**Конспект урока по математике в 1 классе**

Подготовила: учитель начальных классов МОУ-СОШ с.Калининское Мунгалова Наталья Владимировна

Дата: 23.03.2015 г

1. **Дидактическое обоснование:**

- предмет:                 математика

- класс:                      1

- автор учебника:     Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких

- ОС: « Школа 2100»

**Тема урока:**                 «Числа от 10-до 20»

**Тип урока**                      Урок – сказка.

**Основные предметные цели:** обобщить и закрепить изученный материал по теме

Задачи:

- повторить состав чисел 10 – 20;

- случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 20 и связи части и целого;

- умение составлять выражения и сравнивать их;

- формировать умение понимать поставленную задачу и решать её;

- развивать у учащихся математическую речь;

- формировать умения объективной самооценки, умение оценивать других по заданному алгоритму;

- воспитывать чувства взаимопомощи, умение работать в парах, группах.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** презентация, учебник, рабочие тетради, карточки - задания

**Оборудование**: компьютер, проектор, кружки для самооценки – зелёного, жёлтого, красного цвета, линейки, карточки для работы в парах, геометрические фигуры

1. . **Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| **I. Актуализация знаний.** 1. **формулирование темы урока.**
2. **Развитие умений – применение знания.**
3. **Работа в парах**
4. Физминутка
5. **Коллективная работа.**
6. **Повторение и обобщение .**

