**УМК «Планета знаний» «Наглядная геометрия» 1-4**

**Н.Б. Истомина**  
Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.  
**Изучение курса «Наглядная геометрия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа её развития в процессе обучения;
* формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;
* проводить простейшие построения, способы измерения;
* воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знания геометрии в повседневной жизни.

Начальное математическое образование на современном этапе характеризуется большим интересом к изучению геометри­ческого материала. Об этом свидетельствуют статьи методистов и учителей в журнале «Начальная школа», а также появление раз­личных пособий для младших школьников в виде Тетрадей, содер­жанием которых является геометрический материал. В числе таких пособий — тетради «Наглядная геометрия» для 1—4-го классов.  
 Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравне­ния, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция нахо­дит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младше­го школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание пред­ставляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и вза­имное расположение.  
Решая задачу развития пространственного мышления в рус­ле концепции развивающего обучения математике в начальной школе, авторы ориентировались на общекультурные цели обучения геометрии и стремились развить у учащихся интуицию, образное (пространственное) и логическое мышление, сформиро­вать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, а так­же способности читать графическую информацию и комментиро­вать её на языке, доступном младшим школьникам.  
При разработке геометрических заданий авторы руковод­ствовались:  
· данными психологических исследований об особенностях пространственного мышления как вида умственной деятельности и способах его развития в -1-

процессе обучения (И. С. Якиманская);  
· логикой построения начального курса математики, в состав которого входит геометрический материал (Н. Б. Истомина);  
· богатейшим опытом начального обучения геометрии, отра­жённым в методической литературе;  
· результатами исследований, связанных с изучением геоме­трического материала в 5—6-м классах и в начальной школе;  
· рекомендациями ведущих методистов средней школы по поводу содержания курса геометрии.  
**Цель курса**– расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке. Факультатив и изданные для его проведения Тетради с печатной основой апробированы в школьной практике с 2000 года. К каждому классу изданы методические рекомендации, содержащие планирование факультативных занятий и рекомендации к организации деятельности учащихся в процессе выполнения геометрических заданий. Предложенные в Тетрадях задания вызывают интерес младших школьников и способствуют формированию УУД (личностных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных).  
**Задача курса –**используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся. Программа предусматривает благополучное развитие высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно — действенного и наглядно- образного мышления. Задача педагога «не напичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.   
**Основные формы деятельности**на занятиях – работа в ходе игровой и практической деятельности учащихся, моделирование, конструирование.   
К каждому классу изданы методические рекомендации, содержащие планирование факультативных занятий и рекомендации к организации деятельности учащихся в процессе выполнения геометрических заданий. Предложенные в Тетрадях задания вызывают интерес младших школьников и способствуют формированию УУД (личностных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных).   
**В основе наглядной геометрии лежат следующие дидактические принципы:**  
1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Само обучение называют деятельностным подходом.  
2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.  
3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики. -2-  
4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.  
5. Принцип психологическойкомфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и в которой они чувствуют себя «как дома». У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка.  
6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.  
7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса «Наглядная геометрия»**  
**Личностными результатами курса «Наглядная геометрия»** является формирование следующих умений:   
· самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);  
· в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;  
· формирование внутренней позиции школьника;  
· адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.  
**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:  
· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;   
· освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
· формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
· формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;  
· освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
· использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  
· овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
**Предметными результатами** освоения данного курса будет:   
· использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; -3-  
· овладение основами логического и алгоритмического мышления. пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;  
· приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задача;  
· вычислять периметр геометрических фигур;  
· выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;  
· строить окружность по заданному радиусу или диаметру;  
· выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;  
· распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;  
**Выпускник научится:**   
· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;   
· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);   
· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;   
· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;   
· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);   
· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.   
· измерять длину отрезка;   
· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;   
· оценивать размеры геометрических объектов  
**Выпускник получит возможность научиться:**   
· распознавать плоские и кривые поверхности;   
· распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;   
· распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. -4-