**Технологическая карта урока**

**Предмет:** история **Класс:** 5

**Базовый учебник:** Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.Г. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 303с.

**Тема урока:** Греки и критяне.

**Цель урока:** создать условия для эффективного усвоения знаний с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории.

**Задачи урока:**

**Обучающая**: определить местоположение Древнейшей Греции, природные условия, определившие занятия населения

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

- **Воспитывающая:** воспитание интереса к познанию истории других стран , воспитание патриотических чувств

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Необходимое оборудование:** компьютеры, электронное приложение, мультимедиапроектор

**Средства обучения:** учебник.

**Раздаточный материал:** рабочие листы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Организационно-мотивационный** | Приветствие учащихся.  *Хайрете, Пайдей, Калей Кай Агатхой.*  Я поздоровалась с вами, это что в переводе означает: Здравствуйте, дети, прекрасные и совершенные. Как вы думаете, на каком это языке прозвучало? Чтобы узнать, давайте мы разгадаем слово, ответив на вопросы по теме «**Древний Восток»**  1.Место захоронения фараона (Гробница)  2.Одно из имен бога солнца в Древнем Египте (Ра)  3.Страна, расположенная в долине реки Нил (Египет)  4.Первый властелин единого Китая (Цинь)  5.Страна, расположенная между Гималаями и океаном (Индия)  6.Имя бога евреев (Яхве).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Г** | **Р** | **Е** | **Ц** | **И** | **Я** |   Итак, какое слово у нас получилось? Правильно – Греция. Таким образом, язык на котором я поздоровалась с вами – греческий. Таким образом, предположите, с историей какой страны мы будем знакомиться сегодня на уроке  Итак, какое слово у нас получилось? Правильно – Греция. Таким образом, язык на котором я поздоровалась с вами – греческий. Предположите, с историей какой страны мы будем знакомиться сегодня на уроке? (ответы детей)  Ребята, а вы знаете что-нибудь о Древней Греции? А чтобы вы еще хотели узнать об истории этой страны?   |  |  | | --- | --- | | **Знаю** | | | **До** | **После** | | Родина Олимпийских игр |  |   А что бы вы хотели узнать из истории Древней Греции на сегодняшнем уроке? (выслушать детей, задачи вывести на слайд)  Задачи: (слайд)  1.Определить географическое положение Греции  2.Выяснить климатические и природные условия  3.Определить занятия населения | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.  Учащиеся, выполнив задание на рабочем листе, дают ответ на поставленный вопрос и выставляют себе оценку по критериям  Записывают тему в тетрадь  Делают записи в графе «До» те, кто что-то знает о Греции  Ответы учеников:  1. географическое положение  2. климатические и природные условия  3.население и культура  Самостоятельно формулируют задачи урока. | **Регулятивные:**  Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. |
|  |  |  |
| **3-4** | **Информационно-аналитический** | А как вы думаете, откуда мы будем узнавать об истории Греции (текст учебника, историческая карта**)**  **Задание:** Составьте по тексту учебника стр. 116 и карте рассказ о местоположении Греции) (задания на слайде)   * На каком полуострове расположена Древняя Греция? * Какими морями омывается Греция? * Есть ли крупные реки в Древней Греции? * Назовите самый крупный остров в Эгейском море.   (При ответах учеников на слайдах выплывает информация в правой колонке по щелчку)  *Познакомившись с местоположением Древней Греции, давайте сравним ее природные условия с условиями стран Востока, заполнив таблицу****. (работа в парах)*** *для того, чтобы выяснить, где на ваш взгляд были более благоприятные условия для земледелия? (в рабочем листе)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Природные условия* | *Древний Восток* | *Древняя Греция* | | *Реки* | *Полноводные реки* | *Мелкие пересыхающие речки* | | *Почва* | *Плодородная мягкая почва* | *Плохая, горная почва* | | *Море* | *Нет* | *Омывает всю Грецию* | | *Горы* | *Нет* | *Много, непроходимые* | | *Климат* | *Теплый* | *Теплый* |   *(слайд с правильными ответами)*  **Физкультминутка:**  Давайте вспомним, какой крупный остров расположен недалеко от Греции? (*Крит*)  ***Сообщения о Крите***.  Крит - остров в восточной части Средиземного моря, протянувшийся с запада на восток более чем на 200 км. Большую часть острова занимают горы. В северной части горы плавно переходят в равнину, а берег имеет много заливов и бухт, удобных для захода и стоянки кораблей. Жизнь критян зависела от моря: полей, пригодных для сельского хозяйства было мало. Средства к существованию давали рыбная ловля и морская торговля. Могущество Крита было основано на силе его флота. Города Крита не были окружены стенами - его стенами были корабли.  А в каких отношениях находилась Греция с островом Крит, мы узнаем с вами, работая в группах с текстом учебника стр. 118  **1 группа**  **Каковы взаимоотношения между Грецией и Критом**  Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 116)  **2 группа** **Что обеспечило преимущества Крита над Грецией**  Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр.120)  **3 группа Какова судьба Критского государства**  Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 120, пункт 3).  А сейчас давайте проговорим, что каждый из вас узнал из истории «Древней Греции», начиная со слов «Я узнал ….»  Молодцы. А сейчас давайте обратимся к вашим рабочим листам и выставим себе общую оценку. У кого оценка «5» поднимите руки. У кого оценка «4». Умнички | Получают задание от учителя и начинают работать  Работают в парах  Учащиеся дают сравнительную характеристику Древнему Востоку и Древней Греции  Выставляют себе оценку в рабочем листе  Делают вывод, что в Древнем Востоке были более благоприятные условия для земледелия, потому что там есть полноводные реки, плодородная почва.  Слушают учителя  Извлекают информацию из текста  Учащиеся самостоятельно читают текст, затем в группах обсуждают ответ и предоставляют его классу. На основе высказываний групп дети делают вывод, что Крит более сильное государство, Греция находилась в зависимости от него. Но в 15 в. Критская культура погибла, и на Крит стали переселяться греки  Ответы учащихся: я узнал, что Греция расположена на Балканском п-ве и т.д.  Самостоятельная работа с рабочим листом | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи, в уме.  **Коммуникативные**: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.  **Познавательные:** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости; работают в группе, контролируют действия партнеров, умеют задавать вопросы, формулирую собственное мнение и позицию, оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |
|  |
| **5-6** | **Рефлексивно-оценочный** | В завершении нашего урока, давайте вспомним, родиной чего была Греция. Правильно, Олимпийских игр. Что является одним из символов Олимпийских игр? Олимпийский огонь. Давайте мы с вами сейчас на уроке зажжем свой Олимпийский огонь. Если вам понравился урок, то вы выбираете красные язычки пламени, если что-то вас не устроило, то голубые. Вперед!  Я вам благодарна за урок, вы мне очень понравились, и я тоже выражаю свое мнение. (я клею)  Закончен урок, и выполнен план,  Спасибо, ребята, огромное вам  За то, что упорно и дружно трудились,  Что на уроке вы так пригодились! | Дети отвечают  Прикрепляют язычки  пламени к «Олимпийской чаше»  Выставляют оценки в дневник. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:**  Полно и точно выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации. |
| **7** | **Информация о домашнем задании** | Комментирую задание.   1. Записывают домашнее задание по выбору: § 24, контурная карта. если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз. | Записываю задание, уточняют. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу. |

