Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1» о. Муром

Предметная область: математика

Универсально для любого УМК

Тип урока: «Открытие» нового знания

Тема урока: «Знакомство с действием сложения чисел»

Класс: 1

Учитель: Лукашова Мария Алексеевна

2015 год

**Цель:** познакомить с действием сложения чисел.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* ценностно-смысловая ориентация (интерес к изучению темы);
* формулирование своих мыслей;
* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* раскрывать значение понятия «сложение» и использовать его в активном словаре;
* обосновывать свое мнение;
* ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;
* выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* познакомить с действием сложения чисел;
* формировать умение отличать отрезок натурального ряда чисел;
* умение сравнивать множества;
* умение записывать результаты сравнения с помощью математических знаков.

**Оборудование урока:**

* Мультимедийное оборудование
* Карточки с названиями осенних месяцев, осенние листья.
* Раздаточный материал: «божьи коровки», осенние листья, цифры, знаки арифметических действий, геометрический материал.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности (орг.момент) | Учитель проверяет готовность детей к уроку.  -Давайте подарим друг другу улыбку и пожелаем хорошего настроения. | Включаются в урок во взаимодействие с учителем. | Регулятивные:  обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Коммуникативные:  умение включится в урок. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | -Сегодня мы совершим путешествие. Куда? Догадайтесь сами.  -Дни стали короче,  Длинней стали ночи,  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  -Сегодня у нас необычный урок.  -Мы отправляемся в гости к осени.  **Слайд «Осенний лес»**  -Назовите осенние месяцы.(вывесить на доску)  **Слайд «Божьи коровки. Натуральный ряд чисел»**  1) Работа в тетрадях  А вот и первые жители леса.  -Кто изображен у меня на картинке? -Признаки насекомых.  Прежде, чем начнем писать выполним пальчиковую гимнастику **«Мы делили апельсин»**  -Как вы думаете, что нужно сделать? -Числа расположены по порядку? -Запишите числа в порядке увеличения.  - Какое число поставим первым?  -На сколько каждое следующее число больше предыдущего?  **Слайд «Божьи коровки. Правильный ответ.»**  **1 2 3 4 5 6 7 8 9…**  -Как называется этот ряд чисел? Прочитайте его.  -Можно его продолжить?  -Прочитай ряд чисел: **4 5 6 7**  - Как называется этот ряд  -Почему? | Активно включаются в работу. Дают ответы на поставленные вопросы. Вспоминают приметы осени. Аргументируют.  Вспоминают кто такие насекомые и их признаки.  Дают определение натурального ряда чисел, вспоминают его признаки.  В тетрадях записывают натуральный ряд чисел. | Коммуникативные:  умение строить речевое высказывание, умение слушать и понимать других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ, сотрудничество с учителем и детьми.  Познавательные: дают ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на других уроках. |
| 3 | Постановка учебной задачи (целеполагание) | ***Утром мы во двор идём, Листья сыплются дождём - Под ногами шелестят И летят, летят, летят. Итак, это…*(листопад)**  -Когда это бывает?  **-У нас в классе тоже настоящий листопад. У вас на партах осенние листочки.**  **РАБОТА В ПАРАХ**  **-Положите перед собой березовые листочки, а под ними карточку с цифрой.**  **-Какая цифра у вас под березовыми листочками? (3)**  **-Положите справа кленовые листочки.**  **-Какая цифра под ними? (2)**  **-А сейчас подвиньте к 3 березовым листочкам 2 кленовых листочка, посчитайте листочки.**  **-Сколько их получилось? (5)**  **-Какая цифра под листочками? (5)**  **-Что мы сделали? (объединили)**  **ВЫВОД: когда отдельные предметы соединяют вместе, можно сказать что их объединяют.**  **-Какое математическое действие объединяет? (сложение)**  **-Каким знаком обозначается? (+)**  **Я- плюс, и этим я горжусь!**  **Я для сложения гожусь.**  **Я- добрый знак соединенья,**  **И в том мое предназначенье.**  **Какова тема нашего урока? Какую учебную задачу ставим перед собой?**  **-Напишите это математическое действие: 2+ 3 = 5 (на доске записывает 1 ученик)**  **-Давайте прочитаем вместе:**  **« к двум прибавить три – получится пять»**  **«2 плюс 3 равняется пяти»** | Активно включаются в работу.  Работают в парах.  Отвечают на поставленные вопросы. Высказывают мнение. Аргументируют.  Делают вывод.  Формулируют тему урока и ставят перед собой учебную задачу.  1 ученик работает у доски, остальные на местах в тетрадях.  Коллективное чтение математического вывражения. | Коммуникативные:  умение оформлять свои мысли в устной форме,  сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение, умение слушать и понимать других, аргументировать, осуществление совместной деятельности в группе.  Познавательные:  умение сформулировать проблему.  Личностные:  умение сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности на уроке. |
