

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

ПРИНЯТЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ТЕХНОЛОГИИ: ПЦ – ПАРАЦЕНТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, БИО – БРИГАДНО-ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ИБО – ИНДИВИДУАЛЬНО-БРИГАДНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДВП – ДИАЛОГОВАЯ ВЗАИМОПОМОЩЬ.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: КР – КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ПР – ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА, СР – САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ТР – ТЕСТОВАЯ РАБОТА.

Сроки	№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания урока	Планируемые результаты			ЭОР/технологии	Формы контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
01.09	1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Безударная проверяемая гласная».	Текущий. Самоконтроль.
02.09	2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания;	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «непроизносимые согласные»	ТР

			слов по образцу.	- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.				
03.09	3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; - работать со словообразовательным словарем; - определять родственные слова; - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Тренажёр-безударные гласные» - слайды 1-5	Текущий. СР
04.09	4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	- применять правило о написании ударных и безударных	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре);	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Трена-	ТР ПР

			<p>гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова. 	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		<p>жёр-безударные гласные» - слайды 6 – 10</p> <p>Презентация «Сложные слова»</p>	
05.09	5.	<p>Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции себе- 	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	Индивидуальная. Презентация	Самоконтроль.

			описания; - объяснять такое понятие, как «цитата», - работать с фразеологическим словарем.	как «цитата». <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с фразеологическим словарем; - цитировать текст.	седника.		«Типы текстов»	
08.09	6 .	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение), - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы - щик- и -чик- в словах;	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах. Презентация «Значение суффиксов»	Текущий. Самоконтроль.

			<ul style="list-style-type: none"> - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов. 					
09.09	7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения»	Текущий. Самоконтроль. ПР по слайдам презентации
10.09	8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, по- 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информа- 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Слова,	СР

			из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ад- ; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.	следняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ад- ; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому.	ции.		пришедшие из другого языка»	
11.09	9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	- вспомнить, что такое числительное, - группы числительных, - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных, - подбирать родственные слова-существительные разного склонения,	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <u>Обучающийся научится:</u> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих».	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Числительные»	ТР по слайдам презентации (последний слайд) – с самопроверкой по слайду

			выделять окончание в словах.					
12.09	10.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	- перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение.	<u>Обучающийся научится:</u> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение.	БИО	ПР- списывание текста-рассуждения своей группы.
15.09	11.	Контрольная работа № 1 (входная контрольная работа).	- применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Обучающийся научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная работа.	КР
16.09	12.	Однородные члены предложения.	- работа над ошибками в к.р., - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Однородные члены предложения»	Текущий. Самоконтроль.
17.09	13.	Однородные члены	- определять	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопреде-	Индиви-	ТР – по

		предложения.	<p>однородные члены предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	ление и смыслообразование.	дуальная. В парах.	интерактивной презентации (безударная гласная)
18.09	14.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Знаки препинания при однородных членах предложения»	СР

			пинания при однородных членах предложения.		<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.			
19.09	15.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной Васнецова И. «Алёнушка».</i>	- описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование).	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях».	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Интерактивный урок из раздела «Развитие речи».	СР по написанию сочинения после подготовки.
22.09	16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	- определять часть речи – союз, - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	<u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Служебные части речи-союзы».	Текущий. Самоконтроль.
23.09	17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	- определять однородные члены; - работать со словообра-	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем;	<u>Познавательные УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацелен-	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная по материалам интерак-	СР

			<p>зовательным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой. 	<p>ные на проверку понимания информации.</p>		<p>тивного теста</p> <p>Презентация «Однородные члены предложения»- тестовая работа</p>	
24.09	18.	<p>Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены одно- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять вид орфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>В парах – тренажёр «Глагол».</p> <p>Интерактивные задания «Грамматическая основа предложения».</p> <p>Презентация «Спряжение глаголов» - 1 и 2 задания</p>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Словарный диктант № 1.</p>

			родные дополнения.					
25.09	19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Тест по определению спряжения и окончания глаголов»	ПР
26.09	20.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	- различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний.	БИО	СР
29.09	21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	- различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Определение спряжения по ударному окончанию».	ПР

					- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.			
30.09	22	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	- определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Правописание личных окончаний» - 1-ая часть	Взаимоконтроль.
01.10	23	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	- правильно писать безударные личные окончания глаголов, - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Правописание личных окончаний» - 2-ая часть	ТР

02.10	24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	ПР
03.10	25.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; 	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - делать научное сообщение по плану о животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Смыслообразование и самоопределение.	ИБО Презентация «Животные Арктики»	ПР

			- оценивать доклады товарищей.					
06.10	26.	Правило употребления предлогов о и об .	- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, - формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	Текущий. Самоконтроль.
07.10	27	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	- глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	ТР

					сти. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.			
08.10	28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	- написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Возвратная форма глаголов».	СР
09.10	29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная работа. Презентация «Спряжение глаголов»- тест.	ПР

				- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе.	- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.			
10.10	30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	- работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование)	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.
13.10	31	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	- определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний;	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная, работа в парах, фронтальная работа.	ТР Текущий. Самоконтроль.

