**Филиал МБОУ «Комсомольская СОШ»
в пос. с-за «Селезнёвский»**

**Урок литературного чтения (обучение грамоте)
 в 1 «Б» классе**

**на тему:**

****

**Учитель – *Садовова М. А.***

**2015 г.**

**Тема урока:** *«Звук [ч’]. Буквы Ч, ч»*

**Тип урока:** *Урок изучения новых знаний.*

**Цель урока:**

* *знакомство с новым звуком*  *[ч’]  и буквой Ч.*

**Задачи урока:**

* *формировать навыки чтения слов, предложений с изученными буквами;*
* *учить детей правильному, сознательному, выразительному, беглому чтению;*
* *развивать речь, логическое мышление, фонематический слух, воспитывать любознательность;*
* *способствовать воспитанию интереса к предмету через применение электронных образовательных ресурсов.*

**Ход урока:**

***I. Организационный момент. Настрой на урок.***

Мы сегодня очень рады,
Мы приветствуем гостей:
Всех знакомых, незнакомых,
И серьёзных, и весёлых.

Мы урок начнем с разминки,
Выпрямили свои спинки,
Все друг другу улыбнулись.
Чтобы знания добывать,
Нам урок пора начать.

***II. Актуализация опорных знаний.***

1. - На какие две группы делятся все звуки? *(Гласные и согласные)*
- Какие бывают гласные звуки? *(Ударные и безударные)*- Какие бывают согласные звуки? *(Твердые и мягкие, звонкие и глухие)*
2. Чтение текста-вертушки: *(слайд)*

*Белка.*

 *В лесу росла сосна. Там было дупло. В дупле жила белка. У белки были детки. Они малы!*

Ответы на вопросы:

- Где росла сосна?

- Где было дупло?

- Кто жил в дупле?

- Какие были белкины детки?

- Как называют детёнышей белки?

3) Рузучивание чистоговорки:

*Черной ночью
Черный кот
Прыгнул в черный дымоход.
В дымоходе чернота.
Отыщи-ка там кота!*

- Что такое дымоход*? (Дымоход – канал, по которому дым проходит их печи или камина в трубу)*

***III. Постановка темы и цели урока.***

**-** Подберите к каждому названному мной слову противоположное по смыслу, найдите в них общее и сформулируйте тему сегоднящнего урока.

Белый*…(чёрный)*Грязный*…(чистый)*Редко*…(часто)*

- Как называются такие слова? *(антонимы)*

- Что есть общее в названных вами словах? *(Все слова начинаются со звука [ч’]. Значит тема сегодняшнего урока – Звук [ч’] и буква, которая его обозначает)*

*-* Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. (Познакомимся со звуком и буквой Ч, ч, будем учиться читать слоги и слова с буквой Ч, ч)

***IV. Электронная физкультминутка.***

***V. Знакомство с новым звуком.***

**-** Перед вами буква Ч. Посмотрите, на что она похожа? *(слайд)*

*Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем, как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя!*

- Сегодня в нашем уроке примет участие сказочный герой, а какой, вы догадаетесь сами, посмотрев фрагмент из мультфильма.

Просмотр фрагмента из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»

- Итак, кто этот герой? *(Чебурашка)*Из какой сказки он к нам пришёл? (Из сказки Э. Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка»

Давайте поработаем со словом Чебурашка и построим схему этого слова. А почему это слово написано с заглавной буквы? *(Имя сказочного персонажа)*

Сколько слогов в слове Чебурашка? Какой слог ударный? С какого звука начинается слово? Произнесите этот звук. Встречает ли препятствие этот звук при произношении или нет? *(Да)* Значит этот звук*…(согласный).* Что мы слышим при произношении: голос или шум? *(Шум)* Значит этот звук*…глухой.* Твёрдо или мягко произносится? *(Мягко)А* как думаете, почему мягко?(*Рядом стоит буква Е)*А если я произнесу слово *что, после Ч стоит буква Т, что слышите?*А в слове *грач?*Буква Ч здесь последняя.Придумайте слова, в которых звук [ч] был бы твёрдым. Какой можно сделать вывод из наших наблюдений? (Звук *[ч’]всегда мягкий)* Дайте полную характеристику звука [ч’] *(Звук [ч’] согласный, глухой, всегда мягкий)* А есть ли у него пара, посмотрите на ленту букв? *(Нет)* Значит он ещё и непарный.

Возвращаемся к построению схемы слова Чебурашка. Какого цвета вы выберете значок для звука [ч]? (Зелёного)
Дальнейшее составление схемы слова у доски детьми по желанию.

- В сказке Чебурашка и крокодил Гена построили дом. Давайте вместе пофантазируем и словами изобразим его таким образом. Чтобы этот дом был красивым и по возможности в использованных словах присутствовал новый звук.

*Чебурашка и крокодил Гена построили большой и красивый дом.
У него зелёная крыша из черепицы.
На крыше – труба чёрного цвета.
Стены из коричневого кирпича.
В окнах чистые и прозрачные стёкла.
Около дома чудесные цветы и деревья.*

- На новоселье они пригласили гостей. Как вы думаете, что пили гости: **чай**, молоко или какао? Чай пили из **чашек** или стаканов? Чем ещё угощали своих гостей Чебурашка и крокодил Гена? *(Чипсами, чебуреками, черносливом, черешней)*

***VI. Физкультминутка.***

Проводят дети по своему желанию.

***VII. Чтение слогов и слов с новой буквой.***

1. Чтение слогов с буквой Ч (по карточкам на магнитной доске)
2. Покорите вершины (чтение слов с буквой Ч) *(слайд)*
3. Чтение слов с буквой Ч, составление пар слов по значению *(слайд)*
4. Измените слова так, чтобы в них была буква Ч

Таня – Тане*ч*ка
мама – мамо*ч*ка

сын – сыно*ч*ек

кошка – коше*ч*ка

собака – соба*ч*ка

Ваня – Ване*ч*ка

1. Узнай героев мультфильмов (работа в парах по карточкам)

- В именах каких сказочных персонажей встречается звук [ч’] ? *(Почтальон Печкин, Чебурашка, Черепаха, Щелкунчик)* Сосчитайте количество слов с этим звуком *(5)*

 6) Фронтальная работа по карточке. Чтение учеником текста. Нахождение
 слов с буквой Ч. Озаглавливание текста. Чем питаются кролики?
 *(Овощи, фрукты, сено, траву, зерно)*

 7) Работа с учебником «Спутник Букваря» (стр. 91)
 - Почему насекомые так называются? Чтение текста «Для
 любознательных» (стр. 92)

***VIII. Итог урока.***

- С каким новым звуком и новой буквой мы познакомились сегодня на уроке? Дайте характеристику новому звуку.

Словесное оценивание работы детей на уроке.

- Какое у вас сейчас настроение? В заключении нашего урока предлагаю немного повеселиться (слайд) Песенка «Ча-ча-ча»