 **Рефлексия.**1. Итог урока.
2. Самооценивание.
 | Учитель читает стихотворение и девиз. Создаёт настрой на работу.**Прозвенел и смолк звонок,Вас ждёт интересный, полезный урок.Чудесным пусть будет у вас настроение,Легко и свободно даётся учение.***Запись даты, классной работы в рабочей тетради***Девиз:       Слушать внимательно,** **Работать старательно,****Выполнять точно,****Запоминать прочно!**-Ребята, зачем нам слушать внимательно?- Зачем нам нужно запоминать?- Какие герои из сказок, которых вы знаете, отличаются качествами старательностью, внимательностью?-Ребята, наш урок – урок повторение изученного.-Вспоминаем то, что мы знаем. -Чем мы будем заниматься на уроке математики?  Попробуем сформулировать тему урока.-Ребята, кто из вас любит сказки? Все?- Я сегодня приглашаю вас в одну сказку. Чтобы узнать в какую сказку мы отправимся, нужно расставить цифры по порядку-Кто из вас назовет четные числа?-Назовите нечетные числа. -Расскажи все, что вы знаете о числах 5 и 15.Переворачиваем цифры и хором читаем-А чтобы попасть в сказку, мы должны сказать волшебные слова.Закрыли глаза.- 3 раза хлопнем, 3 раза топнем,Влево, вправо повернулись, в сказке очутились.- Кто из вас помнит героев из сказки «Гуси – лебеди»?Помните, как гуси –лебеди унесли братца?-Побежала девочка искать его. У кого она попросила помощи?Но прежде, чем помочь девочке они просили её исполнить их желания-Девочка, конечно, спешит, торопится, ей трудно эти задания выполнять. А нас много! Вы готовы помочь Машеньке?Устный счет- Итак, отправляемся в путь. Перед нами тропинка, но чтобы не скучно было идти на помощь к Машеньке, давайте решим цепочку чисел9 +1,,,-5,,,+3,,,+2,,,+9,,,-4-Бросилась Машенька догонять гусей – лебедей. Бежала, бежала и увидела яблоньку. -Яблонька, матушка, скажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели.- Выполни мое задание, скажу!-Ребята, давайте выручать девочку. Соберем в корзинуНа доске запись выражений. 6+10= 19-9= 14-2=10+8= 1+8= 15-5=После записи выражения учащийся берет яблочко, кладет его в корзину. -Мы справились с заданием? Кто лучше всех справился с заданием?-Ребята, давайте вспомним алгоритм оценивания-оцените работу ребят смайликами. Спасибо.Побежала Машенька дальше. Стоит перед ней печка.«-Печка, матушка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?-Выполни мое задание, скажу.»- Поможем девочке выполнить задание печки. Посмотрите, какое задание подготовила печка.-Посмотрите, какие пирожки с заданиями испекла печка.-Нужно сравнить запись чисел. 19 см ,,, 2 дм15 л ,,, 5 л10 кг ,,, 20 кг10 л +3 л ,,,10 л +1 л16 кг -6 кг,,,16 кг-1 кг12 см – 2 см,,,12 см -10 смСлайд с ответами.-Ребята, оцените свою работу смайликами-Дальше бежит девочка. Течет на ее пути молочная речка в кисельных берегах. «Речка, кисельные берега, скажи, пожалуйста, куда гуси-лебеди полетели? -Выполни мое задание, скажу!-Давайте, ребята, снова поможем девочке!Рыбки запутали в сетях, нужно помочь им. Необходимо решить уравнение и распутать рыбокХ+10=12 у-1=14 17+х = 18Ребята, оцените смайликами работу учащихсяРыбки плавали, плескались,В чистой тепленькой воде.То сойдутся, разойдутся, То зароются в песке.-Долго бегала девочка по полям, по лесам. Вдруг видит стоит избушка на курьих ножках. А в избушке Баба Яга братцу Иванушке трудную задачу задала из нашего учебника на сообразительность. Откройте учебник на стр. 19. Задача№6.Прочитайте задачу.-О чем эта задача?-Сколько цветков в 1 букете?-Сколько во 2?-сколько в 3?-Какой вопрос звучит в задаче?-Перед вами чертёж. Его необходимо дополнить числовыми данными. I букет II букет IIIбукет /\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_/столько же, как и в 1 букете\_\_\_\_/ ?Выполняем решение:3+4+3=10 (цв) Ответ: всего было в трех букетах 10 цветков.-А кто сможет решить данную задачу еще одним способом? 3+4=7. 7+3=10. Ответ: всего было в трех букетах 10 цветков.Молодцы, ребята. Мы справились с заданием? Оцените работу учащегося смайликами по алгоритму. Работа с геометрическим материалом -Отвернулась Баба Яга, подхватила Машенька братца и побежала домой. Вот и дом совсем близко. -Перед вами на столе в конвертах лежат геометрические фигуры. Давайте попробуем из данных геометрических фигур составим домик.-Поднимите руку, кто быстрее справился с заданием. -Какие молодцы, ребята! Посмотрите, ваши соперники справились с заданием? Вот и Машенька с братцем оказались дома. А наше путешествие в сказку закончилось. Чтобы вернуться из сказки, мы должны сказать волшебные слова.«3 раза хлопнем, 3 раза топнем,Влево, вправо повернулись, Из сказки мы вернулись»-Ребята, как вы думаете, мы помогли помочь героям сказки?-Как мы помогали? -Что мы для этого сделали?- Какие числа нам встречались в заданиях? -Что вам больше всего понравилось?-Молодцы, ребята!!!-А теперь мы должны оценить свою работу на уроке. Поставьте кружочек на полях в своих тетрадях и закрасьте его соответствующим цветом:Зеленым – если ты успешно справился со всеми заданиями;Желтым – если у тебя были затруднения, но ты справился;Красным – если тебе нужна помощь.-Ребята, я вижу у вас хорошее настроение. Давайте поделимся им с нашими гостями.Урок окончен. Всем большое спасибо. | Учащиеся слушают стихотворение и девиз, настраиваются на работу.Дети записывают число, классная работаОтветы детейМы на уроке будем считать, сравнивать числа, решать задачуЧисла от 10 до 20Дети на доске расставляют цифры по порядку от 1 до 20Ответы детейСказка « Гуси – лебеди».Девочка -Машенька и братец -Иванушкадапечки, речки, яблонькидаучащиеся по одному выходят к доске, выполняют задание3 учащихся работают у доскиДети проговаривают алгоритм оценивания, оценивают работу учащихсяВыполняют задания в парах, затем сравнивают свои ответы с эталоном по слайдуПоказывают смайлики оцениванияДа, поможем.3 учащихся работают у доски. Остальные в тетради.После работы оценивают работу учащихся у доски по алгоритму оцениванияДети выполняют движенияДети читаю задачу34Столько же, как и в первом - 3Сколько всего цветков в 3 букетах?1 учащийся работает у доски.Оценивают работу смайликами.Дети скалывают фигуры.Сравнивают свою работу с противоположной группой.Выполняют движенияДаОтветы учащихсяЗакрашивают кружки , действуя по алгоритмуДарят гостям цветы, сделанные своими руками. | *Коммуникативные* УУД: 1. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 2. Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. *Регулятивные* УУД 1. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания.*Коммуникативные* УУД: 1. Активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 2. Ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога. *Познавательные УУД:*1. Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем.2. Выполнять работу в паре, помогая друг другу. *Личностные УУД*1. Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 2. Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.*Регулятивные* УУД  Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания .*Личностные УУД**1.* Не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.*Познавательные УУД:*1. Самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную по схеме.2. Строить вспомогательные модели.*Регулятивные* УУД  1. Оценивать результаты индивидуальной работы.  |

Список использованных ресурсов и литературы:

1. <http://www.school2100.ru/pedagogam/vdru/cat.php?class=130&week=25&cat=134>
2. А. П. Тонких, Т.П. Кравцова «Логические игры и задачи на уроках математики», Ярославль, Академия развития, 2008