			<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний. 	взаимодействие – учёт позиции собеседника.			
14.10	32	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друг друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.		ПР
15.10	33.	Контрольная работа № 2 (правописание окончаний глаголов).	<ul style="list-style-type: none"> - диктант по теме из интерактивного урока, - грамматические задания по теме. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> писать текст под диктовку с изученными орфограммами. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	КР
16.10	34.	Работа над ошибками	-давать	<u>Обучающийся получит воз-</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Смыслообра-	Работа в	Текущий.

		ми. Азбука вежливости.	оценку выступлениям своих товарищей по плану работы над ошибками.	<u>Можность научиться:</u> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.	- постановка и решение проблемы.	зование и самоопределение: формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	парах с использованием интерактивного урока по теме «Работа над ошибками».	Самоконтроль. Словарный диктант № 2.
17.10	35.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение «Золотой рубль».</i>	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная. Интерактивный урок «Изложение с элементами сочинения».	Самоконтроль.
20.10	36	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	- составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выделять основы предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	ТР
21.10	37	Характеристика	- работе с	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопреде-	БИО	СР

		предложения и разбор слова как части речи.	алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.	работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	- знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	ление и смыслообразование.		
22.10	38	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	- выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения и находить и называть второстепенные члены предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ПР
23.10	39.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	- сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Работа в парах..	Взаимоконтроль.

			товарищей, исходя из правил вежливости.					
24.10	40.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	- работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	Индивидуальная. Презентация «Виды текстов».	Текущий. Самоконтроль.
27.10	41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	- пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с фразеологическим словарем; - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах. Презентация «Глаголы-исключения».	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
28.10	42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	- определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ПР

			<p>личные окончания глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения. 	результатов деятельности.			
29.10	43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками а п.р.; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ИБО Презентация «Образование глаголов прошедшего времени».	Текущий. Самоконтроль. Контрольное списывание №1.

			глагола прошедшего времени.					
30.10	44.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной А.К.Саверасова «Грачи прилетели».</i>	- работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Работа в парах. Интерактивный урок из раздела «Развитие речи».	Текущий. Самоконтроль.
31.10	45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. В парах. Презентация «написание безударных суффиксов гл.пр.времени».	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль. ТР
10.11	46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	- выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «суффиксы повелительной формы глагола»-1-ая часть.	Текущий. Самоконтроль.

			письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.					
11.11	47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	. - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «суффиксы повелительной формы глагола»- 2-ая часть.	ПР по текстам презентации.
12.11	48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	- записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	Текущий. Самоконтроль.

			по составу глагольные формы.					
13.11	49.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	-отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек, - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям.	<u>Обучающийся научится:</u> отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	Индивидуальная. В парах. ДВП Презентация «Диалог и монолог».	Текущий. Самоконтроль.
14.11	50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	- выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять корень в родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Правописание НЕ с глаголами».	Текущий. Самоконтроль. ТР
17.11	51	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или	- выписывать родственные глаголы па-	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в	Самоопределение и смыслообразова-	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.

		будущем) и в прошедшем времени.	рами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем.	их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ние.		
18.11	52	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	- пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант № 3.
19.11	53.	Обобщение и закрепление полученных знаний о глаголе.	- нахождение среди других частей речи, - определение постоянных и переменных признаков, - спряжение глаголов, - изменение глаголов пр. времени, - повелительная форма глаголов.	<u>Научатся:</u> - систематизировать свои знания, - работать со словарями разных видов, - выполнять практические задания по теме, - использовать в своей работе алгоритмы.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование	ПЦ	Тематический. Самоконтроль. ПР ТР
20.11	54.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	- делить текст на смысловые части;	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делить текст на смысловые части;	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Самоконтроль.

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки. 	сти.			
21.11	55	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Спряжение глаголов» - 1-ая часть	Текущий. Самоконтроль.
24.11	56	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь .	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Спряжение глаголов» - 2-ая часть	Взаимоконтроль.
25.11	57.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с этимологическим словарем; - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.

			пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.		учёт позиции собеседника.			
26.11	58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	- образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Презентация «Тренируемся в спряжении» - 1-ая часть.	Текущий. Самоконтроль. ПР по слайдам презентации.
27.11	59.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	- делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление), - пытаемся создавать сжатые тексты для доклада, - обсуждать доклады одноклассни-	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение.	БИО Презентация «Способы сжатия текста»	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

			ков, опираясь на известные правила вежливости.					
28.11	60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на -ять; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на -ять; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. В парах. Презентация «Тренируемся в спряжении» - 2-ая часть.	Текущий. Самоконтроль. СР по материалам презентации.
01.12	61	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацелен- 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Разно-	Текущий. Самоконтроль.

			глаголов; - спрягать глаголы.		ные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		спрягаемые глаголы».	
02.12	62	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	- спрягать глаголы разных спряжений.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Разноспрягаемые глаголы».	ПР
03.12	63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	- объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и ре-	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Презентация	Текущий. Самоконтроль – по слайдам презентации.

			согласных в корнях слова.		зультатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.		«Гласные после шипящих в суффиксах и окончаниях».	
04.12	64.	Урок развития речи. <i>Азбука вежливости.</i>	- высказываем свою точку зрения; отстаиваем свое мнение.	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.
05.12	65.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	- пользоваться обратным словарем; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Гласные после шипящих в корне»	ТР
08.12	66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	- объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и ре-	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ПР

			<p>гласных в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение суффикса; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. 	<p>суффикса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. 	<p>зультатов деятельности.</p>			
09.12	67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>В парах.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p> <p>Словарный диктант № 4.</p>

			- пользо- ваться ор- фоэпическим словарем.					
10.12	68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	- вспомнить, что такое наречие и его роль в языке, - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	В парах. Презентация «Наречие».	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
11.12	69.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине И.Левитана «Март».</i>	- рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приво-	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Работа в парах. Интерактивный урок из главы «Развитие речи с применением ИКТ».	СР Самоконтроль.

			дить цитаты.					
12.12	70.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	- пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку заданий.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	ПР
15.12	71.	Контрольная работа № 3 за I полугодие.	- диктант с различными орфограммами, - выполнение грамматических заданий по теме «Предложение», - грамматические задания по изучаемой теме «Глагол».	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - самостоятельно писать диктант и осуществлять самопроверку написанного, - показывать свои навыки в работе с текстом (озоглавливать, продолжать, определять вид текста), - самостоятельно отвечать на вопросы и выполнять задания по изучаемой теме «Глагол».	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	КР
16.12	72.	Обобщение и закрепление знаний о правописании глаголов.	- работа над ошибками в к.р., - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола, - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звуко-буквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР

			<p>суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа.</p>	<p>- определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне.</p>				
17.12	73.	Обобщение и закрепление навыка правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи.	<p>- определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний, - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения, - выполнять практические задания по</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола; - объяснять написание глагольных окончаний, - грамотно писать падежные окончания существительных и прилагательных и объяснять свои предложения, - выполнять практические задания по написанию окончаний в разных частях речи.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР

			написанию окончаний в разных частях речи.					
18.12	74.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	- работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Работа в парах.	Тематический. Самоконтроль.
19.12	75	Обобщение и закрепление изученного материала о написании корня, приставки и суффикса..	- работать с орфографическим словарем, - определять части слова, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах проверки орфограмм.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфографическим словарем, - определять части слова, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах проверки орфограмм.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ.	ПР.
22.12	76	Обобщение и закрепление изученного материала о написании окончаний разных частей речи.	- работать с орфографическим словарем, - определять части речи, - использовать умение работы с ал-	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфографическим словарем, - определять части речи, - использовать умение работы с алгоритмами, - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний раз-	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самокон-	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Части речи».	СР

			горитмами, - применять знания о различных способах грамотного написания окончаний разных частей речи.	ных частей речи.	троль процесса и результатов деятельности.			
23.12	77	Где используются однородные члены.	. - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Презентация «Однородные члены предложения» (1-ая часть)	Текущий. Самоконтроль.
24.12	78	Где используются однородные члены.	- разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с одно-	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Однородные члены предложения» (2-ая часть)	СР

			родными членами.	членами.				
25.12	79.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	- учимся описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составляем план сочинения.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.	Работа в парах. Видео-клип «Зима».	СР Самоконтроль.
26.12	80.	Части речи. Имя существительное.	- определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ Презентация «Несклоняемые существительные».	Текущий. Самоконтроль.

