Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1» о. Муром

Предметная область: математика

Универсально для любого УМК

Тип урока: «Открытие» нового знания

Тема урока: «Знакомство с действием сложения чисел»

Класс: 1

Учитель: Лукашова Мария Алексеевна

2015 год

**Цель:** познакомить с действием сложения чисел.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* ценностно-смысловая ориентация (интерес к изучению темы);
* формулирование своих мыслей;
* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* раскрывать значение понятия «сложение» и использовать его в активном словаре;
* обосновывать свое мнение;
* ориентироваться в разных вариантах выполнения заданий;
* выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* познакомить с действием сложения чисел;
* формировать умение отличать отрезок натурального ряда чисел;
* умение сравнивать множества;
* умение записывать результаты сравнения с помощью математических знаков.

**Оборудование урока:**

* Мультимедийное оборудование
* Карточки с названиями осенних месяцев, осенние листья.
* Раздаточный материал: «божьи коровки», осенние листья, цифры, знаки арифметических действий, геометрический материал.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Самоопределение к деятельности (орг.момент) | Учитель проверяет готовность детей к уроку.-Давайте подарим друг другу улыбку и пожелаем хорошего настроения. | Включаются в урок во взаимодействие с учителем. | Регулятивные:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Коммуникативные: умение включится в урок. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | -Сегодня мы совершим путешествие. Куда? Догадайтесь сами.-Дни стали короче,Длинней стали ночи,Кто скажет, кто знает,Когда это бывает?-Сегодня у нас необычный урок. -Мы отправляемся в гости к осени.**Слайд «Осенний лес»**-Назовите осенние месяцы.(вывесить на доску)**Слайд «Божьи коровки. Натуральный ряд чисел»**1) Работа в тетрадяхА вот и первые жители леса.-Кто изображен у меня на картинке? -Признаки насекомых. Прежде, чем начнем писать выполним пальчиковую гимнастику **«Мы делили апельсин»**-Как вы думаете, что нужно сделать? -Числа расположены по порядку? -Запишите числа в порядке увеличения.- Какое число поставим первым? -На сколько каждое следующее число больше предыдущего? **Слайд «Божьи коровки. Правильный ответ.»****1 2 3 4 5 6 7 8 9…**-Как называется этот ряд чисел? Прочитайте его.-Можно его продолжить? -Прочитай ряд чисел: **4 5 6 7**- Как называется этот ряд-Почему? | Активно включаются в работу. Дают ответы на поставленные вопросы. Вспоминают приметы осени. Аргументируют.Вспоминают кто такие насекомые и их признаки.Дают определение натурального ряда чисел, вспоминают его признаки.В тетрадях записывают натуральный ряд чисел. | Коммуникативные:умение строить речевое высказывание, умение слушать и понимать других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ, сотрудничество с учителем и детьми.Познавательные: дают ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на других уроках. |
| 3 | Постановка учебной задачи (целеполагание) | ***Утром мы во двор идём,Листья сыплются дождём -Под ногами шелестятИ летят, летят, летят.Итак, это…*(листопад)** -Когда это бывает? **-У нас в классе тоже настоящий листопад. У вас на партах осенние листочки.****РАБОТА В ПАРАХ****-Положите перед собой березовые листочки, а под ними карточку с цифрой.****-Какая цифра у вас под березовыми листочками? (3)****-Положите справа кленовые листочки.****-Какая цифра под ними? (2)****-А сейчас подвиньте к 3 березовым листочкам 2 кленовых листочка, посчитайте листочки.****-Сколько их получилось? (5)****-Какая цифра под листочками? (5)****-Что мы сделали? (объединили)****ВЫВОД: когда отдельные предметы соединяют вместе, можно сказать что их объединяют.** **-Какое математическое действие объединяет? (сложение)****-Каким знаком обозначается? (+)****Я- плюс, и этим я горжусь!****Я для сложения гожусь.****Я- добрый знак соединенья,****И в том мое предназначенье.****Какова тема нашего урока? Какую учебную задачу ставим перед собой?****-Напишите это математическое действие: 2+ 3 = 5 (на доске записывает 1 ученик)****-Давайте прочитаем вместе:****« к двум прибавить три – получится пять»****«2 плюс 3 равняется пяти»** | Активно включаются в работу.Работают в парах.Отвечают на поставленные вопросы. Высказывают мнение. Аргументируют.Делают вывод.Формулируют тему урока и ставят перед собой учебную задачу.1 ученик работает у доски, остальные на местах в тетрадях.Коллективное чтение математического вывражения. | Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме, сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение, умение слушать и понимать других, аргументировать, осуществление совместной деятельности в группе.Познавательные: умение сформулировать проблему.Личностные: умение сотрудничать в совместном решении проблемы, понимать точку зрения другого.Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке. |