| 4 | Открытие нового знания. | **Работа с иллюстрацией «Девочка и цветы»**  **-Составьте математический рассказ к рисунку.**  ***ПР. Маша срезала 4 ромашки и 5 тюльпанов. Из них она составила букет для мамы.***  **-Запишите в клеточках цифрами количество срезанных Машей цветов. (4 и 5)**  **- Что сделала Маша с цветами? (Составила букет)**  **-Сколько цветов в букете? (9)**  **-Какое математическое действие объединяет? (сложение)**  **-Каким знаком обозначается? (+)**  **-Напишите это математическое действие: 4 + 5 = 9 (на доске записывает 1 ученик)**  **-Давайте прочитаем вместе:**  **« к пяти прибавить четыре - получится девять»**  **« 4 плюс 5 равняется девяти»**  **-А по какому поводу девочка может подарить маме цветы? ( день рождение . 8 марта, в знак любви…)**  **-Какой праздник отмечают в последнее воскресенье ноября ? (День матери)**  **В 1998 году в России был установлен государственный праздник, главным «виновником» которого является Мать. И это правильно, ведь материнство – это самая важная профессия на земле. Мама дает жизнь. Она кормит и воспитывает поколение. Она заботлива и переживает о всех наших успехах и неудачах. Не забудьте поздравить своих Мам с праздником в это воскресенье.** | Работают с иллюстрацией, составляют математический рассказ.  Отвечают на поставленные вопросы.  1 ученик работает у доски.  Коллективное чтение записанного выражения.  Опираясь на жизненный опыт отвечают на вопросы.  Вспоминают когда отмечается День матери. | Коммуникативные:  умение слушать и понимать других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ.  Личностные:  умение сотрудничать в совместном решении проблемы, участие в диалоге.  Познавательные:  умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющиеся знания. |
| 5 | Физкультминутка. | Предлагает отдохнуть. | Выполняют двигательные упражнения. | Коммуникативные:  осуществление совместной двигательной деятельности в группе. |
| 6 | Закрепление | **Слайд «Звери на опушке»**  ***А вот и белка, и зайчишка, Колючий ёжик, бурый мишка! Сейчас мы их сказать попросим, Как все они встречают осень.***  **Б) Ёж**.  **Еж спросил ежа- соседа:**  **«Ты откуда, непоседа?»**  **- «Запасаюсь я к зиме.**  **Видишь, яблоки на мне?**  **Собираю я в лесу,**  **6 отнес, одно несу».**  **Призадумался сосед,**  **Это много или нет?** ( **6 + 1 = 7** ) -Зачем ежику яблоки?Что еж делает зимой? (спит)  **Слайд «Белка. Равенства и неравенства»**  **Белка.**  **С утра до ночи прыгаю - Запасы собираю. Орехи, ягоды, грибы На зиму запасаю. В моём дупле, где я живу, Большая кладовая, Её наполнить я спешу От края и до края.**  -Запишите в тетради ск. Орехов, ск. Шишек, ск. Яблок  - Сколько яблок и шишек? запишите  -Сколько шишек и орехов?запишите  -Составьте равенства и неравенства с этими числами.  **Слайд «Медведь»**  **Медведь**  -О ком следующая загадка?  **В берлогу скоро лягу спать, За осенью - зима опять. Пусть мне во сне приснится мёд, Проснусь, когда весна придёт.**  -Что помогает медведю, ежу, кабану … пережить зиму? (подкожный жир)  -Лапу медведь совсем не сосет- это выдумки. Крепко спит медведь зимой, а аппетит просыпается весной. Но не дай Бог встретиться в лесу с шатуном- голодным медведем- смертником, не уснувшим за зиму или разбуженным: он опасен для всех.  - Наш мишка забыл, когда ему ложиться надо спать. Он только помнит, что когда с**тая диких уток будет в полёте 1 неделю и 3 дня, тогда пора ложиться спать. Сколько уму осталось ждать дней? (10 дней).**  **Физкультминутка для глаз** | Делают рисунок в тетрадях и записывают решение вместе с учителем.  Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают, что узнали о еже на уроке окружающего мира.  Отвечают на вопросы и записывают в тетради.  Составляют равенства и неравенства и записывают их в тетрадь.  Отгадывают загадки и отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают, что знают о медведе. Называют дни недели и отвечают на вопрос. | Коммуникативные:  сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Личностные:  участие в диалоге, умение слушать и понимать других.  Регулятивные:  умение определять цель деятельности на уроке. |
| 7 | Самостоятельная работа. | **Слайд «Заяц из геометрических фигур»**  **Заяц.**  **Пора мне зайчику линять, Пора мне шубку поменять. Зимой быть серым не могу, Меня заметят на снегу.**  -Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.  -Сколько фигур закрасили? (8)  -Сколько закрасили ? (6)  - Сколько закрасили  - Сколько закрасили | Выполняют задания, дают ответы на вопросы. Проверяют. Осуществляют самооценку. | Регулятивные:  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 8 | Итог урока.  Рефлексия | Чему учились на уроке?-С каким математическим действием познакомились?Оцените свою работу на уроке.У кого все получилось и вы довольны своей работой поднимите розовый смайлик.У кого были трудности и не все получалось нужно еще поработать над этой темой зеленый смайлик.Кто не понял тему сегодняшнего урока поднимите голубой смайлик. | Осуществляют самооценку. | Регулятивные:  умение выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. |