**Көкшетау қаласы білім бөлімінің жанындағы**

**МКҚК «№ 2 «Жұлдыз» балабақшасы**

**«Балабақшамен отбасы қарымқатынасының көзқарасы» атты тақырыптық педагогикалық кеңес**

**Тематический педсовет в форме устного журнала «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»**

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Педкеңестің барысы:**

**Ход педсовета:**

**Әдіскердің кіріспе сөзі:** Құрметті әріптестер! Бүгінгі педкеңесіміз мектепке дейінгі мекеменің жылдық міндеттерінің біріне арналған: әр түрлі өзара қатынасты қолдану арқылы, ата – аналардың педагогикалық мәдениетін көтеру үшін қолайлы жағдай қамтамасыз ету.

**Вступительное слово методиста:** Уважаемые коллеги! Наш педсовет посвящен решению одной из годовых задач дошкольного учреждения, обеспечению благоприятных условий для повышения педагогической культуры родителей, посредством использования разнообразных форм взаимодействия. Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка отчетливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенция о правах ребенка, конституцией РК, Законе «Об образовании» РК, семейном кодексе РК. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов – ДОУ в том числе, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. И сегодня мы будем обсуждать важную проблему сотрудничества, ведь установление тесного и эффективного взаимодействия с семьей – часть профессионализма педагогического состава ДУ.

**Бірінші парақ.** Эмоционалды көңіл – күйлерін көтеруге қолайлы жағдай құру. Қызықты жаттығу «Қазына табу».

**Первая страница.** Создание обстановки эмоционального комфорта.

Педагогам, для того чтобы они почувствовали себя свободно, раскованно, поняли, какой по стилю и темпу будет работа, предлагается веселая разминка «Поиск сокровищ».

**Методика проведения.** Участникам предлагаются карточки с перечнем "сокровищ". Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. На эту работу отводится 5-7 минут.

**Список "сокровищ":** найдите человека

1. чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
2. с необычным хобби или увлечением;
3. который любит ту же еду, что и вы;

4. который родился в этом городе;

5. который родился дальше всех от этих мест;

6. у которого столько же колец на руках, сколько и вас.

После того как все участники собрались вместе, ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех?" и т. п. по списку. Завершить задание можно обобщением: "Что интересного вы узнали друг о друге?".

**Екінші парақ.** «Іскерлік ойын»

**Мақсаты:** Ата – аналармен жұмыс ұйымдастыру барысында дифференциялық жақындауды қалыптастыру.

**Вторая страница**. «Деловая игра»

**Цель**: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

**1 бөлім. Теориялық.**

**1 часть. Теоретическая.**

**Бірінші топқа сұрақтар:**

**Вопросы для первой группы:**

Ата – аналармен жұмыс деген не, қалай түсінесіңдер?

Как вы понимаете, что такое работа с родителями?

Ата – аналармен жұмыс түрлерін атаңыздар.

Перечислите формы работы с родителями.

Қиын отбасымен жұмыс. Қандай отбасыны қиын деп ойлайсыңдар? Сондай отбасылар топтарыңызда бар ма?

Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи?

Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

**Екінші топқа сұрақтар:**

**Вопросы для второй группы:**

Мектепке дейінгі мекемеде ата – аналармен жұмысында қандай негізгі міндеттер тұрады?

Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

(Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Изучение потребности родителей в образовательных услугах.

Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры)

Сауалнама деген не? Сауаланманың жағымды және жағымсыз жақтарын атаңыздар.

Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Ашық есік күндері, қабырға газеті, ашық сабақтар түрлерін тиімді деп санайсыз ба? Ата –аналарға және педагогтарға олар не береді?

Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

Баланың жағымсыз тәртібі қай жағдайда талқылынады?

В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:

В его присутствии

Без него

В присутствии всех членов семьи

**2 бөлім. Педагогикалық диктанттың қорытындысы**

**2 часть. Анализ педагогического диктанта**

Педагогический диктант

ФИО педагога

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями

* Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
* Материально-хозяйственная помощь
* Правильная организация досуга детей и родителей
* Соблюдение всех требований воспитателя
* Нет целей
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов детского сада?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Вы согласитесь со мной, что взаимодействие с родителями можно разделить на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоктар - Блоки** | **Міндеттері - Задачи** | **Түрлері - Формы** |
| Ата – аналарды педагогикалық мәселелері бойынша ағарту.  Педагогическое просвещение родителей | Ата – аналардың педагогикалық сауаттылығын көтеру.  Повышение педагогической грамотности родителей | Лекциялар, семинарлар, ашық сабақтар, шығармашылық топтың жұмысы, ата – аналар жиналысы, кеңестер.  Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация |
| Ата – аналарды МДМ іс – шараларына қатыстыру.  Включение родителей в деятельность ДУ | Ата – аналарды МДМ іс – шараларына қатыстыруға жағдай жасау.  Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ | Жарыстар, үйірмелелер, қабырға газетін шығару, байқаулар, біріккен іс – шаралар.  Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Веселая зарядка**

**3 бөлім.** Ойын – жаттығуы «Замануи отбасы – ол қандай?»

**3 часть.** Игровое упражнение «Современная семья – какая она?»

**Мақсаты:** педагогикалық қызметкерлердің замануи отбасы туралы ұғымдарының түсінігін анықтау.

**Цель:** провести срез представлений педагогического персонала о современной семье, проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

**Ход проведения.**

Каждой группе вручается набор журналов, бумагу для основы, клей, ножницы. Задача педагогов: изобразить современную семью в виде коллажа с помощью любых иллюстраций.

