*1 четверть*

**Урок 20. Контрольная работа**

**Цель:** проверить наличие необходимого минимума умений по изученным вопросам.

**Ход урока**

1. Диктант (на выбор).

1) У УЧИТЕЛЬНИЦЫ

За дверью Маруся и Верочка с красивыми листьями. Девочки пришли навестить больную учительницу. Она лежит в постели третью неделю. Рада гостям! (*23 слова.)*

*(По мотивам пьесы Е. Шварца.)*

2) ЖИТЕЛИ ДОМА

Осенью мы часто топили печку. У огонька кот Иваныч и ручной заяц Ушан. Птенчик Чир любил сидеть над дверью. *(21 слово.)*

*(По мотивам рассказа Г. Скребицкого.)*

Методика проведения диктанта.

1) Чтение предложения для общего знакомства.

2) После второго чтения учащиеся, проговаривая, пишут предложение графически в виде слоговых моделей, отмечают опасные места.

3) Третье чтение предложения с орфографическим проговариванием. Учащиеся вписывают над сигналами «опасности» нужные буквы.

4) Ученики шепотом диктуют себе предложение и записывают, отмечая «опасные» места.

5) Проверка: учащиеся читают предложение сами, сверяя написанное с моделью.

**Физкультминутка**

2. Фонетико-графические задания.

1) Провести звукобуквенный разбор*. (Слова даются на слух.)*

Вариант I Вариант II

*шью пью*

2) Записать слова буквами, поставить ударение. (Здесь и в следующих заданиях слова написаны на доске; звуковая запись не списывается.)

а) ма[й'ак] а) [й'ама]

б) [в'й'уга] б) [в'й'уны]

3) Записать буквы алфавита, которые находятся между буквами:

*о … т е … к*

4) Выписать слово, в котором ударение на втором слоге:

*карандаш, книжка, обложка; написали, ручка, тетрадка.*

Один из вариантов обобщения результатов проверки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание проверки | Количество учащихся,  выполнивших работу: | | | |
| без ош. | 1–2 ош. | 3–5 ош. | более  5 ош. |
| 1. Разграничение звуков и букв: выполнение звуко-буквенного разбора |  |  |  |  |
| 2. Умение определять ударение |  |  |  |  |
| 3. Знание алфавита |  |  |  |  |
| 4.Умение списывать |  |  |  |  |
| 5. Правильность письменной речи (диктант):  – пропуски, замены, перестановки букв;  – обозначение мягкости согласных:  на конце слова,  перед согласным;  – обозначение звука [й**'**]:  первыми двумя способами;  с использованием ***ь***;  – оформление границ предложения;  – написание собственных имен;  – написание сочетаний ***жи-ши*** и др.;  –раздельное написание слов (предлогов) |  |  |  |  |

***2,3,4 четверть***

**Урок 33 (119). Обучающая проверочная работа**

**Цели**: проверить владение понятием *проверочное слово*, способами проверки и умение обнаруживать орфограммы в проверочных словах; весь комплекс орфографических умений при зрительном восприятии написанного.

Оборудование: карточки с заданиями.

**Ход урока**

**I. Сообщение темы урока.**

– Сегодня на уроке вы покажете, как научились решать орфографические задачи в корне слова, а также вы должны выяснить для себя, в каких знаниях вы не уверены.

**II. Проверочная работа.**

*Обсуждение выполнения заданий проводится после выполнения каждого задания в парах и коллективно.*

Задание 1. Выберите проверочное слово:

*на п..лу – ... (полы, пол);*

*н..сить – ... (нос, носит).*

Задание 2. Рядом с данными словами запишите проверочные. Вставьте букву ручкой другого цвета и докажите выбор букв. Помните об окошках в проверочных словах.

*на тр..ве*

*б..жать*

*ша..ка*

*в..дяной*

*кре..кий*

Обсудить разные способы проверки.

Задание 3. Прочитайте, найдите ошибки, исправьте их, в конце отрывка поставьте нужный знак.