**Рабочий лист по теме «Греки и критяне»**

**Задание 1 -** запишите правильные ответы где многоточия, выделите первые буквы слов и из них запишите полученное слово

1.Место захоронения фараона ………….

2.Одно из имен бога солнца в Древнем Египте …………….

3.Страна, расположенная в долине реки Нил …………….

4.Первый властелин единого Китая ………….

5.Страна, расположенная между Гималаями и океаном ………..

6.Имя бога евреев …………..

**Итоговое слово** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания задания:

Оценка «5» - 7 баллов

Оценка «4» - 6 баллов

Оценка «3» - 5 балла Ваша оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знаю** | |
| **До** | **После** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 3 -** Заполните сравнительную таблицу, чтобы выяснить, где были более благоприятные условия для земледелия? Примечание: можно отвечать одним словом или словосочетанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные условия | Древний Восток | Древняя Греция |
| Реки |  |  |
| Почва |  |  |
| Моря |  |  |
| Горы |  |  |
| Климат |  |  |

Шкала оценивания задания:

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов Ваша оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4**

**Работа в группах.**

**1 группа: Каковы взаимоотношения между Грецией и Критом**

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 116)

**2 группа:** **Что обеспечило преимущества Крита над Грецией**

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр.120)

**3 группа: Какова судьба Критского государства**

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 120, пункт 3)

Шкала оценивания задания: За правильный ответ команда получает 1 балл

**Шкала итоговых оценок:**

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 12- 14 баллов

Оценка «3» - 9 - 11 баллов Ваша итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_