**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя образовательная школа № 1**

**Тема: «Длина окружности и площадь круга»**

**Урок по математике в 6 «в» классе**

**Учитель: Касимова Лидия Владимировна**

**2013 – 2014 уч.г**

**Урок по теме: «Длина окружности и площадь круга»**

**Тип урока:** Урок закрепления знаний

**Виды деятельности:** Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, работа в парах

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Умение применять формулы площади круга и длины окружности при решении задач.

**УУД:**

**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для применения эффективных, совместных решений;

**Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;

**Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений.

**Личностные:** Развивать творческие способности через активные формы деятельности

**Цель урока:** Закрепить формулы площади круга и длины окружности, применять их для решения задач.

**Оборудование:** Медиапроектор, компьютор

**Раздаточный материал:** Прямоугольники, круги, диски, линейки, листочки с заданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **1.**Мотивация  к обучению  **2.**Актулизация и пробные учебные действия  3.Этап закрепления  4.Рефлексия  5.Этап оценивания | Устная работа   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  | 1 |  | | д | л | и | н | а |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0 |  | 40 | 3,14 |  | 1 | 15 | | п | л | о | щ | а | д | ь |      1. + 2. : 3. \* 4. 10 : 0,5 = х : 2 5. 30% от 50 6. - 0,5 7. \* 1 8. ≈ 9. \* 0   1)Прямоугольник, квадрат и окружность.  2)Прямоугольник, квадрат и круг  Ученики проговаривают тему урока.   1. Вспомним, что такое окружность. 2. Вспомним формулы связанные с окружностью. 3. Прорешаем задачи с помощью формул.   С → 2πr→d→πd→r→πr²→S  1.) **Окружность** - геометрическая фигура, состоящая из точек, равноудалённых от её центра.  2.) Расстояние от центра окружности до любой её точки называют **радиус .**  3.)**Диаметр** - отрезок, проходящий через центр окружности и соединяющий две её точки.  4.) Если радиус равен 7,5 см, то диаметр  равен **15 .**  5.) Неизвестный член пропорции 24 : х = 20 : 5 равен **6** .  На доске рисунок    Дети отвечают:1) возможно может быть, т.к окружности лежат внутри большой окружности. 2) не может.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  **Вывод: Чем больше секторов получается из круга, тем больше сектор похож на треугольник.**   1. **Что узнали нового на уроке ?** 2. **Что сегодня было интересным?** 3. **Какой материал вызвал затруднения?** 4. **На что ещё ты хотел(а) бы обратить внимание?** | Оформление на доске:  **Математика – это страна**  **До конца вся никем не отрытая**  **Тайн, чудес и загадок полна**  **Заключается в ней сила великая**    Захаров В. П  Плакат на доске, на котором построены таблицы. В таблицах спрятаны буквы, чтобы открыть их надо решить примеры  Разгадали 2слова:  длина и площадь  Вопрос: 1) Длину каких фигур мы с вами можем находить ?  2) А площадь ?  Какие цели и задачи урока поставим ?  Задание: В каждый прямоугольник нужно вписать формулы, позволяющие из одной величины получить другую.  На столах лежат листочки на которых следующее задание: надо заполнить пропуски в предложениях.  А теперь поменялись с соседом по парте и проверили, против каждого предложения ставим, если правильно «+», если неправильно «-» . подсчитаем сколько правильных ответов ставим в оценочный лист балл.  А теперь решим задачу:  **Диаметр компакт диска равен**  **12 см. Найдите длину окружности этого диска.**  **Число** π **округлите до десятых.**  Глядя на рисунок возникает вопрос:  **Может ли быть такое , что сумма длин маленьких окружностей больше длины большой окружности ?**  Давайте проверим наше предположение.  Измеряем диаметры каждых окружностей и находим длину каждой окружности.  Вывод: **сумма длин маленьких окружностей равна длине большой окружности .**  Работа с учебником  № 854  ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (работа в парах)  У каждого на столах лежат фигурки:  **Надо найти площадь данной фигуры.**  Проверка через пректор . оценки выставляются в оценочный лист.  У каждого на столе лежат по три круга  **Заданние:**   * **Первый круг сложить так , чтобы получилось 4 равных сектора** * **Второй круг сложить так, чтобы получилось 8 равных секторов.** * **Третий круг сложить так, чтобы получилось 16 равных секторов.**   Закрасить по одному сектору из каждого круга.   1. Сравнить эти секторы 2. Сформулировать вывод, ответив на вопрос: на какую геометрическую фигуру похож сектор ?   А теперь давайте поразмышляем:   1. Какую часть каждого круга вы закрасили? 2. Предположим что площадь круга равна 64 см², то чему равна площадь каждого сектора ?   А теперь оценим свою работу и поставим балл.  Выставляются оценки  ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ   * **§ 24.** * **№ 868 ; № 873 ( в; г )** |