*Наш кот пушок любит выбигать на лесницу*

Диктант

*Спит снежный лес. Вдруг птичья стайка пролетела над поляной. Неужели клесты?*

*Вот они облепили вершины елей и ухватились за шишки цепкими когтями. Там много вкусных семян. (27 слов.)*

*(По Г. Скребицкому.)*

1) Озаглавить текст по его теме.

2) Подчеркнуть по одному слову, называющему предмет, признак предмета, действие предмета.

**III. Итог урока.**

– В каких заданиях встретились затруднения?

**Задание на дом:** выполнить работу над ошибками.

**Урок 34 (120). Контрольная работа.   
Совершенствование умений**

**Цели:** проверить весь комплекс орфографических умений второклассников.

Оборудование: карточки с заданиями.

**Ход урока**

Задание 1. Проверяется владение понятием *проверочное слово.*

Если соглашаетесь с проверкой, около номера задания поставьте знак «+» и переходите к заданию 2. Если не соглашаетесь – запишите свое проверочное слово, а рядом слово с нужной буквой; ее выбор докажите условными значками. *(Слова записываются на доске.)*

*м..стерить – мост в..ла (гнездо) – вёл*

*пт..нец – птица (шёл) пот..хоньку – Вот потеха!*

Задание 2. Проверяется владение способами проверки и умение обнаруживать орфограммы в проверочных словах.

Спишите слова так, как они написаны. Рядом запишите проверочные слова. Если можете проверить разными способами, покажите это. Потом вставьте букву ручкой другого цвета и докажите условными значками выбор букв. Помните об «окошках» в проверочных словах.

Вариант I Вариант II

*с з..рном в сл..зах*

*л..вили х..дили*

*про..ка кур..ка*

*п..тнистый т..нистый*

*ги..кий (прут) ре..кий*

Задание 3. Проверяется весь комплекс орфографических умений при зрительном восприятии написанного, а также умение выбирать нужный знак в конце предложения.

Прочитайте и найдите ошибки. Спишите правильно, исправляя ошибки и отмечая орфограммы. В конце отрывка поставьте нужный знак.

Вариант I. *Следом за нами по дорошке бежал барсик. Он ужасно торопился. Какой он смишной.*

Вариант II. *Мы напелись чаю и пошли гулять с джеком. Как он радостно носился в высокой трове.*

**Урок 35 (121). Контрольная работа.  
Совершенствование умений**

**Цели:** проверить весь комплекс орфографических и пунктуационных умений второклассников при восприятии на слух.

**Ход урока**

Диктант с последующей самопроверкой и дополнительными заданиями: речевым и грамматическим. *(Оставить строку для заглавия.)*

*Утро. Легкий мороз. Сад еще весь в снегу. Я смотрю кругом. Вот на снегу цепочка свежих следов. Какой зверь проходил тут? Неужели это наш старый кот Иваныч? (27 слов.)*

*(По Г. Скребицкому.)*

Дополнительные задания.

1) Озаглавить текст по его теме, ответив на вопрос «О чем?». Записать на оставленной строке.

2) Выписать по одному примеру: название предмета, название признака предмета, название действия.

В контрольном диктанте оценивается: 1) правильность оформления границ предложений, написания слов со «Словарной страницы» и с орфограммами на изученные правила; 2) орфографическая зоркость и умение детей с помощью пропуска уйти от ошибки в случае, если орфограмма пока не известна. Обе группы умений можно оценить одной отметкой, если между ними нет противоречия; при необходимости же допустимо разведение отметок.

Самопроверка проводится с указанием всех орфограмм, повторным устным выполнением проверок и показом вопросительным знаком над буквой появившегося сомнения (во избежание грязи выполнять карандашом). Эта работа даст полную информацию о степени сформированности у детей всех орфографических умений.

Обобщение результатов проведенной проверки может быть таким.

