**Устная работа на уроках математики.**

Постоянное проведение на уроках математики устных вычислений способствует повышению интереса к предмету, развивает наблюдательность, внимание, сообразительность, способствует сознательному усвоению учебного материала. Устные вычисления побуждают учащегося логически мыслить, иногда отступая от шаблонов, лишний раз повторить правила, законы, то есть теорию, так необходимую для прочного изучения любого предмета. Такая форма работы воспитывает самостоятельность, учит экономить время.

Умение быстро и верно выполнять действия без записей на бумаге или на счётном устройстве, воспитывает школьников качественно делать учебные задания.

Особое внимание уделяю организации устной работы на уроках математики во всех классах. Готовясь к уроку, тщательно отбираю задания для устной работы: цель урока – изучение нового материала, то в работу необходимо включить упражнения на повторение формул, законов, правил, теорем, используемых при изложении темы. Отдельные вопросы целесообразно включить для повторения в домашнее задание, это необходимо делать, если целью урока является повторение изученного. На некоторых уроках, для закрепления изучаемого, после изложения темы, включаю устные задания. Таких упражнений можно разобрать гораздо больше (если позволяет рассматриваемый материал), большее количество учащихся отвечает, включены в коллективное обсуждение,(сейчас – это особенно актуально, так как в общеобразовательных классах всё больше школьников, испытывающих трудности при ответе на конкретные вопросы).

Устные упражнения можно проводить в начале урока (частичная проверка домашнего задания, подготовка к изложению нового материала и т. д.), в середине урока, в любой момент, если учащиеся испытывают затруднения при решении задания или допускают ошибки, которые можно ликвидировать в процессе выполнения отдельных устных заданий ( учитель должен быть готов заметить пробелы в знаниях учащихся, составить несколько упражнений и сразу устно разобрать их ).

Во время устной работы учащиеся вырабатывают навыки, необходимые для успешного усвоения изучаемого материала, проявляют самостоятельность, инициативу, активность, предлагают нестандартные решения некоторых заданий. Учитель определяет пробелы в знаниях учащихся, своевременно принимает меры по их устранению; оценивает труд учащихся (некоторых – отметкой в журнал, некоторых - накопительными баллами, а других – поощрительными словами).

Устным заданиям по математике, как одной из форм обучения, всегда уделялось внимание, однако в учебниках трудно предусмотреть достаточное количество заданий, необходимых для ликвидации пробелов в знаниях учащихся конкретного класса. Поэтому у каждого учителя есть возможность творческого подхода к разработке урока и подбора таких упражнений, которые необходимы для успешного усвоения предмета.