			обратному словарю.					
29.12	81.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	- находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Обучающийся научится:</u> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Индивидуальная. Презентации: «Как построена книга», «Как писать аннотацию».	Самоконтроль.
30.12	82.	Имя существительное.	- пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ. Презентация «Синонимы»	ТР
12.01	83.	Имя прилагательное.	- определяем часть речи – имя прилагательное,	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ Презентация «Имя	ТР

			<ul style="list-style-type: none"> - выписываем словосочетания с прилагательными; - определяем главное и зависимое слова в словосочетании; - определяем род, падеж, число имен прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род, падеж, число имен прилагательных. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		прилагательное».	
13.01	84.	Краткая форма прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - работаем с обратным словарем; - находим слова с подвижным ударением; - объясняем орфограммы 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Подвижность ударения».	СР со взаимопроверкой.
14.01	85.	Синонимы (повторение).	<ul style="list-style-type: none"> - подбираем синонимы для устранения повторов в речи; - используем их для объяснения значения слов, - находим устаревшие слова; - сравниваем значения слов, образующих пары 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Устаревшие слова и синонимы к ним».	ТР

			синонимов.					
15.01	86.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	- работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находим в тексте рассуждения; - цитируем текст.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.
16.01	87.	Части речи. Глагол.	- определяем форму глагола в предложении; - образуем повелительную форму глагола; - разбираем глаголы по составу.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Глагол и его формы».	ПР. Словарный диктант № 5.
19.01	88.	Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.	- находим в тексте глаголы; - указываем время глаголов; - выделяем окончания глаголов прошедшего времени; - объясняем орфограммы, - закрепляем навык напи-	<u>Обучающийся научится:</u> - находить в тексте глаголы; - указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ИБО Презентация «Словообразование глаголов».	ТР

			сания приставок рас-, раз и с-.					
20.01	89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	- различаем глаголы совершенного и несовершенного вида; - определяем вид глагола; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - образуем форму глагола 2-го лица единственного числа.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать глаголы совершенного и несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах. Презентация «Виды глаголов».	ПР по заданиям презентации.
21.01	90.	Устойчивые выражения.	- заканчиваем устойчивые выражения, используя слова-антонимы; - находим в тексте устойчивые выражения.	<u>Обучающийся научится:</u> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Крылатые выражения».	Текущий. Самоконтроль.
22.01	91.	Урок развития речи. <i>Описание предмета.</i>	- работаем с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находим в	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения;	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	Индивидуальная. Работа в парах. Презентация	Самоконтроль. Взаимоконтроль.

			<p>тексте рас-суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цитируем текст; - письменно описываем старинные украшения; - составляем план описа-ния. 	<ul style="list-style-type: none"> - цитировать текст; - письменно описывать ста-ринные украшения; - составлять план описания. 			«Текст описа-ние».	
23.01	92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяем форму глагола; - образуем от дан-ных глаголов формы бу-дущего вре-мени и вставляем их в предложе-ния; - различаем простую и сложную формы бу-дущего вре-мени глаго-ла. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и слож-ную формы будущего вре-мени глагола. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - задания, нацелен-ные на проверку по-нимания информа-ции. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самокон-троль процесса и ре-зультатов деятельно-сти. 	Самоопреде-ление и смыс-лообразова-ние.	Индиви-дуальная. Презен-тация «Будущее время глаго-лов».	Текущий. Самокон-троль.
26.01	93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - сравниваем пары глаго-лов; - подчерки-ваем основу предложения; - работаем со словооб-разователь-ным слова- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразо-вательным словарем; - выделять у глаголов окон-чания; работать с обратным словарем. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - задания, нацелен-ные на проверку по-нимания информа-ции; - поиск информации в словарях. 	Самоопреде-ление и смыс-лообразова-ние.	Индиви-дуальная. Фрон-тальная. Работа в парах. Презен-тация «Образо-вание гла-голов».	Текущий. Самокон-троль. Взаимо-контроль.

			рем; - выделяем у глаголов окончания; - работаем с обратным словарем.				будущего. времени»	
27.01	94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	- записываем предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	ПР
28.01	95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	- вспоминаем орфограмму о написании безударной гласной в разных частях слова, - работаем с орфоэпическим словарем; - записываем	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация-тренажёр «Безударные гласные».	Текущий. Самоконтроль.

