Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) школа №7 Красносельского района

Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО Зам. директора по УР Директор школы

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» августа 20\_\_\_г. «\_\_\_» августа 20\_\_ г. «\_\_» августа 20\_\_\_ г.

Председатель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Индивидуальная рабочая программа**

**по тактильной стимуляции**

**для ученика 2 сп-4 класса**

**…………………………………**

**на 2013/ 2014 учебный год**

 Составлена учителем

Нарышкиной Евгенией Сергеевной

2013 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Оглавление | Страницы |
| Титульный лист  |  |
| Оглавление  | 2 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание программы учебного предмета | 5 |
| Учебно-тематический план  | 6 |
| Уровень подготовки учащегося | 7 |
| Календарно-тематическое планирование  | 8 |
| Список литературы  | 13 |
| Перечень учебно-методического обеспечения  | 14 |
| Лист корректировки | 15 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа VIII вида (III вариант) по предмету «тактильная стимуляция» для ученика 2сп-4 класса разработана на основе Проекта программы «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ на 2013-2014 учебный год рассчитана на 67 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

 При разработке индивидуальной программы учитывались индивидуальные психофизические особенности учащегося…… У учащегося имеются значительное нарушение поведения, обусловленное хромосомными нарушениями, синдром Дауна, эписиндром. Телом не владеет. В течении дня находится в кровати, манеже. Манипулировать предметами не может, так же не проявляет никакого интереса к предлагаемым предметам. Отрицательно реагирует на тактильные раздражители, поэтому телесный контакт можно установить на очень непродолжительный отрезок времени. Согласованность действий рук отсутствует. Движения хаотичны, не координированы. Ребёнок пассивен. Преобладающее настроение неустойчивое. Эмоциональные реакции характеризуются однообразием. Имеют место аффективные вспышки (очень часто) в виде плача, вследствие чего начинается приступ кашля. Установление контакта затруднено, эмоции мало дифференцированы. Установить контакт можно на непродолжительное время.

 Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

 Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными УМК, представленными на странице 14.

 **Цель программы** – создание предпосылок для развития руки.

 **Образовательные задачи.**

Создание условий для:

* стимуляции реакции учащегося на прикосновения;
* приучения обучающегося к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители;
* стимулирования длительного эмоционально окрашенного взаимодействия обучающегося с учителем с помощью различных тактильных раздражителей;
* формирования у обучающегося интегративных ощущений (зрительно-тактильных);
* стимуляции чувствительности тела.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Создание условий для развития:

* тактильных ощущений обучающегося, стимулируя его реакции на соприкосновение;
* развития тактильной стимуляции при соприкосновении с материалами различной фактуры, температуры, плотности;
* зрительного, слухового, тактильного восприятия;
* наглядно-действенного мышления;
* сенсорных ощущений;
* «прослеживающего взгляда» (концентрация взгляда на неподвижном предмете, прослеживание взглядом за движущимся предметом);
* способности произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
* тонкой моторики пальцев рук.

**Организационная структура уроков.** Уроки строятся на основе следующих принципов:

* единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
* наглядности;
* систематичности;
* опоры на сохранные анализаторы;
* целесообразности.

**Формы работы** определяются целями уроков, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приёмов, так и инновационных (использование аудиозаписей и др.). Каждый урок зрительно-слуховой стимуляции оснащается необходимыми пособиями. Уроки «зрительно-слуховой стимуляции» построены с учётом систематичности и организации их как совместной деятельности учителя и ученика.

**Содержание программы**

 Игры и игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела прикосновением, массированием, поглаживанием, с помощью сенсорных контактов:

* ощупывание и массирование рук и ног;
* поглаживание головы, шеи, рук, ног с проговариванием потешек, детских четверостиший (как «Коза рогатая», «Сорока-ворона»);
* поглаживание с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший;
* разминание (движения, позволяющие растирать мышцы и группы мышц);
* массирование тела воздушным шариком, мехом, шерстяным лоскутом, щёткой, звучащей игрушкой;
* массирование рук, ног тёплыми предметами с проговариванием потешек, детских четверостиший.

