать активно, не бойтесь ошибиться! Помните, что не ошибается только тот, кто ничего не делает.**-** Откройте тетради. Что нужно записать?*(комментированная запись числа)***2. Проверка домашнего задания.****3. Актуализация знаний.****-** Посмотрите на числа, которые написаны на звездах. Найдите лишнее число и объясните почему оно является лишним. На доске :  61 201 784 924 105450 - Какое число лишнее? Почему?- А почему трёхзначные числа так называются?- Назовите, из каких разрядов состоят трёхзначные числа?-Расставьте данные числа в порядке убывания. *(один ученик работает у доски)**-* На сегодняшнем уроке мы продолжим путешествие по страницам нашего учебника математики. А ещё сегодня на уроке вы будите самостоятельно оценивать свою деятельность. У вас на партах лежат оценочные листы. Подпишите их. Мы будем пользоваться ими на протяжении урока. Будьте внимательны!**4**. **Устный счёт**- Посмотрите на экран. Как вы думаете, что нам нужно сделать? *(вычислить)* а) (20+60-40+10)\*2\*10б) 100\*3\*2:6\*9в) 72-12+(16+4)-65+25г) 48:6\*2\*0+5-Давайте попробуем записать число, которое является суммой разрядных слагаемых, полученных ответов. *(На слайде 1000+900+40+5) (1945)*- Что вы знаете об этой дате? Ежегодно наша страна отмечает в мае месяце, пожалуй, свой самый главный праздник. Какой?- Сколько лет прошло после окончания Великой Отечественной войны?Сколько людей погибло в эти страшные годы? Чьи родныеучаствовали в Великой Отечественной войне? Не обошла стороной эта трагедия и наш город.(слайд) 350 + 50 = 476 + 349 =- Посмотрите на эти два выражения. Скажите оба ли выражения мы можем вычислить устно?- Если трудно сложить или вычесть трёхзначные числа, то каким способом мы воспользуемся? (*выполним действие в столбик)*- Подумайте трудно ли вам было выполнять это задание. И оцените свою работу. Возьмите оценочный лист и поставьте себе балл за это задание. От 1 до 3-х. - Может кто-нибудь догадался, какая будет тема нашего урока?*( Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.)*– Составим план урока. Какие цели и задачи мы поставим перед собой?*Учитель составляет план вместе с детьми.*– Что мы сейчас делали? *(Планировали свою деятельность.)* | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 |
| **II. Постановка проблемы.** | **Парно-групповая работа.**1. **Задание № 2, с. 64**

**-** Откройте учебники на странице 64. Посмотрите на задание №2. ***Цель работы:****– на основе наблюдений над представленными способами вычислений сформулировать новое правило.*- Проверьте правильность по вычислениям Мишки и Коли.- Что нового в данных вычислениях?*(В сложении получалось больше десятка в разрядах чисел, а в вычитании приходилось «занимать» у чисел следующего разряда).*- Да, приходилось выполнять два перехода через разряд.**-** Нужны ли для этого какие-то новые правила?- Давайте сравним свои ответы с авторскими.**2. Работа с текстом в оранжевой рамке.** | 2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. |
| **III. Открытие нового (узнаём…).** | 1 5**Парно-групповая работа.****Задание № 3, с. 64**- Посмотрите на экран. Нужно Выполнить задание с объяснением.1. На фронт было отправлено  (874- 265)  орудий, бронемашин   (548 + 72), танков (342 – 152), самолетов –231.
2. – Первый ряд находит количество орудий, отправленных на фронт.
3. Второй ряд- количество бронемашин, а третий – танков. (*По одному ученику с каждого ряда работают у доски)*