			<p>ем начальную форму глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираем глаголы по составу; - указываем лицо и число глагола; - образуем повелительную форму глагола. 					
29.01	96.	<p>Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов. 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<p>Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>ПР</p>
.30.01	97.	<p>Личные местоимения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - склоняем личные местоимения; - называем формы местоимений 3-го лица; - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определяем, какими членами предложения 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять личные местоимения; - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>БИО</p> <p>Презентация «Склонение личных местоимений».</p>	<p>ТР</p>

			являются в предложении личные местоимения.					
02.02	98.	Личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - ставим местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работаем со словообразовательным словарем; - находим в тексте личные местоимения; - находим словарные слова в тексте; - выполняем звукобуквенный разбор слова; - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звукобуквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Презентация «Склонение местоимений».	СР по заданиям презентации.
03.02	99.	Личные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> - определяем лицо, число и падеж местоимений в тексте; 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со словообразо- 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информа- 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	ПР

			<ul style="list-style-type: none"> - объясняем орфограммы; - работаем со словообразовательным словарем; - образуем от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив-; - разбираем предложение по членам. 	<ul style="list-style-type: none"> вательным словарем; - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив-; - разбирать предложение по членам. 	<ul style="list-style-type: none"> ции. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 			
04.02	100.	Разбор слова по составу.	<ul style="list-style-type: none"> - вспоминаем части слова, - тренируемся в выполнении разбора слова по составу. 	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять разбор слова по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Разбор слов по составу».	ПР
05.02	101.	Урок развития речи. Письменное изложение по опорным словам «Утята и стрекоза».	<ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать из- 	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Презентация «Опорные слова».	Самоконтроль.

			ложение по плану с использованием опорных слов.					
06.02	102.	Разбор по составу глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - тренируемся в использовании инструкции-алгоритмом при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Обращение».	Текущий. Взаимоконтроль. СР
09.02	103.	Разбор слова по составу.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить алгоритм разбора слов по составу, - разбирать слова по составу, включая сложные слова. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Сложные слова».	ПР
10.02	104.	Орфограммы в корнях слов.	<ul style="list-style-type: none"> - работаем со словообразовательным словарем; - записываем родственные слова; - разбираем слова по составу; 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой <i>ча-ща</i> под ударе- 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ПР ТР

			<ul style="list-style-type: none"> - определяем место нахождения орфограммы в слове; - подбираем проверочные слова; - находим слова с орфограммой ча-ща под ударением; - выписываем из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. 	<ul style="list-style-type: none"> нием; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. 				
11.02	105.	Орфограммы в корнях слов.	<ul style="list-style-type: none"> - работаем с обратным словарем; - выписываем слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбираем проверочные слова; - работаем со словообразовательным словарем; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; - подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Презентация-тренажер «Парные согласные».	СР по заданиям тренажера.

			- определяем место нахождения орфограммы в слове.					
12.02	106.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	- составлять диалог и монолог на выбранную из предложенных тем.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.
13.02	107.	Орфограммы в корнях слов.	- работаем с обратным словарем; - находим в тексте орфограммы; - работаем с орфографическим словарем; - находим в тексте словарные слова; - сравниваем написание и произношение слов.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ Презентация «Непроверяемые орфограммы в ребусах».	ТР
16.02	108.	Орфограммы в суффиксах слов.	- работаем с толковым словарем; - находим орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - записываем слова,	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа; - выделять суффикс;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельно-	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Мамы и малыши».	Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант № 6.

			<p>называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;</p> <p>- выделяем суффикс;</p> <p>- разбираем слова по составу;</p> <p>- находим сложное слово в тексте.</p>	<p>- разбирать слова по составу;</p> <p>- находить сложное слово в тексте.</p>	сти.			
17.02	109	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	<p>- работаем с обратным словарем;</p> <p>- образуем существительные с суффиксами -чик-, -щик-.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- работать с обратным словарем;</p> <p>- образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-;</p> <p>- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск информации в словарях;</p> <p>- работа с правилами;</p> <p>- задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Индивидуальная. Интерактивный тренажёр «Словообразование существительных».	СР по заданиям тренажёра.
18.02	110	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	<p>- образуем родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- работать с обратным словарем;</p> <p>- образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-;</p> <p>- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск информации в словарях;</p> <p>- работа с правилами;</p> <p>- задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Работа в парах. Презентация «Беглые гласные».	Взаимоконтроль.

19.02	111.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	<ul style="list-style-type: none"> - работаем с обратным словарем; - объясняем орфограммы; - работаем со словообразовательным словарем; - находим беглый гласный в корне и в суффиксе. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	ПР Взаимоконтроль.
20.02	112.	Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - составляем аннотации; - учимся оформлять титульный лист, - учимся письменно давать характеристику своему сборнику; - перечисляем названия произведений; - перечисляем фамилии авторов; - сравниваем свою аннотацию с авторской. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; - письменно давать характеристику своему сборнику; - перечислять названия произведений; - перечислять фамилии авторов; - сравнивать свою аннотацию с авторской. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	ПР
24.02	113.	Контрольная рабо-	- проверить		<u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопреде-	Индиви-	КР

		та № 4 (написание орфограмм в разных частях слов).	написание различных орфограмм в разных частях слова, - проверить умение выполнять грамматические задания.		- самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ление и смыслообразование.	дуальная.	
25.02	114.	Буквы О/ Е после шипящих.	- работа над ошибками в к.р., - записываем существительные во множественном числе; - находим существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работаем с орфографическим и обратным словарями.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль.
26.02	115	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	- от основ данных существительных образовываем с помощью суффиксов - ов- и - ев прилагательные.	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов - ов- и - ев прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль. Взаимоконтроль.

