Урок математики . 1 класс. УМК Л.В. Занкова.

Учитель: Тюменева С.В. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 ч . – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Тема урока: Таблица сложения.**

**Цель**: Обеспечить знакомство с таблицей сложения и первичное усвоение.

**Задачи**: 1. Усвоить требования к таблицам как к одному из источников информации, принципы составления таблиц на сложение, формировать установку на запоминание таблицы сложения.

 2. Использовать свойства натурального ряда чисел при выполнении действий сложение и вычитание.

 3. Сравнивать отрезки разными способами, сопоставительный анализ этих способов.

**Личностные УУД**:

* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**:

* В сотрудничестве с учителем ставить цель и планировать её достижение;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД**:

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
* Проводить сравнение, классификацию;
* Умение представлять учебную информацию в виде таблицы.

**Коммуникативные УУД**:

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки с заданием, подготовленные учащимися, карточки с заданием для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа  | Форма организации учебной деятельности. Методы и приёмы работы. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный |  Мы продолжаем работать над числами. Узнаем что-то новое о действиях с ними. |  | Мотивация. Выделение содержательной области урока. |  | **Регулятивные:** нацелить на успешную деятельность.Личностные: положительное отношение к процессу познания. |
| Актуализация знанийСлайды 2-4 | Перед вами три рисунка. Придумайте задание к одному из них.-*Сравнить количество яблок и груш;**-записать равенства и неравенства;**-составить математический рассказ;**-записать сумму и найти её значение.* | Фронтальная Наблюдение, проблемная ситуация. | Организует диалог с учащимисяКорректирует ответы учащихся.Включает  учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организует работу консультантов-помощников. | Предлагают свои варианты заданий. | **Регулятивные:** целеполагание. |
| Слайд 5Постановка проблемыОткрытие новых знанийСлайд 6Включение в систему знаний Слайды 7-9Слайд 10Слайд 11. | Мы изучаем с вами тему «Сложение». Какое задание для нас более важно?Запишите суммы, где первое слагаемое обозначает число яблок, второе – груш.Какой суммы не хватает?*4+1 и 5+0*Обе суммы подходят к нашему заданию?*5+0 – не подходит, потому что 0 – не натуральное число*.Чем похожи все равенства? Можно все эти равенства назвать таблицей сложения?Почему не смогли прийти к единому мнению?*Не знаем, что такое таблица, какие есть требования к ней.*Значит, какая цель стоит перед нами?*Узнать, что такое таблица сложения и можно ли нашу запись назвать таблицей.*Какие таблицы вы видели?Что вы можете о них сказать?*В любой таблице есть информация о чём - то и она расположена в определённом порядке.*Наши равенства подходят под эти требования? Все ли равенства со значением 5 мы отметили? Есть ли в наших записях какой-то порядок?Как его установить? *Это ещё не вся таблица. Не хватает ещё одного равенства.*Куда вы запишете это равенство? Почему?Вспомните, на какой вопрос мы должны были дать ответ? Кто теперь готов дать ответ и обосновать его?Так что такое таблица? А для чего нужны таблицы?Чей ответ вам понравился больше всего? Используйте для ответа опору: Я считаю…Я могу добавить…*.*Это первый столбик таблицы сложения. Какой вопрос возникает, связанный с таблицей сложения?*Для чего она нам нужна?* На этот вопрос мы ответим во второй части нашего урока.Физминутка.Посмотрите на эти записи. Что вы можете о них сказать?Что вы заметили в оставшихся записях?*Есть выражения из таблицы сложения.*Значит, их значения можно найти с помощью составленной нами таблицы сложения.А как найдёте значения остальных выражений?*С помощью предметов или по натуральному ряду.*Что для этого надо вспомнить?*Свойства натурального ряда чисел и сложение с числом 0*Разделите выражения на группы и найдите их значения. Желающие могут дополнить группы своим примером.Дома группа ребят приготовила на карточках несколько разных заданий для друзей. Что заметили?*Здесь использованы волшебные числа.* Ряд волшебных чисел обладает всеми свойствами натурального ряда чисел, а мы их уже знаем. Выберите понравившееся задание и выполните его. Вы можете обратиться за помощью к ребятам - консультантам.Задания на карточках:1. Восстановить ряд волшебных чисел.
2. Сравнить волшебные числа.
3. Вставить число, чтобы получилось верное равенство.

 Физминутка. Найдите «лишнего»: сантиметр, длина, метр, дециметр.Как « лишнее» слово связано с остальными?*Длина – величина, остальное - единицы измерения этой величины, или мерки.*Какими мерками измеряли в старину? А какими сейчас? У вас на листе три фигуры. Назовите их.  *Это отрезки.*Кто догадался, какое задание я хочу вам предложить?*Сравнить отрезки, измерить длину, начертить такие же отрезки, Расположить по порядку и т. д.*Синий отрезок длиннее красного, красный длиннее зелёного. Обведите отрезки нужным цветом.Каким путём предлагаете пойти?1. Измерить длину отрезка «на глаз».
2. Измерить с помощью линейки.
3. Определить длину с помощью рассуждения.

Выполните задание. | ФронтальнаяГрупповая,индивидуальная (по выбору).Индивид. | Подведе6ние учащихся к формулированию цели. Побуждающий диалог.Постановка проблемы. Подводящий диалог.Организует работу консультантов-помощниковОказывает помощь учащимся | Записывают суммы и находят их значения.Читают равенства разными способами.Обсуждение проблемы. Высказывают своё мнение, аргументируют его.Формулируют цель урока.Запись недостающего равенства.Дают ответ, обосновывают его. Дополняют и уточняют ответы товарищей.Запись первого столбика таблицы сложения на отдельный лист.Формулируют свойства натурального ряда, правила сложения с 0. Дают название группе и выделяют лишнееЗаписывают выражения по группам и находят значения.Сверяются с образцом. Дополняют группы своими примерамиРаботают на индивидуальных листах. Консультируются с помощниками учителя.Проверяют работу по образцу.Вспоминают правила работы с линейкой.Самостоятельная работа. Самопроверка. | **Регулятивные:**- целеполагание - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.**Познавательные:**-выделение и формулирование познавательной цели;- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. **Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать других.

|  |
| --- |
| **Регулятивные:** **-** формирование умения оценивать ответы товарищей.**Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предваряющего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, -построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:**- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.**Регулятивные:**- целеполагание.**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Познавательные:** - построение логической цепи рассуждений. |

 |
| ИтогСлайды12-13Рефлексия | Пусть теперь каждый проверит, насколько хорошо он знает таблицу сложения со значением 5 и поставит перед собой цель на следующий урок по работе с этой таблицей.Оцените свою работу за урок. | Индивид. | Организация рефлексии и самооценки учащимися | Самостоятельная работаРефлексия и самооценка собственной учебной деятельности | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  |