Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сидоренко Е.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа№3 г.Усть-Лабинска

муниципального образования Усть-Лабинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по **окружающему миру**

Класс: 3 «А»

Учитель: Можарова Светлана Николаевна

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 час.;

Планирование составлено на основе рабочей программы группы учителей начальных классов (Орехова С.Ю., Алейникова И.А., Можарова С.Н., Паршина О.А.) Протокол№1 от 29.08.2014г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
| **план** | **факт** |
|  | **Как устроен мир** | 3 |  |  |  |  |
| 1 | 1. Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей.  Человек. Ступеньки познания. | 1 | 01.09-05.09 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 2 | 2.Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. | 1 | 7.09-12.09 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 3 | 3.Общество.  Мир глазами эколога.  Природа в опасности. Охрана природы. | 1 | 15.09-19.09 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
|  | **Эта удивительная природа** | 9 |  |  |  |  |
| 4 | 1.Тела, вещества, частицы.  Разнообразие веществ. | 1 | 22.09-26.09 |  |  | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы.  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 5 | 2.Воздух и его охрана.  Вода и жизнь. Свойства воды. | 1 | 29.09-3.10 |  |  |
| 6 | 3.Превращения и круговорот воды в природе.  Тестирование.  Берегите воду! | 1 | 6.10-10.10 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 7 | 4.Как разрушаются камни!  Что такое почва? | 1 | 13.10-17.10 | |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
|  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 8 | 5.Разнообразие растений.  Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 20.10-24.10 |  |  |
| 9 | 6.Размножение и развитие растений.  Охрана растений. | 1 | 27.10-31.10 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 10 | 7.Разнообразие животных.  Кто что ест?  Проект «Разнообра-  зие природы родного края» | 1 | 10.11-14.11 |  |  | **Личностные:**  формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей  **Регулятивные**  Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  **Познавательные**  Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему  **Коммуникативные**  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |
| 11 | 8.Невидимая сеть и невидимая пирамида.  Размножение и развитие животных.  Охрана животных. | 1 | 17.11-21.11 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 12 | 9.В царстве грибов.  Великий круговорот жизни. | 1 | 24.11-28.11 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
|  | **Мы и наше здоровье** | 5 |  |  |  |  |
| 13 | 1.Организм человека.  Органы чувств. | 1 | 1.12-5.12 |  |  | **Личностные**  конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире  **Регулятивные**  Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные**  характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  **Коммуникативные**  отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |
| 14 | 2.Надёжная защита организма.  Опора тела и движение.  Проверочная работа. | 1 | 8.12-12.12 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 15 | 3.Наше питание. Ор­ганы пищеварения  **Проект «Школа кулинаров»** | 1 | 15.12-19.12 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 16 | 4.О дыхании, о дви­жении крови.  Умей предупреждать болезни.  Здоровый образ жизни. | 1 | 22.12-26.12 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 17 | 5.Проверочная работа  Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | 12.01-16.01 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
|  | **Наша безопасность** | 5 |  |  |  |  |
| 18 | 1.Огонь, вода и газ. | 1 | 19.01-23.01 |  |  | **Личностные:**  усвоение действий  при пожаре, аварии водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности  **Регулятивные:**  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  **Познавательные:**  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.  **Коммуникативные:**  уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |
| 19 | 2.Чтобы путь был счастливым.  Дорожные знаки. | 1 | 26.01-30.01 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 20 | 3.Проект «Кто нас защищает» | 1 | 2.02-6.02 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 21 | 4.Опасные места.  Природа и наша безопасность. | 1 | 09.02-13.02 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 22 | 5.Экологическая безопасность. | 1 | 16.02-20.02 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 1.Для чего нужна экономика? | 1 | 23.02-27.02 |  |  | **Личностные:**  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  **Регулятивные:**  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  **Познавательные:**  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  **Коммуникативные:**  формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |
| 24 | 2.Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Полезные ископаемые. | 1 | 2.03-6.03 |  |  |
| 25 | 3.Растениеводство  Животноводство | 1 | 09.03-13.03 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 26 | 4.Какая бывает промышленность?  Проект  « Экономика родного края» | 1 | 16.03-20.03 |  |  |
| 27 | 5.Что такое деньги?  Государственный бюджет.  Семейный бюджет. | 1 | 31.03-3.04 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 28 | 6.Экономика и экология. | 1 | 6.04-10.04 |  |  | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  **Познавательные**  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-  стях  **Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
|  | **Путешествие по городам и странам** | 6 |  |  |  |
| 29 | 1.Золотое кольцо России.  Проект «Музей путешествий»  Наши ближайшие соседи. | 1 | 13.04-17.04 |  |  |
| 30 | 2.На севере Европы.  Что такое Бенилюкс? | 1 | 20.04-24.04 |  |  | **Личностные:**  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  **Регулятивные:**  умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  Познавательные  конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях **Коммуникативные:**  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |
| 31 | 3.В центре Европы.  Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | 27.04-1.05 |  |  |
| 32 | 4. На юге Европы.  По знаменитым местам мира. | 1 | 4.05-8.05 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 33 | 5Экскурсия  «Достопримечательности нашего города» | 1 | 11.05-15.05 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
| 34 | 6.Проверочная работа  Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 18.05-25.05 |  |  | **Личностные:**  формирование личного отношения к окружающему миру  **Регулятивные:**  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  **Познавательные**  взаимосвязь природы и человека  **Коммуникативные**  способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |
|  | Итого | 34 ч. |  |  |  |  |