			<p>тельные;</p> <p>- подчеркиваем беглые гласные в корне или суффиксе;</p> <p>- работаем с обратным словарем.</p>	<p>- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные;</p> <p>- ставить прилагательные в начальную форму.</p>	<p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>			
27.02	116	<p>Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.</p>	<p>- образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные;</p> <p>- образовываем от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные;</p> <p>- ставим прилагательные в начальную форму.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев прилагательные;</p> <p>- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;</p> <p>- работать с обратным словарем;</p> <p>- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные;</p> <p>- ставить прилагательные в начальную форму.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск информации в словарях;</p> <p>- работа с правилами;</p> <p>- задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная. Работа в парах.</p> <p>Презентация «Гласные после шипящих и Ц».</p>	СР
02.03	117.	<p>Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</p>	<p>- учимся цитировать нужные фрагменты текста;</p> <p>- находим в</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- цитировать нужные фрагменты текста;</p> <p>- находить в тексте рассуждение.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>	<p>Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Самоконтроль.</p>

			тексте рас- суждение			идентичности; формирование ценностно- смысловой ориентации.		
.03.03	118.	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбираем прилагательные по составу; - работаем со словообразовательным словарем; - от основ данных существительных учимся образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные; - находим слова с разделительным ь и разделительным ь; - выделяем 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбирать прилагательные по составу; - работать со словообразовательным словарем; - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные; - находить слова с разделительным ь и разделительным ь; - выделять суффиксы прилагательного. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах. Презентация «Разделительные знаки»	Текущий. Самоконтроль.

			суффиксы прилагательного.					
04.03	119	Глагольные суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> - тренируемся различать разные формы одного и того же слова; - определяем форму глагола; - от данных слов учимся образовывать глаголы; - учимся объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Глаголы прошедшего времени»	Текущий. Самоконтроль.
05.03	120	Глагольные суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"> - учимся ставить глаголы в форму прошедшего времени; - учимся выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объясняем орфограммы. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Правописание глаголов прошедшего времени».	ПР

				суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.				
06.03	121.	Орфограммы в окончаниях существительных.	- определяем место нахождения орфограммы в слове; - разбираем предложение по членам предложения; - определяем род, падеж существительных; - выделяем окончания существительных; - работаем с орфографическим словарем	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания существительных; - работать с орфографическим словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация-тренажёр «Баскетбол».	ТР по тренажёру
09.03	122.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	- анализируем тему картины; - составляем и записываем план своего рассказа; - рассказываем о впечатлениях, которыми поделился художник; - записываем описание картины по	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - записывать описание картины по данному плану.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная. Фронтальная. В парах.	Текущий. Самоконтроль.

			данному плану.					
10.03	123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - списываем текст, вставляя пропущенные буквы; - находим прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделяем окончания у вопросов и у прилагательных; - выписываем из текста сложные слова; - находим существительное, образованное от прилагательного. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Безударные окончания прилагательных».	ПР – текст из презентации
11.03	124	Орфограммы в окончаниях глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - образовываем начальную форму глагола; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение гла- 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Презентация «Личные окончания глаголов».	Текущий. Самоконтроль. СР по тексту презентации.

			<ul style="list-style-type: none"> - исправляем допущенные ошибки; - объясняем орфограммы. 	<ul style="list-style-type: none"> гола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы. 	<u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 			
12.03	125	Орфограммы в окончаниях глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; - находим разноспрягаемые глаголы. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	БИО Презентация «Разноспрягаемые глаголы»	ПР
13.03	126.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учимся цитировать текст; - учимся делить текст на смысловые части; - учимся составлять план; - учимся письменно пересказывать историю, пользуясь планом. 	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Формирование базовых эстетических ценностей.	Индивидуальная.	Самоконтроль.

16.03	127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> - объясняем орфограммы; - определяем спряжение глагола; - находим глаголы-исключения; - исправляем допущенные ошибки; - находим разноспрягаемые глаголы; - находим глаголы в повелительной форме; - подбираем проверочные слова; - объясняем написание глаголов на -ться и-тся. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на -ться и-тся. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. ДВП Интерактивный урок «Глагол как часть речи»	Текущий. Самоконтроль. Словарный диктант № 7.
17.03	128.	Контрольная работа № 5 (глагол как часть речи).	<ul style="list-style-type: none"> - написание диктанта, - выполнение грамматических заданий по теме работы. 		<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	КР
18.03	129.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над ошибками в к.р., - выделяем глагольный суффикс и 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах Презентация «Повели-	Текущий. Самоконтроль.