***Цель работы:******–*** *закрепление новых способов вычислений;*Проверка решения индивидуальная либо у доски по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  |
| **IV. Первичное закрепление (применяем…).** | **Решение задач.****1. Задача № 4а, с. 64 (подготовка к решению дома).**- Прочитайте задачу, которую вы видите на экране. Концерт, посвященный Дню Победы, проходил два дня. В первый день было приглашено 564 ветерана. Из них 378 человек не пришли. Во второй день на концерт пришли на 154 ветерана больше , чем в первый день. Сколько ветеранов, приглашенных на концерт, присутствовали в первый и второй день?- Найдите все информационные данные.- Рассмотрите представленную схему на слайде.- Подходит ли она к условию задачи?- Давайте заполним схему.- Расскажите задачу по схеме.- Составьте план решения задачи. | 5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту. **ТОУУ**Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения; |
| **V. Тренинг (выбираем…).** | **Решение уравнений.**- Прочитайте задачу, составьте уравнение и решите его с проверкой. Военная машина ехала по дороге 456 метров, а по полю Х метров. Сколько метров военная машина ехала по полю, если всего её дорога составляет 974 метра?*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?- А сейчас мы с вами закрепим умение решать примеры в столбик и выполним задание. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания трех уровней: уровень «А» легкий, уровень «Б» средний по трудности и уровень «В» - сложный. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять.

|  |
| --- |
|  **Уровень А**.Реши примеры: 118 738 236  + 453 + 61 + 612  |

**Уровень Б.**Запиши примеры в столбик и реши их.117 + 384 804 - 166 598 + 67 **Уровень В.**Восстанови пропущенные цифры. 3 \* 3 1 8 \* 4 5 3  +  \* 5 \* + 3 \* 2 + \* \* \*  7 7 8 \* 9 4 8 0 7 - Возьмите в руки красный карандаш и проверьте по эталону примеры. Поставьте балл за это задание в оценочный лист.- А сейчас мы будем с вами работать по карточкам, которые у вас на столах. Посмотрите, вы видите бланк ответов. Ваше задание правильно ответить на вопросы теста и вписать правильные ответы. Также вы видите в некоторых заданиях место, где вы можете решить примеры, которые вызвали у вас затруднения. Будьте внимательны.1.Найди число, которое меньше 7 сотен на 1. а) 600 б) 699 в) 690 2. Найди верное неравенство. а) 815< 851 б) 581> 585 в)185 < 158 3.Сколько надо прибавить к числу 800, чтобы получилось 870? а) 7 б) 70 в) 700 4. Если 700 увеличить на 250, то получится: а) 750 б) 725 в) 950 5. Если уменьшить 300 на 125, то получится а) 325 б) 175 в) 2756. Прибавьте числа 395 и 143.а) 583 б) 538 в) 5397. Найдите разность чисел 324 и 113.а) 211 б) 112 в) 2128. Найдите сумму чисел 726 и 159.а) 858 б)884 в) 885- Проверяем тест. Посмотрите на экран. Если ваш ответ совпадает с данным ставим карандашом + , если ошиблись -. - Оцените себя. Поставьте себе отметку в оценочном листе за это задание.  | 2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;**ТОУУ**4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план;5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **VI. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? - Какие задачи решали?- Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать?- Вспомните, какую цель в начале урока мы перед собой ставили? Добились ли мы её? Продолжите фразы, которые видите на экране:Я узнал ….Я научился ,,,,,Мне понравилось ….Я затруднялся….. |  |
| **VII. Возможное****домашнее задание**. | с. 65 задание по выбору |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Задание*** | ***Отметка*** |
| 1. | Устный счёт. (примеры) |  |
| 2. | Вычисление в столбик  |  |
| 3. | Решение задачи 4  |  |
| 4. | Решение уравнения. |  |
|  5. | Примеры по уровням. |  |
|  6. | Тестовые задания. |  |

3 балла – задание затруднений не вызвало, выполнено правильно.

2 балла – задание вызвало некоторые затруднения, но выполнено правильно.

1 балл – задание вызвало затруднение, допущены ошибки.

16 – 18 баллов – отметка «5»

12 – 15 баллов – отметка «4»

9-12 баллов – отметка «3»

 Отметка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_