**Характеристика орфографической подготовки учащихся  
после изучения правописания корней слов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание проверки | Результаты проверки  (кол-во учащихся) |
| 1 | 2 |
| 1. Владение понятием *проверочное слово* |  |
| 2. Владение способом подбора проверочных слов:  использовали один способ  использовали два способа |  |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 3. 1 Орфографическая зоркость (задание 3):  обнаружили более 80 % орфограмм  обнаружили более 50 % орфограмм  обнаружили менее 50 % орфограмм |  |
| 3. 2 Орфографический контроль (задание 3):  обнаружили все предъявленные ошибки  обнаружили часть предъявленных ошибок  не справились с заданием |  |
| 3. 3 Умение выбирать знак в конце предложения |  |
| 4. Владение комплексом орфографических умений:  написали диктант без ошибок  с 1–2 ошибками в освоенных орфограммах  допустили менее 6 ошибок  допустили более 6 ошибок  при этом исправили свои ошибки:  полностью  частично  не обнаружили ни одной ошибки  при проверке отмечены орфограммы:  большая часть  около 50 %  незначительная часть  использовали «окошки»: |  |
| обоснованно  не овладели приемом |  |
| Дополнительно:  Умение отразить тему текста в заголовке  Различение слов разных частей речи |  |

**Урок 35 (121). Контрольная работа.  
Совершенствование умений**

**Цели:** проверить весь комплекс орфографических и пунктуационных умений второклассников при восприятии на слух.

**Ход урока**

Диктант с последующей самопроверкой и дополнительными заданиями: речевым и грамматическим. *(Оставить строку для заглавия.)*

*Утро. Легкий мороз. Сад еще весь в снегу. Я смотрю кругом. Вот на снегу цепочка свежих следов. Какой зверь проходил тут? Неужели это наш старый кот Иваныч? (27 слов.)*

*(По Г. Скребицкому.)*

Дополнительные задания.

1) Озаглавить текст по его теме, ответив на вопрос «О чем?». Записать на оставленной строке.

2) Выписать по одному примеру: название предмета, название признака предмета, название действия.

В контрольном диктанте оценивается: 1) правильность оформления границ предложений, написания слов со «Словарной страницы» и с орфограммами на изученные правила; 2) орфографическая зоркость и умение детей с помощью пропуска уйти от ошибки в случае, если орфограмма пока не известна. Обе группы умений можно оценить одной отметкой, если между ними нет противоречия; при необходимости же допустимо разведение отметок.

Самопроверка проводится с указанием всех орфограмм, повторным устным выполнением проверок и показом вопросительным знаком над буквой появившегося сомнения (во избежание грязи выполнять карандашом). Эта работа даст полную информацию о степени сформированности у детей всех орфографических умений.

Обобщение результатов проведенной проверки может быть таким.

**Характеристика орфографической подготовки учащихся  
после изучения правописания корней слов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание проверки | Результаты проверки  (кол-во учащихся) |
| 1 | 2 |
| 1. Владение понятием *проверочное слово* |  |
| 2. Владение способом подбора проверочных слов:  использовали один способ  использовали два способа |  |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 3. 1 Орфографическая зоркость (задание 3):  обнаружили более 80 % орфограмм  обнаружили более 50 % орфограмм  обнаружили менее 50 % орфограмм |  |
| 3. 2 Орфографический контроль (задание 3):  обнаружили все предъявленные ошибки  обнаружили часть предъявленных ошибок  не справились с заданием |  |
| 3. 3 Умение выбирать знак в конце предложения |  |
| 4. Владение комплексом орфографических умений:  написали диктант без ошибок  с 1–2 ошибками в освоенных орфограммах  допустили менее 6 ошибок  допустили более 6 ошибок  при этом исправили свои ошибки:  полностью  частично  не обнаружили ни одной ошибки  при проверке отмечены орфограммы:  большая часть  около 50 %  незначительная часть  использовали «окошки»: |  |
| обоснованно  не овладели приемом |  |
| Дополнительно:  Умение отразить тему текста в заголовке  Различение слов разных частей речи |  |