			<p>суффикс повелительной формы;</p> <p>- разбираем глаголы по составу;</p> <p>- показываем, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;</p> <p>- ставим ударение в повелительной форме глагола.</p>	<p>- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;</p> <p>- ставить ударение в повелительной форме глагола.</p>	сти.		<p>тельная форма глагола»..</p>	
19.03	130.	<p>Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.</p>	<p>- объясняем, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;</p> <p>- разбираем глаголы по составу и ставим ударение;</p> <p>- указываем спряжение глаголов;</p> <p>- находим в тексте личные место-</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;</p> <p>- разбирать глаголы по составу и ставить ударение;</p> <p>- указывать спряжение глаголов;</p> <p>- находить в тексте личные местоимения;</p> <p>- определять лицо, число и падеж местоимений;</p> <p>- определять форму глаголов в тексте;</p> <p>- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;</p> <p>- выписывать из текста сложное слово;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- работа с правилами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>ПЦ</p> <p>Презентация «Склонение личных местоимений».</p>	<p>ПР - задания из презентации</p>

			<p>имения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяем лицо, число и падеж местоимений; - определяем форму глаголов в тексте; - показываем, как образованы глаголы повелительной формы; - выписываем из текста сложное слово; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. 				
20.03	131.	<p>Урок развития речи. <i>Учимся составлять аннотации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учимся составлять аннотации, используя план; - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях». 	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотации, используя план; - пользоваться разделом «Сведения о писателях». 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Формирование базовых эстетических ценностей.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Текущий. Самоконтроль.</p>
30.03	132.	<p>Орфограммы в приставках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняем орфограммы; - учимся отличать 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным сло- 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку по- 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>ПЦ Презентация «Отличие</p>	<p>ТР</p>

			предлоги от приставок; - работаем с обратным словарем; - ставим в словах ударение; - выделяем приставки; - с данными словосочетаниями составляем предложения.	варем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения.	нимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		приставки от предлога»	
31.03	133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	- подбираем проверочные слова; - учимся писать слова с приставками на з/с ; - тренируемся правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать проверочные слова; - писать слова с приставками на з/с ; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП Презентация «Приставки на –З, –С».	ТР
01.04	134.	Работа разделительного Ъ.	- тренируемся писать слова с разделительным Ъ.	<u>Обучающийся научится:</u> писать слова с разделительным мягким знаком.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ Презентация «Разделительный Ъ».	ТР.
02.04	135.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии</i>	- рассматриваем старые фотографии; - работаем с	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым сло-	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Формирование базовых историко-культурных	Работа в парах.	Текущий. Взаимоконтроль.

		<i>фии.</i>	толковым словарем; - учимся высказывать свое мнение.	варем; - высказывать свое мнение.	учёт позиции собеседника.	представлений и гражданской идентичности.		
03.04	136.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	- записываем словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей? ; - учимся различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей? ; -учимся показывать, как образованы прилагательные; - образуем краткую форму прилагательного.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей? ; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой? и чей? ; показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Работа в парах.	Текущий. Самоконтроль. СР
06.04	137.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	- выполняем разбор прилагательного по составу; - склоняем прилагательного.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку по-	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Самоконтроль. Словарный диктант № 8.

			<p>тельные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей? 	<p>тельных, отвечающих на вопросы какой? и чей?</p>	<p>нимания информации.</p>			
07.04	138.	<p>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делим прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); - работаем с обратным словарем; - разбираем по составу прилагательные; - записываем данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); - работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные; - находить ошибки в тексте; - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>СР</p>
08.04	139.	<p>Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняем разбор прилагательного по составу; - склоняем прилагательные; 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информа- 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>ПР</p>

			- сравниваем формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы какой? и чей?	вопросы какой? и чей?	ции. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.			
09.04	140.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	- рассматриваем старые фотографии; - учимся работать с толковым словарем; - учимся высказывать свое мнение.	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.	Работа в парах.	Текущий. Взаимоконтроль.
10.04	141.	Слова, которые легко перепутать.	- выбираем из пары слов в скобках нужное и записываем предложения; - разбирать слова по составу	<u>Обучающийся научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; - разбирать слова по составу.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	ТР
13.04	142.	Контрольная работа № 6 (разделительные знаки).	- пишем диктант, - выполняем грамматические задания..		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	КР
14.04	143.	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	- работа над ошибками в к.р., - учимся работать с обратным сло-	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку по-	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Интерактивный урок «Ь	Текущий. Самоконтроль.

