**Технологическая карта урока**

**Предмет:** история **Класс:** 5

**Базовый учебник:** Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А. Вигасин, Г.Г. Годер, И.С. Свеницкая; под ред. А.А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 303с.

**Тема урока:** Греки и критяне.

**Цель урока:** создать условия для эффективного усвоения знаний с особенностями географического положения, природы Древней Греции, занятиями ее жителей, с древнейшим периодом греческой истории.

**Задачи урока:**

**Обучающая**: определить местоположение Древнейшей Греции, природные условия, определившие занятия населения

**Развивающая:**

- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах, парах, развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося.

 - **Воспитывающая:** воспитание интереса к познанию истории других стран , воспитание патриотических чувств

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Необходимое оборудование:** компьютеры, электронное приложение, мультимедиапроектор

**Средства обучения:** учебник.

**Раздаточный материал:** рабочие листы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Организационно-мотивационный**  | Приветствие учащихся. *Хайрете, Пайдей, Калей Кай Агатхой.*  Я поздоровалась с вами, это что в переводе означает: Здравствуйте, дети, прекрасные и совершенные. Как вы думаете, на каком это языке прозвучало? Чтобы узнать, давайте мы разгадаем слово, ответив на вопросы по теме «**Древний Восток»** 1.Место захоронения фараона (Гробница)2.Одно из имен бога солнца в Древнем Египте (Ра)3.Страна, расположенная в долине реки Нил (Египет)4.Первый властелин единого Китая (Цинь)5.Страна, расположенная между Гималаями и океаном (Индия)6.Имя бога евреев (Яхве).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **Р** | **Е** | **Ц** | **И** | **Я** |

Итак, какое слово у нас получилось? Правильно – Греция. Таким образом, язык на котором я поздоровалась с вами – греческий. Таким образом, предположите, с историей какой страны мы будем знакомиться сегодня на урокеИтак, какое слово у нас получилось? Правильно – Греция. Таким образом, язык на котором я поздоровалась с вами – греческий. Предположите, с историей какой страны мы будем знакомиться сегодня на уроке? (ответы детей)Ребята, а вы знаете что-нибудь о Древней Греции? А чтобы вы еще хотели узнать об истории этой страны?

|  |
| --- |
| **Знаю** |
| **До** | **После** |
| Родина Олимпийских игр |  |

А что бы вы хотели узнать из истории Древней Греции на сегодняшнем уроке? (выслушать детей, задачи вывести на слайд)Задачи: (слайд)1.Определить географическое положение Греции2.Выяснить климатические и природные условия3.Определить занятия населения | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.Учащиеся, выполнив задание на рабочем листе, дают ответ на поставленный вопрос и выставляют себе оценку по критериямЗаписывают тему в тетрадьДелают записи в графе «До» те, кто что-то знает о ГрецииОтветы учеников:1. географическое положение2. климатические и природные условия3.население и культураСамостоятельно формулируют задачи урока. | **Регулятивные:**Оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  |
|  |  |  |
| **3-4** | **Информационно-аналитический** | А как вы думаете, откуда мы будем узнавать об истории Греции (текст учебника, историческая карта**)****Задание:** Составьте по тексту учебника стр. 116 и карте рассказ о местоположении Греции) (задания на слайде)* На каком полуострове расположена Древняя Греция?
* Какими морями омывается Греция?
* Есть ли крупные реки в Древней Греции?
* Назовите самый крупный остров в Эгейском море.

(При ответах учеников на слайдах выплывает информация в правой колонке по щелчку)*Познакомившись с местоположением Древней Греции, давайте сравним ее природные условия с условиями стран Востока, заполнив таблицу****. (работа в парах)*** *для того, чтобы выяснить, где на ваш взгляд были более благоприятные условия для земледелия? (в рабочем листе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Природные условия* | *Древний Восток* | *Древняя Греция* |
| *Реки*  | *Полноводные реки* | *Мелкие пересыхающие речки* |
| *Почва*  | *Плодородная мягкая почва* | *Плохая, горная почва* |
| *Море*  | *Нет*  | *Омывает всю Грецию* |
| *Горы*  | *Нет*  | *Много, непроходимые* |
| *Климат*  | *Теплый*  | *Теплый*  |

