**Конспект урока математике в 2 «Б» классе**

**ГБОУ школы № 372**

**Тема урока: «** Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.»

**Класс:** 2

**Учитель начальных классов**: Лисина Евгения Александровна

**Тип урока:** открытие нового знания

Дата проведения: 29. 01.2014г

**Цель:** систематизировать представления второклассников о многоугольнике, прямоугольнике, дать представление о квадрате.

Технологии: проблемно-диагностические, информационно-коммуникативные.

**Задачи:**

**Обучающие:**

учить распознавать прямоугольник и квадрат, ориентируясь на их существенные признаки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать практические задачи.

**Развивающие:**

Развивать логическое мышление, внимание, память.

**Воспитательные:** продолжить воспитывать интерес к математике, нестандартное решение стандартных задач.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

* Уметь соотносить предметы реальные и их элементы с изученными геометрическими фигурами
* Уметь выполнять чертёж квадрата
* Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100
* Решать текстовые задачи.

**Метапредметные**

* Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему.
* Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач.

**Личностные**

* Развивать навыки работать в группах.
* Проявлять учебно-познавательный интерес интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач.
* Осваивать позитивный стиль общения со взрослыми и сверстниками.

**Ресурсы урока:**

Учебник математики 2 класс УМК «Школа России», 2 часть, рабочая тетрадь, презентация, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока « Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **Орг.момент** | Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  А почему он важный-  В конце пусть скажет каждый!   * Ученики записываю число | Ученики записывают число, классная работа в тетрадь |
| **Мотивация к учебной деятельности** | **Учитель:**  И стол -квадрат, и стул - квадрат,  И на стене плакат - квадрат,  Доска, где шахматы стоят,  И клетка каждая - квадрат,  Стоят там кони и слоны,  Фигуры боевые. | Ученики выдвигают предположения о теме урока |
| **Актуализация необходимых знаний** | . Устный счёт:  -Уменьшаемое 21, вычитаемое 14 разность равна?  - Уменьшаемое 2, вычитаемое 0 разность равна ?  - Первое слагаемое 3, второе слагаемое 17 сумма равна ?  - Первое слагаемое 7, второе слагаемое 7 сумма равна?  - Проверьте ответы (слайд)  - С каким событием связаны числа?    Какие геометрические фигуры изображены? (слайд)  - Какие геометрические фигуры я использовала?  - Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?  - Давайте некоторые рассмотрим подробнее. (слайд)  - Какую фигуру вы считаете лишней? Почему? (убираем круг – нет углов)  - А теперь какая фигура лишняя? Почему? (треугольник –  –А сейчас я вам расскажу сказку.  Сказка. 3 угла)  - Назовите оставшиеся фигуры. (прямоугольник, квадрат.)  - Что такое прямоугольник?  - Сегодня выясним, что такое квадрат. А может вы о нём уже что-нибудь знаете?  Только сказка эта не обычная, а геометрическая. Слушайте.  -Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась: “Посмотрите на меня: противоположные стороны мои равны, углы все прямые”.  - Как же зовут тебя? – спрашивали встречные.  - А зовут меня… *(Прямоугольник)*  - Правильно, прямоугольник. А как вы догадались?  - Ходил прямоугольник по свету, и стало тяготить его одиночество: ни побеседовать не с кем, ни потрудиться в хорошей и дружной компании. А уж, какое веселье одному? Весело бывает только с друзьями. И прямоугольник решил поискать родственников.  “Если встречу родственника, то я его сразу узнаю, - думал прямоугольник, - ведь он на меня должен быть чем-то похож”.  - Однажды встречает он на пути такую фигуру**.** Стал к ней приглядываться. Что-то знакомое, родное увидел он в этой фигуре.  И спросил тогда:  - Как зовут тебя?  - Меня зовут…*(Многоугольник)* Я твой родственник.  - А как же ты докажешь что мы родственники?  - Очень просто. Все мы имеем два общих признака.  - Вы сможете их назвать, ребята?  *(4 угла и 4 стороны)*  - Обрадовались фигуры тому, что нашли друг друга. Стали они теперь вдвоём жить-поживать, вместе трудиться, вместе веселиться, вместе и по белу свету гулять. Отдыхают они однажды на опушке леса и видят, выходит из-за кустов ещё какая-то фигура и направляется прямо к ним. Поздоровались фигуры вежливо. Новая фигура говорит:  - Долго я искал представителей нашего старинного рода. Наконец-то нашёл своих близких родственников.  - А как же зовут тебя? – с удивлением спросили новую фигуру.  - А зовут меня –…*(Квадрат)*  - А как же ты докажешь, что мы родственники?  - Очень просто. Мы с Четырёхугольником имеем два общих признака…Какие? –(*4 угла, 4 стороны.)*  - А с прямоугольником – 4 общих признака!  - Какие?  *(4 угла, все углы прямые, 4 стороны, противоположные стороны равны).*  - Так встретились и стали жить-поживать вместе три родственные фигуры. | Выполняют устный счет  Работа со слайдами |
| **Физминутка** | Учитель показывает фигуры, если квадрат – дети приседают, если прямоугольник – наклон, если многоугольник – хлопают в ладоши | Ученики выполняют задание учителя |
| **Организация познавательной деятельности** | Открываем учебники на странице 34. №1.  - Прочитаем правило.  –У меня платок. Какой он формы? Я хочу обшить его по краям тесьмой, но не зная, какой длины тесьму купить. Подскажите, как узнать?  - То есть надо найти… (*периметр*)  - Давайте придумаем формулу, как найти Р квадрата. Если сторона квадрата *а,*то его периметр? (слайд – *Р=а+а+а+а+а*) Запишите формулу в тетрадь.  - В каких единицах удобно измерять длину моего платка? (*в дм*)  - Длина стороны платка 8 дм. Как найти периметр? (работа детей на интерактивной доске)  Начертите квадрат. Найдите его периметр. Какого условия не хватает? (длины стороны).Узнай периметр прямоугольника - (работа на интерактивной доске)  Начертите, найдите периметр. Проверим. | Ученики выполняют задание  Работа на интерактивной доске |
| **Подведение итогов** | . Попробуем сделать выводы. Отвечайте «да» или «нет». Прямоугольник и квадрат:   * *геометрические фигуры (да)* * *многоугольники (да)* * *имеют по четыре стороны (да)* * *имеют по 4 угла (да)* * *все углы прямые (да)*   *Вывод: прямоугольник – тоже квадрат. (нет).* Почему?  А наоборот, квадрат – тоже прямоугольник*? (да)*  Назовите предметы из нашей жизни, которые могут быть квадратными. (слайд). Физкультминутка для глаз.  Работа в парах (на листочках 2 варианта заданий):Приложение 1 | Ученики делают выводы |
| **Рефлексия** | Напишите на листочке «Я», и выберите одно слово с экрана (слайд):   * *узнал* * *удивился* * *задумался* * *запомнил* * *научился* * *засомневался* * *повторил* * *не понял* | Ученики работают с листом самооценки |

**Конспект урока по математике в 2 «Б» классе**

**ГБОУ школы № 372**

**Тема урока: «** Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.»

 

 

 

