**Тема урока: «КАК ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ПРЕДСТАВИТЬ ДРУГИХ?»**

**Цели:**

– обучить представлению при знакомстве других, используя речевые образецы:

*Das ist … Das sind …*;

– ввести новые буквы *Ff, Rr, Ww*; познакомить с графикой и правилами чтения;

– развивать технику чтения и письма.

**Оборудование:** картинки с изображением сказочных персонажей и персонажей учебника, схемы предложений, карточки с изображением букв, мультимедийная презентация **«**КАК ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ПРЕДСТАВИТЬ ДРУГИХ?», ноутбук, интерактивная доска по программе «Smart Board“.

**Ход урока**

**I.Организационный  этап.** **Начало урока.**

Guten Tag. Setzt euch.

**II.** **Актуализация знаний.**

**1. Фонетическая зарядка.**

Ri-ra-ro, Holli! Holla! Hallo!

Fi-fo-fa, Hurra! Hurra! Hurra!

Ei-ei-ei, Hei! Hei! Hei!

Ti-ta-tag, Guten Tag!

**2.Сообщение темы и целей урока. Слайд № 1.**

Тема урока cегодня: «КАК ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ПРЕДСТАВИТЬ ДРУГИХ?»

**3.Разучивание рифмовки.Слайд № 2**

Guten Tag! Ich heiße Anna!

Guten Tag! Ich heiße Hans!

Guten Tag! Ich heiße Hanna!

Guten Tag! Ich heiße Franz!

**4.Повторение песенки**«Du-du-du». **Слайд № 3**

Du-du-du,

Wie heißt du?

Ina-ina-ina,

Ich heiße Regina!

Butz-butz-butz,

Ich heiße Lutz!

**III.Речевая зарядка. Слайд №4**

*Учитель демонстрирует картинки с изображением различных сказочных персонажей и спрашивает учащихся:*

– Как бы мы спросили у сказочного героя его имя?

*-Wie heißt du?*

– Как бы он нам ответил?

*- Ich heiße Lulu!*

**IV. Основная часть урока.** **Операционно-познавательный  этап.**

**1. Введение нового материала.**

Учитель. Называя по-русски кого-либо, мы говорим: «Это Петя». Сколько слов в этом предложении?

Учащиеся. Два.

Учитель. По-немецки мы будем говорить так: «Das ist Peter». Сколько слов в немецком предложении? Из трех слов переводятся только два, слово *ist* – связка, она связывает слова, но никак не переводится.

**Слайд № 5***. Учитель демонстрирует схему:*

**.

*Учитель приводит примеры предложений, построенных по этой схеме, и просит учащихся придумать свои предложения.*

*(Das ist Otto. Das ist Anna. Das ist Anton. Das ist Hugo.)*

Учитель. Чтобы назвать нескольких людей по-русски, мы говорим: «Это Петя и Алла». Немцы скажут: «Das sind Peter und Alla». Слово *und* означает *и*. В этом предложении на место связки *ist* встала *sind*. Она употребляется, когда мы называем несколько лиц или предметов.

**Слайд № 6***.Учитель демонстрирует схему:*

**.

*Учитель приводит примеры предложений, построенных по этой схеме, и просит учащихся привести свои примеры.*

*(Das sind Anna und Anton. Das sind Hanna und Hans.)*

Выполнение упр. 1–2 на с. 22–23 учебника № 1 (фронтально).

**V.Физ.минутка.**

Учитель показывает движения под музыку. Дети повторяют движения за учителем.

**3. Введение новых букв. Контрольно-коррекционный  этап. Слайд №7-8**

**Ff –** фермерФранц уже не очень молод и всегда ходит с палочкой, у него много работы, он устает и часто вздыхает: «F-f-f».

**Rr** – щенок Рекс –веселый щенок, который всех приветствует своим рычанием:«R-r-r».

**Ww** – почемучка-вопрошайка; господин W очень любит задавать вопросы.

*Учитель демонстрирует карточки с печатным и письменным вариантами букв и показывает технику их написания. После этого учащиеся выполняют упр. 1 на с. 16 в рабочей тетради А.*

**V. Заключительный этап урока. Рефлексия.**

– Как нужно представлять одного человека?

– А нескольких?

– В чем разница между связками *ist* и *sind*?

– С какими буквами мы познакомились?

**Домашнее задание:** читатьупр. 4 на с. 24 учебника № 1,