*(слайд с правильными ответами)***Физкультминутка:**Давайте вспомним, какой крупный остров расположен недалеко от Греции? (*Крит*)***Сообщения о Крите***. Крит - остров в восточной части Средиземного моря, протянувшийся с запада на восток более чем на 200 км. Большую часть острова занимают горы. В северной части горы плавно переходят в равнину, а берег имеет много заливов и бухт, удобных для захода и стоянки кораблей. Жизнь критян зависела от моря: полей, пригодных для сельского хозяйства было мало. Средства к существованию давали рыбная ловля и морская торговля. Могущество Крита было основано на силе его флота. Города Крита не были окружены стенами - его стенами были корабли.А в каких отношениях находилась Греция с островом Крит, мы узнаем с вами, работая в группах с текстом учебника стр. 118**1 группа** **Каковы взаимоотношения между Грецией и Критом**Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 116) **2 группа** **Что обеспечило преимущества Крита над Грецией**Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр.120) **3 группа Какова судьба Критского государства**Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 120, пункт 3).А сейчас давайте проговорим, что каждый из вас узнал из истории «Древней Греции», начиная со слов «Я узнал ….»Молодцы. А сейчас давайте обратимся к вашим рабочим листам и выставим себе общую оценку. У кого оценка «5» поднимите руки. У кого оценка «4». Умнички | Получают задание от учителя и начинают работатьРаботают в парахУчащиеся дают сравнительную характеристику Древнему Востоку и Древней ГрецииВыставляют себе оценку в рабочем листеДелают вывод, что в Древнем Востоке были более благоприятные условия для земледелия, потому что там есть полноводные реки, плодородная почва. Слушают учителяИзвлекают информацию из текстаУчащиеся самостоятельно читают текст, затем в группах обсуждают ответ и предоставляют его классу. На основе высказываний групп дети делают вывод, что Крит более сильное государство, Греция находилась в зависимости от него. Но в 15 в. Критская культура погибла, и на Крит стали переселяться грекиОтветы учащихся: я узнал, что Греция расположена на Балканском п-ве и т.д.Самостоятельная работа с рабочим листом | **Регулятивные:** принимают учебную задачу, владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи, в уме.**Коммуникативные**: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации.**Познавательные:** используют знаково-символические средства; осуществляют поиск и выделение необходимой информации из карты, иллюстраций для выполнения учебных задач.**Познавательные:** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели), осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, допускают существование различных точек зрения, договариваются, приходят к общему решению, используют в общении правила вежливости; работают в группе, контролируют действия партнеров, умеют задавать вопросы, формулирую собственное мнение и позицию, оформляют свои мысли в устной и письменной форме. |
|  |
| **5-6** | **Рефлексивно-оценочный** | В завершении нашего урока, давайте вспомним, родиной чего была Греция. Правильно, Олимпийских игр. Что является одним из символов Олимпийских игр? Олимпийский огонь. Давайте мы с вами сейчас на уроке зажжем свой Олимпийский огонь. Если вам понравился урок, то вы выбираете красные язычки пламени, если что-то вас не устроило, то голубые. Вперед! Я вам благодарна за урок, вы мне очень понравились, и я тоже выражаю свое мнение. (я клею)Закончен урок, и выполнен план,Спасибо, ребята, огромное вамЗа то, что упорно и дружно трудились,Что на уроке вы так пригодились! | Дети отвечаютПрикрепляют язычкипламени к «Олимпийской чаше» Выставляют оценки в дневник. | **Познавательные:** используют знаково-символические средства.**Коммуникативные:**Полно и точно выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного зыка и современных средств коммуникации. |
| **7** | **Информация о домашнем задании** | Комментирую задание.1. Записывают домашнее задание по выбору: § 24, контурная карта. если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз.
 | Записываю задание, уточняют. | **Регулятивные:** принимают учебную задачу. |

**Рабочий лист по теме «Греки и критяне»**

**Задание 1 -** запишите правильные ответы где многоточия, выделите первые буквы слов и из них запишите полученное слово

1.Место захоронения фараона ………….

2.Одно из имен бога солнца в Древнем Египте …………….

3.Страна, расположенная в долине реки Нил …………….

4.Первый властелин единого Китая ………….

5.Страна, расположенная между Гималаями и океаном ………..

6.Имя бога евреев …………..

**Итоговое слово** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шкала оценивания задания:

Оценка «5» - 7 баллов

Оценка «4» - 6 баллов

Оценка «3» - 5 балла Ваша оценка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**

|  |
| --- |
| **Знаю** |
| **До** | **После** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 3 -** Заполните сравнительную таблицу, чтобы выяснить, где были более благоприятные условия для земледелия? Примечание: можно отвечать одним словом или словосочетанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Природные условия | Древний Восток | Древняя Греция |
| Реки  |  |  |
| Почва  |  |  |
| Моря  |  |  |
| Горы  |  |  |
| Климат  |  |  |

Шкала оценивания задания:

Оценка «5» - 9-10 баллов

Оценка «4» - 7-8 баллов

Оценка «3» - 5-6 баллов Ваша оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4**

 **Работа в группах.**

 **1 группа: Каковы взаимоотношения между Грецией и Критом**

 Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 116)

 **2 группа:** **Что обеспечило преимущества Крита над Грецией**

Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр.120)

 **3 группа: Какова судьба Критского государства**

 Задание 1. Найти в тексте параграфа нужную информацию (стр. 120, пункт 3)

Шкала оценивания задания: За правильный ответ команда получает 1 балл

**Шкала итоговых оценок:**

Оценка «5» - 15-17 баллов

Оценка «4» - 12- 14 баллов

Оценка «3» - 9 - 11 баллов Ваша итоговая оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_