Через 20-25 минут совместной работы каждая группа педагогов рассказывает о своём представлении семьи. (играет тихая музыка)

(Ведущий педагогического совета подводит итоги проделанной работы, подчёркивая ценное и уникальное виденье в каждой микрогруппе)

**4 бөлім.**

**4 часть.**

В той или иной степени каждый педагог д/сада общается с родителями воспитанников, т. е. взаимодействие с семьей происходит в любом случае, все дело в том как, в какой степени осуществляется это взаимодействие.

**Задание педагогам:** Определить: какую позицию занимают родители в настоящее время в процессе воспитания ребенка, т.е. традиционная позиция и позиция, которую родители должны занимать

|  |  |
| --- | --- |
| **Дәстүрлі**  **Традиционная** | **Ата – аналардың қалпы**  **Позиция, которая должна быть у родителей** |
| Көрермен - зритель | Бірге қатысушы - соучастник |
| Түсініктемеші - комментатор | Серік - партнер |
| Жанкүйер - болельщик | Талдағыш - аналитик |
| Пайымдаушы - созерцатель | Тапсырыс беруші - заказчик |
| Бақылаушы - наблюдатель | Көмекші - помощник |
| Бөгде қонақ - случайный гость | Ұйымдастырушы - организатор |
| Тыңдаушы - слушатель | Бастаушы - инициатор |
| Тұтынушы - потребитель | Қызмет істеуші - сотрудничество |

**Үшінші парақ «Психологиялық жаттығу»**

**Третья страница** **«Психологическая зарядка»**

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала. Проводит музыкальный руководитель.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".

Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".

Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу,с каждым днем становлюсь богаче".

Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".

Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получиться так, как надо".

Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".

Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".

Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

**Ойын «Сен сұрасаң – мен жауап беремін».**

**Игра «Если спросишь – я отвечу».**  
Ведущий поочередно задает каждой команде вопросы.

1. Из какого нормативного документа взята эта фраза: «Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте».

*(Закон РК об образовании)*

1. Выберите наиболее полный ответ. Семейное воспитание – это…..

– воспитание детей в условиях семьи;  
– более или мене осознанные усилия по взращиванию ребенка;  
– *управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;*  
– средство семейного образования;  
– форма общеобразовательной подготовки родителей.

1. Назвать метод не относящийся к методам изучения семейной истории:

– наблюдение;  
– беседа;  
– анкетирование;  
– интервью с родителями;  
*– лабораторный эксперимент.*

1. К методам активизации родителей относится?

– доклад педагога;  
– вопросы и приведение примеров;  
– игнорирование ребенка;  
– диагностика;  
– контроль;  
*– игра;*

1. Что относится к нетрадиционным формам общения педагога с родителями?

– собрания;

– конференции;  
– *конкурсы;*  
– информационные стенды;  
– беседы.

1. Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

– телефон доверия;  
– ток-шоу;  
– конкурсы;  
– викторины;  
– *консультации.*

1. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

**–** *индивидуальные;  
– подгрупповые;  
– коллективные;  
– традиционные/нетрадиционные*

1. К познавательным формам общения не относится…

– собрания;  
– консультации;  
– устные журналы;  
– *фольклорные праздники;*  
– брейн-ринг.

**7 жаттығу «Мен нені үйрендім»**

**Мақсаты: рефлексия**

**Упражнение 7 «Чему я научилась»**

**Цель: рефлексия**

Задание: досказать неоконченные предложения

- Я научилась….

- Я узнала, что….

- Я была удивлена тем, что…..

- Мне понравилось,………

- Я была разочарована тем, что….

- Самым важным для меня было….

- Что буду использовать в своей работе …

Всем спасибо за активное участие!!!

**Төртінші парақ.** Педагогикалық кеңестің қаулысы:

**Четвертая страница.** Проект решения педсовета:

1. Педагогтардың ата – аналармен қарым – қатынасындағы білім деңгейін, кәсіптік құзіреттілігін көтеру жұмысты жалғастыру.

Продолжать повышать профессиональную компетенцию, уровень знаний, умений и навыков педагогов в области общения по взаимодействию с родителями

1. 2015 жылыдң сәуір айында тәрбиеленушілердің ата – аналарына «Ашық есік күндерінің» апталығын өткізу.

С целью дальнейшего вовлечения родителей в орбиту педагогической

деятельности, возбуждения у них интереса к воспитательно - образовательному

процессу провести в апреле месяце 2015 года «Неделю открытых дверей» для

родителей воспитанников.

1. Педагогикалық ұжымның ата – аналармен қарым – қатынасының педагогикалық кеңестің қорытындысы бойынша жұмысын қанағатты деп санау.

По итогам проведения педагогического совета считать работу педагогического

коллектива по взаимодействию с родителями удовлетворительной.

1. Отметить открытые мероприятия по работе с родителями воспитателей Ганненко И.В., КабдулиновойА.К., Байгенжиной А.Ж., Шаймерденовой Ж.Т., Омаровой А.З., Меркушиной Г.В.