| 4 | Открытие нового знания. | **Работа с иллюстрацией «Девочка и цветы»****-Составьте математический рассказ к рисунку.*****ПР. Маша срезала 4 ромашки и 5 тюльпанов. Из них она составила букет для мамы.*****-Запишите в клеточках цифрами количество срезанных Машей цветов. (4 и 5)****- Что сделала Маша с цветами? (Составила букет)****-Сколько цветов в букете? (9)****-Какое математическое действие объединяет? (сложение)****-Каким знаком обозначается? (+)****-Напишите это математическое действие: 4 + 5 = 9 (на доске записывает 1 ученик)****-Давайте прочитаем вместе:****« к пяти прибавить четыре - получится девять»****« 4 плюс 5 равняется девяти»****-А по какому поводу девочка может подарить маме цветы? ( день рождение . 8 марта, в знак любви…)****-Какой праздник отмечают в последнее воскресенье ноября ? (День матери)****В 1998 году в России был установлен государственный праздник, главным «виновником» которого является Мать. И это правильно, ведь материнство – это самая важная профессия на земле. Мама дает жизнь. Она кормит и воспитывает поколение. Она заботлива и переживает о всех наших успехах и неудачах. Не забудьте поздравить своих Мам с праздником в это воскресенье.** | Работают с иллюстрацией, составляют математический рассказ.Отвечают на поставленные вопросы.1 ученик работает у доски.Коллективное чтение записанного выражения.Опираясь на жизненный опыт отвечают на вопросы.Вспоминают когда отмечается День матери. | Коммуникативные: умение слушать и понимать других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ.Личностные: умение сотрудничать в совместном решении проблемы, участие в диалоге.Познавательные: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя имеющиеся знания. |
| 5 | Физкультминутка. | Предлагает отдохнуть. | Выполняют двигательные упражнения. | Коммуникативные: осуществление совместной двигательной деятельности в группе. |
| 6 | Закрепление  | **Слайд «Звери на опушке»*****А вот и белка, и зайчишка,Колючий ёжик, бурый мишка!Сейчас мы их сказать попросим,Как все они встречают осень.*****Б) Ёж**.**Еж спросил ежа- соседа:****«Ты откуда, непоседа?»****- «Запасаюсь я к зиме.****Видишь, яблоки на мне?****Собираю я в лесу,****6 отнес, одно несу».****Призадумался сосед,****Это много или нет?** ( **6 + 1 = 7** ) -Зачем ежику яблоки?Что еж делает зимой? (спит)**Слайд «Белка. Равенства и неравенства»****Белка.****С утра до ночи прыгаю -Запасы собираю.Орехи, ягоды, грибыНа зиму запасаю.В моём дупле, где я живу,Большая кладовая,Её наполнить я спешуОт края и до края.**-Запишите в тетради ск. Орехов, ск. Шишек, ск. Яблок- Сколько яблок и шишек? запишите-Сколько шишек и орехов?запишите-Составьте равенства и неравенства с этими числами.**Слайд «Медведь»****Медведь**-О ком следующая загадка?**В берлогу скоро лягу спать,За осенью - зима опять.Пусть мне во сне приснится мёд,Проснусь, когда весна придёт.**-Что помогает медведю, ежу, кабану … пережить зиму? (подкожный жир)-Лапу медведь совсем не сосет- это выдумки. Крепко спит медведь зимой, а аппетит просыпается весной. Но не дай Бог встретиться в лесу с шатуном- голодным медведем- смертником, не уснувшим за зиму или разбуженным: он опасен для всех.- Наш мишка забыл, когда ему ложиться надо спать. Он только помнит, что когда с**тая диких уток будет в полёте 1 неделю и 3 дня, тогда пора ложиться спать. Сколько уму осталось ждать дней? (10 дней).****Физкультминутка для глаз** | Делают рисунок в тетрадях и записывают решение вместе с учителем.Отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают, что узнали о еже на уроке окружающего мира.Отвечают на вопросы и записывают в тетради.Составляют равенства и неравенства и записывают их в тетрадь.Отгадывают загадки и отвечают на поставленные вопросы. Вспоминают, что знают о медведе. Называют дни недели и отвечают на вопрос. | Коммуникативные: сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.Личностные: участие в диалоге, умение слушать и понимать других.Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке. |
| 7 | Самостоятельная работа. | **Слайд «Заяц из геометрических фигур»****Заяц.** **Пора мне зайчику линять,Пора мне шубку поменять.Зимой быть серым не могу,Меня заметят на снегу.** -Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.-Сколько фигур закрасили? (8)-Сколько закрасили ? (6)- Сколько закрасили - Сколько закрасили | Выполняют задания, дают ответы на вопросы. Проверяют. Осуществляют самооценку. | Регулятивные:умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 8 | Итог урока.Рефлексия  | Чему учились на уроке?-С каким математическим действием познакомились?Оцените свою работу на уроке.У кого все получилось и вы довольны своей работой поднимите розовый смайлик.У кого были трудности и не все получалось нужно еще поработать над этой темой зеленый смайлик.Кто не понял тему сегодняшнего урока поднимите голубой смайлик. | Осуществляют самооценку. | Регулятивные:  умение выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности. |