***Предмет:*** литературное чтение (чтение)

***Класс:*** 1

***Тема.*** Мягкий знак – показатель мягкости согласного.

***Цели урока:***

**Образовательные:**
1. Создать условия для формирования понятия «Мягкий знак– показатель мягкости согласного».
2. Показать роль мягкого знака в словах.
3. Совершенствовать технику чтения.
**Воспитательные:**
1. Воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
2. Воспитывать желание учиться и делать открытия.
3. Воспитывать умение слушать других.
**Развивающие:**
1. Развивать фонематический слух, внимание, память, речь, умения сравнивать, анализировать, делать выводы.
2. Развивать познавательный интерес путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций.
3. Развивать словарный запас.

***УУД:***

**1)** **Личностные УУД:**

-  внутренняя позиция школьника;

 - учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**2)Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

Универсальные логические действия:

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**3)Коммуникативные УУД:**

-  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

 - формирование умения работать в парах.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:                                                -  учитывать позицию собеседника (партнера);

-  организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

**4)** **Регулятивные УУД**

-  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-  коррекция;

 - оценка.

***Характеристика деятельности учащихся*:**

**Принимать** учебную задачу урока.

**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Производить** слого-звуковой анализ слов *гусь, снегирь* (с опорой на схему). **Составлять** слова из букв.

**Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука.

**Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой.

**Устанавливать** количество звуков в слове.

**Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».

**Читать** слова с *ь* в середине и конце, **производить** их слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв количеству звуков.

**Делать** вывод: буква *ь* звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.

**Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.

**Читать** текст.

**Отвечать** на вопросы по содержанию текста.

**Задавать** вопросы по содержанию текста.

**Озаглавливать** текст.

**Находить** в тексте слова с новой буквой.

**Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*.

**Определять** место новой буквы на «ленте букв».

**Объяснять** роль буквы*ь****.***

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения.

***Средства:***  компьютер, мультимедийный проектор, экран, алфавит, карточки с заданиями.

***Ход урока:***

1. ***Орг.момент:***

-Сегодня у нас на уроке гости. Посмотрите на гостей и поприветствуйте их.

 Сегодня день осенний этот

 Пусть станет добрым для всех нас.

 Лучами солнечного света

 Наполнится пусть каждый класс.

 И пусть счастливым будет утро,

 Прекрасным станет этот день.

 Задор, усердие, терпенье

 Пускай прогонят скуку, лень.

-Успехов вам сегодня, ребята!

1. ***Проверка домашнего задания:***

-На прошлом уроке при знакомстве с буквой *ь (мягкий знак)* мы говорили и читали о птицах, но особое внимание обратили на таких птиц, как голубь и лебедь. Почему?

(голубь – символ мира, лебедь – символ верности)

-На доске мы видим ваши рисунки с изображением этих птиц. Прекрасные рисунки, молодцы! Кто нам расскажет о своём рисунке?

(дети проводят защиту своих рисунков)

1. ***Подготовка к работе на основном этапе:***

1)Осень, голубь и деньки,

Мальчик, окунь, окуньки,

 Тень и зелень, мель и ель,

 И сосульки, и капель –

 Здесь не зря во всех словах

 Пишут букву – МЯГКИЙ ЗНАК.

Кто из вас, ребята знает

Что он здесь обозначает?

(мягкий знак показывает мягкость согласного)

***Работа в паре:***

-Каждая пара получила карточку, на которой записаны слова. Прочтите их и обратите внимание на то, как получилось второе слово, записанное на карточке?

(с помощью *ь*)

 (шест – шесть, угол – уголь, хор – хорь, мел – мель, вес – весь, ест – есть, пенки – пеньки, банка – банька, мол – моль, кон – конь)

2) –Какую тему урока мы определим?

(Мягкий знак – показатель мягкости согласного)

 3)-Чем будем заниматься на уроке? Определим цели.

(показать условные обозначения)

-читать и слушать;

-учиться задавать вопросы придумывать предложения;

-делать звуковой анализ слов;

-учиться выразительно читать.

4)-Какие средства будем использовать на уроке?

-веер букв; -магнитная доска; -учебник; -компьютерная презентация; -лента букв; - алфавит; -слоги; -буквы.

5)Мотивация:

- Произнесём для себя установку: НАДО – ХОЧУ – МОГУ.

6)Организация фиксаций сложностей (затруднений) уч-ся (постановка проблемы урока):

-К нам на урок принесли шкатулку заданий. А почему шкатулка именно зелёного цвета да ещё с цифрой «5», хотя у нас и не урок математики, - это мы узнаем в течение урока.

