**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя образовательная школа № 1**

**Тема: «Длина окружности и площадь круга»**

**Урок по математике в 6 «в» классе**

**Учитель: Касимова Лидия Владимировна**

**2013 – 2014 уч.г**

**Урок по теме: «Длина окружности и площадь круга»**

**Тип урока:** Урок закрепления знаний

**Виды деятельности:** Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, работа в парах

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Умение применять формулы площади круга и длины окружности при решении задач.

**УУД:**

**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для применения эффективных, совместных решений;

**Регулятивные:** осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;

**Познавательные:** строить логическую цепь рассуждений.

**Личностные:** Развивать творческие способности через активные формы деятельности

**Цель урока:** Закрепить формулы площади круга и длины окружности, применять их для решения задач.

**Оборудование:** Медиапроектор, компьютор

**Раздаточный материал:** Прямоугольники, круги, диски, линейки, листочки с заданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** |
| **1.**Мотивация к обучению**2.**Актулизация и пробные учебные действия3.Этап закрепления4.Рефлексия5.Этап оценивания | Устная работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1$\frac{1}{8}$ | $$\frac{1}{4}$$ | $$\frac{3}{5}$$ | 1 | $$\frac{1}{2}$$ |
| д | л | и | н | а |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | $$\frac{1}{4}$$ | 40 | 3,14 | $$\frac{1}{2}$$ | 1$\frac{1}{8}$ | 15 |
| п | л | о | щ | а | д | ь |

 1. $\frac{1}{2}$ + $\frac{5}{8}$
2. $\frac{2}{9} $ : $\frac{4}{9}$
3. $\frac{2}{5}$ \*$\frac{ 3}{2}$
4. 10 : 0,5 = х : 2
5. 30% от 50
6. $\frac{3}{4}$ - 0,5
7. $\frac{8}{15}$ \* 1$\frac{7}{8}$
8. $\frac{22}{7}$ ≈
9. $7\frac{1}{4}$ \* 0

1)Прямоугольник, квадрат и окружность.2)Прямоугольник, квадрат и кругУченики проговаривают тему урока.1. Вспомним, что такое окружность.
2. Вспомним формулы связанные с окружностью.
3. Прорешаем задачи с помощью формул.

С → 2πr→d→πd→r→πr²→S1.) **Окружность** - геометрическая фигура, состоящая из точек, равноудалённых от её центра.2.) Расстояние от центра окружности до любой её точки называют **радиус .**3.)**Диаметр** - отрезок, проходящий через центр окружности и соединяющий две её точки.4.) Если радиус равен 7,5 см, то диаметр равен **15 .**5.) Неизвестный член пропорции 24 : х = 20 : 5 равен **6** . На доске рисунокДети отвечают:1) возможно может быть, т.к окружности лежат внутри большой окружности. 2) не может.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Вывод: Чем больше секторов получается из круга, тем больше сектор похож на треугольник.**1. **Что узнали нового на уроке ?**
2. **Что сегодня было интересным?**
3. **Какой материал вызвал затруднения?**
4. **На что ещё ты хотел(а) бы обратить внимание?**
 | Оформление на доске:**Математика – это страна****До конца вся никем не отрытая****Тайн, чудес и загадок полна****Заключается в ней сила великая** Захаров В. ППлакат на доске, на котором построены таблицы. В таблицах спрятаны буквы, чтобы открыть их надо решить примерыРазгадали 2слова: длина и площадьВопрос: 1) Длину каких фигур мы с вами можем находить ?2) А площадь ?Какие цели и задачи урока поставим ?Задание: В каждый прямоугольник нужно вписать формулы, позволяющие из одной величины получить другую.На столах лежат листочки на которых следующее задание: надо заполнить пропуски в предложениях.А теперь поменялись с соседом по парте и проверили, против каждого предложения ставим, если правильно «+», если неправильно «-» . подсчитаем сколько правильных ответов ставим в оценочный лист балл.А теперь решим задачу: **Диаметр компакт диска равен** **12 см. Найдите длину окружности этого диска.** **Число** π **округлите до десятых.** Глядя на рисунок возникает вопрос:**Может ли быть такое , что сумма длин маленьких окружностей больше длины большой окружности ?**Давайте проверим наше предположение.Измеряем диаметры каждых окружностей и находим длину каждой окружности.Вывод: **сумма длин маленьких окружностей равна длине большой окружности .**Работа с учебником№ 854ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА (работа в парах)У каждого на столах лежат фигурки:**Надо найти площадь данной фигуры.**Проверка через пректор . оценки выставляются в оценочный лист.У каждого на столе лежат по три круга**Заданние:** * **Первый круг сложить так , чтобы получилось 4 равных сектора**
* **Второй круг сложить так, чтобы получилось 8 равных секторов.**
* **Третий круг сложить так, чтобы получилось 16 равных секторов.**

Закрасить по одному сектору из каждого круга. 1. Сравнить эти секторы
2. Сформулировать вывод, ответив на вопрос: на какую геометрическую фигуру похож сектор ?

А теперь давайте поразмышляем:1. Какую часть каждого круга вы закрасили?
2. Предположим что площадь круга равна 64 см², то чему равна площадь каждого сектора ?

А теперь оценим свою работу и поставим балл.Выставляются оценкиДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ* **§ 24.**
* **№ 868 ; № 873 ( в; г )**
 |