**Көкшетау қаласы білім бөлімінің жанындағы**

**МКҚК «№ 2 «Жұлдыз» балабақшасы**

**МДМ әдіскерлердің қалалық әдістемелік бірлестігі**

**Тақырыбы: «Отбасы мен балабақшаның ынтымақтастық көзқарасы»**

**Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»**

(22.01.2015)

Өткізген: әдіскер Малдыбаева Қ.А.

Көкшетау қаласы

2015 жыл

**Цель:** Повысить уровень профессионального мастерства методистов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Семинардың барысы:**

**Ход семинара:**

**Әдіскердің кіріспе сөзі:** Құрметті әріптестер! Бүгінгі семинарымыз біздің мектепке дейінгі мекеменің жылдық міндеттерінің біріне арналған: әр түрлі өзара қатынасты қолдану арқылы, ата – аналардың педагогикалық мәдениетін көтеру үшін қолайлы жағдай қамтамасыз ету.

**Вступительное слово методиста:** Уважаемые коллеги! Наш семинар посвящен решению одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения - обеспечению благоприятных условий для повышения педагогической культуры родителей, посредством использования разнообразных форм взаимодействия. Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы педагоги призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. В связи с этим перед нами стоит важная задача - сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Только в тесном контакте может возникнуть формула: ДЕТСКИЙ САД + СЕМЬЯ + ДЕТИ = СОТРУДНИЧЕСТВО. И сегодня мы будем обсуждать важную проблему сотрудничества, ведь установление тесного и эффективного взаимодействия с семьей – часть профессионализма педагогического состава ДУ. Мы все вместе стремимся, чтобы детям в детском саду было хорошо, уютно, и родители постепенно становились активными участниками всех дел, непременными помощниками для нас с вами.

**Психологический настрой «Я на многое гожусь»**

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала. Проводит музыкальный руководитель.

Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".

Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".

Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу,с каждым днем становлюсь богаче".

Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".

Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получиться так, как надо".

Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".

Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".

Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: "Я бодра и энергична, и дела идут отлично".

Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: "Вселенная мне улыбается, и все у меня получается".

**Эмоционалды көңіл – күйлерін көтеру «Қазына табу»**.

**Создание обстановки эмоционального комфорта «Поиск сокровищ».**

**Методика проведения.** Участникам предлагаются карточки с перечнем "сокровищ". Нужно найти среди собравшихся соответствующего каждому пункту списка человека. Для этого они должны подходить к разным людям и опрашивать их. На эту работу отводится 5-7 минут.

**Список "сокровищ":** найдите человека

1. чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
2. с необычным хобби или увлечением;
3. который любит ту же еду, что и вы;

4. который родился в этом городе;

5. который родился дальше всех от этих мест;

6. у которого столько же колец на руках, сколько и вас.

После того как все участники собрались вместе, ведущий задает вопросы: "Кто нашел человека, который живет ближе всех?" и т. п. по списку. Завершить задание можно обобщением: "Что интересного вы узнали друг о друге?".

**«Іскерлік ойын»**

**Мақсаты:** Ата – аналармен жұмыс ұйымдастыру барысында дифференциялық жақындауды қалыптастыру.

**«Деловая игра»**

**Цель**: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями; оптимальные пути разрешения конфликтов; поиск новых способов поведения в контактах с родителями; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

**1 бөлім. Теориялық.**

**1 часть. Теоретическая.**

**Сұрақтар:**

**Вопросы:**

Ата – аналармен жұмыс деген не, қалай түсінесіңдер?

Как вы понимаете, что такое работа с родителями?

Ата – аналармен жұмыс түрлерін атаңыздар.

Перечислите формы работы с родителями.

Қиын отбасымен жұмыс. Қандай отбасыны қиын деп ойлайсыңдар? Сондай отбасылар топтарыңызда бар ма?

Посещение на дому. В каких случаях целесообразно посетить семью?

Работа с трудными семьями. Какую семью вы считаете трудной? Есть ли у вас такие семьи?

Какую работу необходимо проводить с трудными семьями?

Мектепке дейінгі мекемеде ата – аналармен жұмысында қандай негізгі міндеттер тұрады?

Какие основные задачи стоят перед дошкольным учреждением по работе с родителями?

(Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

Изучение потребности родителей в образовательных услугах.

Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры)

Сауалнама деген не? Сауаланманың жағымды және жағымсыз жақтарын атаңыздар.

Анкетирование. Что это такое? Назовите положительные и отрицательные стороны анкетирования.

Ашық есік күндері, қабырға газеті, ашық сабақтар түрлерін тиімді деп санайсыз ба? Ата –аналарға және педагогтарға олар не береді?

Считаете ли вы эффективными такие формы работы с родителями, как День открытых дверей, открытое занятие, выпуск Газеты? Что это даёт педагогам и родителям?

Баланың жағымсыз тәртібі қай жағдайда талқылынады?

В каком случае плохое поведение ребёнка обсуждается:

В его присутствии

Без него

В присутствии всех членов семьи

**Педагогикалық диктанттың қорытындысы**

**Анализ педагогического диктанта**

Педагогический диктант

ФИО педагога

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями

* Привлечь родителей к проблемам воспитания детей в д\с
* Материально-хозяйственная помощь
* Правильная организация досуга детей и родителей
* Соблюдение всех требований воспитателя
* Нет целей
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приёмами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей?

5. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд, могут научиться родители у специалистов детского сада?

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь детского сада и активно участвовала в ней?

Вы согласитесь со мной, что взаимодействие с родителями можно разделить на два блока: педагогическое просвещение родителей и включение родителей в деятельность ДОУ.

Задача педагогов: определить, какие формы работы необходимо использовать при решении основных задач в первом и втором блоке. Запишите их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоктар - Блоки** | **Міндеттері - Задачи** | **Түрлері - Формы** |
| Ата – аналарды педагогикалық мәселелері бойынша ағарту.  Педагогическое просвещение родителей | Ата – аналардың педагогикалық сауаттылығын көтеру.  Повышение педагогической грамотности родителей | Лекциялар, семинарлар, ашық сабақтар, шығармашылық топтың жұмысы, ата – аналар жиналысы, кеңестер.  Лекции, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, наглядная агитация |
| Ата – аналарды МДМ іс – шараларына қатыстыру.  Включение родителей в деятельность ДУ | Ата – аналарды МДМ іс – шараларына қатыстыруға жағдай жасау.  Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДУ | Жарыстар, үйірмелелер, қабырға газетін шығару, байқаулар, біріккен іс – шаралар.  Соревнования, кружки, выпуск Газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

В той или иной степени каждый педагог д/сада общается с родителями воспитанников, т. е. взаимодействие с семьей происходит в любом случае, все дело в том как, в какой степени осуществляется это взаимодействие.

**Просмотр открытых мероприятий с родителями** групп «Қонжық» - родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» и «Балдырған» - мастер – класс «В гостях у сказки»

**«Мен нені үйрендім»**

**Мақсаты: рефлексия**

**«Чему я научилась»**

**Цель: рефлексия**

Задание: досказать неоконченные предложения

- Я научилась….

- Я узнала, что….

- Я была удивлена тем, что…..

- Мне понравилось,………

- Я была разочарована тем, что….

- Самым важным для меня было….

- Что буду использовать в своей работе …

Всем спасибо за активное участие!!!