Совместные упражнения взрослого с обучающемся, направленные на стимуляцию

двигательной чувствительности тела с использованием предметов округлой формы (воздушный шарик, теннисный (мохнатый), резиновый, пластмассовый (гладкий) мячики, массажные мячи и валики).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов |
|  | 1 полугодие I четверть |  |
| 1 | Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов. | 18 |
|  | II четверть |  |
| 2 | Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов. | 14 |
|  | 2 полугодие III четверть |  |
| 1 | Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов. | 21 |
|  | IV четверть |  |
| 2 | Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов. | 14 |
|  | Всего по программе | 67 |

**Уровень подготовки учащегося. Предполагаемые результаты**

Предполагается, что к концу учебного года учащийся будет:

* будет адекватно реагировать на тактильные раздражители;
* сможет длительно эмоционально взаимодействовать с учителем.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема раздела, урока** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Контроль** | **Примечание** |
| 1 | **Стимуляция чувствительности тела с помощью сенсорных контактов.** Ощупывание и массирование рук и ног. |  | 1 |  |  |
| 2 | Ощупывание и массирование рук и ног. |  | 1 |  |  |
| 3 | Ощупывание и массирование рук и ног. |  | 1 |  |  |
| 4 | Ощупывание и массирование рук и ног |  | 1 |  |  |
| 5 | Ощупывание и массирование рук и ног. |  | 1 |  |  |
| 6 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 7 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 8 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 9 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 10 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 11 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 12 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 13 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 14 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 15 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 16 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 17 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 18 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 19 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 20 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 21 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 22 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 23 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 24 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 25 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 26 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 27 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 28 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 29 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 30 | Массирование тела воздушным шариком. |  | 1 |  |  |
| 31 | Массирование тела воздушным шариком. |  | 1 |  |  |
| 32 | Массирование тела воздушным шариком. |  | 1 |  |  |
| 33 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 34 | Поглаживание ребёнка с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 35 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 36 | Поглаживание ребёнка с небольшим давлением с проговариванием потешек, детских четверостиший. |  | 1 |  |  |
| 37 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 38 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 39 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 40 | Разминание мышц ребёнка. |  | 1 |  |  |
| 41 | Массирование тела воздушным шариком. |  | 1 |  |  |
| 42 | Массирование тела воздушным шариком. |  | 1 |  |  |
| 43 | Массирование тела воздушным шариком. |  | 1 |  |  |
| 44 | Массирование тела мехом. |  | 1 |  |  |
| 45 | Массирование тела мехом. |  | 1 |  |  |
| 46 | Массирование тела мехом. |  | 1 |  |  |
| 47 | Массирование тела мехом. |  | 1 |  |  |
| 48 | Массирование тела мехом. |  | 1 |  |  |
| 49 | Массирование тела шерстяным лоскутом. |  | 1 |  |  |
| 50 | Массирование тела шерстяным лоскутом. |  | 1 |  |  |
| 51 | Массирование тела шерстяным лоскутом. |  | 1 |  |  |
| 52 | Массирование тела шерстяным лоскутом. |  | 1 |  |  |
| 53 | Массирование тела щёткой. |  | 1 |  |  |
| 54 | Массирование тела щёткой. |  | 1 |  |  |
| 55 | Массирование тела щёткой. |  | 1 |  |  |
| 56 | Массирование тела щёткой. |  | 1 |  |  |
| 57 | Массирование тела звучащей игрушкой. |  | 1 |  |  |
| 58 | Массирование тела звучащей игрушкой. |  | 1 |  |  |
| 59 | Массирование тела звучащей игрушкой. |  | 1 |  |  |
| 60 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 61 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 62 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 63 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 64 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 65 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 66 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |
| 67 | Массирование рук, ног тёплыми предметами. |  | 1 |  |  |

**Список литературы**

1. Барабанщиков В.А. Основные направления и тенденции развития психологии

восприятия // Психология восприятия. М., 1989. С. 5 ‒ 14.

1. Баряева Л.Б. и др. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. 1994. № 6. С. 56 ‒ 58.
2. Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994. № 1. С. 11 ‒ 15.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. ‒ СПб, 2005.
4. Дементьева Н.Ф., Цикото Г.В. и др. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью // Дефектология. 1994. № 6. С. 63 ‒ 67.
5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978., 96 с.
6. Ерёмина А.А. «К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности. Дефектология: «Современные проблемы обучения и воспитания. ‒ СПб,1994.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995.
9. Образовательная программа «Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью» / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.И. Кайкина, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н Алексеевой. – СПб.: 2012. – с. 45.
10. Цикото Г.В. Проблема умственного развития детей с глубокими формами олигофрении в начальном обучении // Вопр. обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. М., 1994.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Воздушный шарик.
2. Звучащие игрушки.
3. Кусочки меха.
4. Шерстяные лоскутки.
5. Щётки.
6. CD-диски, магнитофон и др.

**Лист корректировки**