4. ***Усвоение новых знаний и способов действий:***

1)*построение плана-проекта:*

-работа по учебнику;

-работа над составлением предложений;

-работа в группе;

-работа с веером букв;

-работа с магнитной доской.

2)*реализация плана:*

 -Достаём из шкатулки *первое* задание.

*«Рассмотри иллюстрации на стр.12 учебника».*

-Что мы видим на картинке?

(листы календаря)

-Прочтите названия месяцев. На какие группы мы их можем поделить?

(осенние и зимний)

-Назовите осенние месяцы. Какой сейчас идёт месяц?

Народ называет ноябрь *"листогноем".* Почему? Это последний осенний месяц. Деревья уже сбросили листву, дует холодный ветер, рано темнеет.

 -Достаём из шкатулки *второе* задание.

*«Прочитайте народные пословицы и поговорки и объясните их.*

*В ноябре зима с осенью борется. Ноябрь зиме дорожку кажет.
Кто в ноябре не зябнет, тот и в декабре не замёрзнет».*

- А что вы знаете о декабре?

(первый месяц зимы, 31 декабря отмечаем Новый год)

-Кого все дети ждут в новогодний праздник?

 Сегодня, 18 ноября, наш любимый Дед Мороз отмечает день рождения у себя дома, в далёком северном городе Великом Устюге. А ещё по наблюдениям, именно в этот день в [Великом Устюге](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A3%D1%81%D1%82%D1%8E%D0%B3) ударяют сильные морозы, и вступает в силу настоящая зима.

Поздравить сказочного именинника приезжают его многочисленные родственники — Санта-Клаус из Финляндии, Чисхан — якутский Дед Мороз, карельский Паккайне, зимний сказочник Микулаш из Чехии, Снегурочка из Костромы.

В этот день Дедушка Мороз, так называют его дети, читает в своём сказочном тереме поздравительную почту. Но написать письмо ему ещё не поздно, ведь он их читает до Старого Нового года, т.е. до 14 января.

-Что общего вы заметили в написании этих четырёх месяцах? (*ь*)

5. ***Физкультминутка.***

На дворе у нас мороз.
Чтобы носик не замёрз,
Надо ножками потопать,
И ладошками похлопать.

К нам пришёл Дед Мороз.
Он игрушек, и хлопушек,
Много снега нам принёс!

Он добрый у нас,
Он весёлый у нас,—
Возле ёлочки зелёной
Сам пошел с нами в пляс. (песня Деда Мороза, дети приседают)

6. ***Закрепление новых знаний и способов действий:***

1) -Достаём из шкатулки *третье* задание.

*«Прочитайте текст на стр.12 и придумайте продолжение рассказа».*

-Но прежде скажите, как понимаете выражение *«ударили первые морозы»*?

(предложение «Ударили первые морозы» записано на доске, чтение «в лицах»)

(читающие дети читают текст на стр.12)

-Как можно продолжить этот рассказ?

-Найдите в тексте слова с мягким знаком. Подберите слово, подходящее к схеме (пальто).

2) -Достаём из шкатулки *четвёртое* задание.

*«Прочитайте слова на доске и составьте к ним* ***схемы****».*

(дети составляют схемы слов *гусь, снегирь*).

-Как их можно назвать одним словом? Чем отличаются птицы от других животных?

3)***Работа в группе:***

-Достаём из шкатулки *пятое* задание.

*«Из букв составьте слово и придумайте предложение с этим словом».*

(рысь, пять, олень, осень)

7. ***Контроль и самоконтроль способов действий:***

-На магнитной доске напечатайте слово с мягким знаком на конце слова.

8. ***Коррекция знаний и способов действий:***

-В начале урока перед вами была задача «догадаться» почему шкатулка, которую нам принесли на урок зелёного цвета с цифрой «5».

(зелёный цвет – мягкость согласного, после которого пишется *ь*, «5» - столько заданий мы выполнили, в слове «пять» пишется *ь*)

9. ***Домашнее задание:***

-Послушайте загадку:

Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут! (снегирь)

О ком идёт речь? Подготовьте краткое сообщение о снегире и нарисуйте его.

10. ***Подведение итогов:***

-Ребята, как вы сегодня потрудились на уроке? Если вы старались и справились с трудностями, погладьте себя по голове.

Мне тоже понравилась ваша активность и усердие на уроке.

11. ***Рефлексия:***

-А теперь устроим фейерверк (салют). На столе у вас прикреплены листочки. Если вам понравился урок, прикрепите на доску эти листики. Посмотрим, получится ли у нас салют.

СПАСИБО ЗА УРОК!!!