Урок математики . 1 класс. УМК Л.В. Занкова.

Учитель: Тюменева С.В. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., С. Н. Кормишина. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 ч . – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Тема урока: Таблица сложения.**

**Цель**: Обеспечить знакомство с таблицей сложения и первичное усвоение.

**Задачи**: 1. Усвоить требования к таблицам как к одному из источников информации, принципы составления таблиц на сложение, формировать установку на запоминание таблицы сложения.

2. Использовать свойства натурального ряда чисел при выполнении действий сложение и вычитание.

3. Сравнивать отрезки разными способами, сопоставительный анализ этих способов.

**Личностные УУД**:

* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД**:

* В сотрудничестве с учителем ставить цель и планировать её достижение;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД**:

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,
* Проводить сравнение, классификацию;
* Умение представлять учебную информацию в виде таблицы.

**Коммуникативные УУД**:

* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Формулировать собственное мнение и позицию.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки с заданием, подготовленные учащимися, карточки с заданием для самостоятельной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание этапа | Форма организации учебной деятельности.  Методы и приёмы работы. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный | Мы продолжаем работать над числами. Узнаем что-то новое о действиях с ними. |  | Мотивация. Выделение содержательной области урока. |  | **Регулятивные:** нацелить на успешную деятельность.  Личностные: положительное отношение к процессу познания. |
| Актуализация знаний  Слайды 2-4 | Перед вами три рисунка. Придумайте задание к одному из них.  -*Сравнить количество яблок и груш;*  *-записать равенства и неравенства;*  *-составить математический рассказ;*  *-записать сумму и найти её значение.* | Фронтальная Наблюдение, проблемная ситуация. | Организует диалог с учащимися  Корректирует ответы учащихся.  Включает  учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Организует работу консультантов-помощников. | Предлагают свои варианты заданий. | **Регулятивные:** целеполагание. |
| Слайд 5  Постановка проблемы  Открытие новых знаний  Слайд 6  Включение в систему знаний  Слайды 7-9  Слайд 10  Слайд 11. | Мы изучаем с вами тему «Сложение». Какое задание для нас более важно?  Запишите суммы, где первое слагаемое обозначает число яблок, второе – груш.  Какой суммы не хватает?  *4+1 и 5+0*  Обе суммы подходят к нашему заданию?  *5+0 – не подходит, потому что 0 – не натуральное число*.  Чем похожи все равенства?  Можно все эти равенства назвать таблицей сложения?  Почему не смогли прийти к единому мнению?  *Не знаем, что такое таблица, какие есть требования к ней.*  Значит, какая цель стоит перед нами?  *Узнать, что такое таблица сложения и можно ли нашу запись назвать таблицей.*  Какие таблицы вы видели?  Что вы можете о них сказать?  *В любой таблице есть информация о чём - то и она расположена в определённом порядке.*  Наши равенства подходят под эти требования? Все ли равенства со значением 5 мы отметили? Есть ли в наших записях какой-то порядок?  Как его установить?  *Это ещё не вся таблица. Не хватает ещё одного равенства.*  Куда вы запишете это равенство? Почему?  Вспомните, на какой вопрос мы должны были дать ответ? Кто теперь готов дать ответ и обосновать его?  Так что такое таблица?  А для чего нужны таблицы?  Чей ответ вам понравился больше всего? Используйте для ответа опору: Я считаю…  Я могу добавить…  *.*  Это первый столбик таблицы сложения. Какой вопрос возникает, связанный с таблицей сложения?  *Для чего она нам нужна?*  На этот вопрос мы ответим во второй части нашего урока.  Физминутка.  Посмотрите на эти записи. Что вы можете о них сказать?  Что вы заметили в оставшихся записях?  *Есть выражения из таблицы сложения.*  Значит, их значения можно найти с помощью составленной нами таблицы сложения.  А как найдёте значения остальных выражений?  *С помощью предметов или по натуральному ряду.*  Что для этого надо вспомнить?  *Свойства натурального ряда чисел и сложение с числом 0*  Разделите выражения на группы и найдите их значения. Желающие могут дополнить группы своим примером.  Дома группа ребят приготовила на карточках несколько разных заданий для друзей. Что заметили?  *Здесь использованы волшебные числа.*  Ряд волшебных чисел обладает всеми свойствами натурального ряда чисел, а мы их уже знаем.  Выберите понравившееся задание и выполните его. Вы можете обратиться за помощью к ребятам - консультантам.  Задания на карточках:   1. Восстановить ряд волшебных чисел. 2. Сравнить волшебные числа. 3. Вставить число, чтобы получилось верное равенство.   Физминутка.  Найдите «лишнего»: сантиметр, длина, метр, дециметр.  Как « лишнее» слово связано с остальными?  *Длина – величина, остальное - единицы измерения этой величины, или мерки.*  Какими мерками измеряли в старину? А какими сейчас? У вас на листе три фигуры. Назовите их.  *Это отрезки.*  Кто догадался, какое задание я хочу вам предложить?  *Сравнить отрезки, измерить длину, начертить такие же отрезки, Расположить по порядку и т. д.*  Синий отрезок длиннее красного, красный длиннее зелёного. Обведите отрезки нужным цветом.  Каким путём предлагаете пойти?   1. Измерить длину отрезка «на глаз». 2. Измерить с помощью линейки. 3. Определить длину с помощью рассуждения.   Выполните задание. | Фронтальная  Групповая,  индивидуальная (по выбору).  Индивид. | Подведе6ние учащихся к формулированию цели. Побуждающий диалог.  Постановка проблемы. Подводящий диалог.  Организует работу консультантов-помощников  Оказывает помощь учащимся | Записывают суммы и находят их значения.  Читают равенства разными способами.  Обсуждение проблемы. Высказывают своё мнение, аргументируют его.  Формулируют цель урока.  Запись недостающего равенства.  Дают ответ, обосновывают его. Дополняют и уточняют ответы товарищей.  Запись первого столбика таблицы сложения на отдельный лист.  Формулируют свойства натурального ряда, правила сложения с 0.  Дают название группе и выделяют лишнее  Записывают выражения по группам и находят значения.  Сверяются с образцом. Дополняют группы своими примерами  Работают на индивидуальных листах. Консультируются с помощниками учителя.  Проверяют работу по образцу.  Вспоминают правила работы с линейкой.  Самостоятельная работа. Самопроверка. | **Регулятивные:**  - целеполагание  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные:**  -выделение и формулирование познавательной цели;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать других.   |  | | --- | | **Регулятивные:**  **-** формирование умения оценивать ответы товарищей.  **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предваряющего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска,  -построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**  - управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Регулятивные:**  - целеполагание.  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | **Познавательные:**  - построение логической цепи рассуждений. | |
| Итог  Слайды  12-13  Рефлексия | Пусть теперь каждый проверит, насколько хорошо он знает таблицу сложения со значением 5 и поставит перед собой цель на следующий урок по работе с этой таблицей.  Оцените свою работу за урок. | Индивид. | Организация рефлексии и самооценки учащимися | Самостоятельная  работа  Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. |