			варем; - распреде- ляем суще- ствительные по родам; - учимся пи- сать существ- вительные с основой на шипящий.	основой на шипящий.	нимания информа- ции. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятель- ности.		после ши- пящих на конце имён су- ществит- ельных».	
15.04	144.	Прилагательные. Краткая форма.	- работаем с толковым словарем; - учимся записывать прилага- тельные в краткой форме.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым сло- варем; записывать прилага- тельные в краткой форме.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль про- цесса и результатов деятельности.	Самоопреде- ление и смыс- лообразова- ние.	Индиви- дуальная.	Текущий. Самокон- троль. Словарный диктант № 9.
16.04	145.	Урок развития ре- чи. <i>Учимся писать со- чинение.</i>	-учимся пи- сать сочине- ния, исполь- зуя данный план.	<u>Обучающийся получит воз- можность научиться:</u> писать сочинения, исполь- зуя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль про- цесса и результатов деятельности.	Формирование опыта нравст- венных и эсте- тических пе- реживаний	Индиви- дуальная.	Самокон- троль.
17.04	146.	Ь после шипящих в глаголах.	- учимся определять начальную форму гла- гола и фор- му 2-го лица единствен- ного числа; - учимся ра- ботать с фразеологи- ческим сло- варем; - учимся объяснять устойчивые выражения.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; - работать с фразеологиче- ским словарем; - объяснять устойчивые вы- ражения.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацелен- ные на проверку по- нимания информа- ции. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самокон- троль процесса и ре- зультатов деятельно- сти.	Самоопреде- ление и смыс- лообразова- ние.	Индиви- дуальная. Фрон- тальная. Работа в парах. Презен- тация «Ь после ши- пящих в глаголах».	Текущий. Самокон- троль. ПР по слайдам презента- ции

20.04	147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	- учимся работать с обратным словарем; -учимся писать слова на -ться и -тся ; -учимся объяснять орфограммы.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	Текущий. Самоконтроль.
21.04	148.	Глагол как часть речи.	- определяем части речи, -учимся работать с правилами, - учимся осуществлять поиск информации.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР
22.04	149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	- определяем и подчеркиваем основную предложения; - определяем и подчеркиваем второстепенные члены предложения; - разбираем	<u>Обучающийся научится:</u> - подчеркивать основную предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ИБО Интерактивный тест «Однородные члены предложения»	Текущий. Самоконтроль. ТР по презентации

			<p>предложения по членам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополняем предложение второстепенными членами; - находим однородные подлежащие и однородные сказуемые; - учимся работать со словообразовательным словарем. 	- работать со словообразовательным словарем.				
23.04	150.	<p>Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора; - учимся называть произведения автора; - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - учимся делиться своими впечатлениями о произведении; - учимся делиться своими впечатлениями о произведе- 	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	ДВП	Текущий. Самоконтроль.

			дении автора; - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - готовим сообщение о творчестве писателя или поэта.					
24.04	151.	Разбор предложения по членам предложения.	- учимся давать полную характеристику предложений, - тренируемся в полном разборе предложений.	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику предложению.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	БИО	ПР
27.04	152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	- учимся различать «простое» и «сложное» предложения, - учимся находить сложные слова в тексте; - учимся выделять основу предложения.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Работа в парах. Презентация «Сложные предложения».	СР

28.04	153.	Закрепление знаний о сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - сравниваем простое и сложное предложения, - находим разницу между ними, - учимся разбирать сложные предложения по членам предложения, - учимся давать полную характеристику предложений разных видов. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	ТР
29.04	154.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - учимся объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами. 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в парах.	Контрольное списывание № 2..

			родными членами; -учимся выбирать сложные предложения					
30.04	155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, -учимся объяснять знаки препинания; -учимся объяснять орфограммы.	<u>Обучающийся научится:</u> отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	Текущий. Самоконтроль. ПР
04.05	156	Повторение: виды и разбор предложений.	- тренируемся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - учимся объяснять знаки препинания	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	БИО	Текущий. Самоконтроль. СР
05.05	157	Повторение: виды и разбор предложений.	- учимся подбирать антонимы; записывать и - учимся	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самокон-	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР

			разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - учимся объяснять орфограммы	- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	троль процесса и результатов деятельности.			
06.05	158.	Повторение: виды и разбор предложений.	- подбираем антонимы; - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями; - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ДВП	ПР
07.05	159.	Итоговая контрольная работа № 7.	- пишем диктант с разнообразными орфограммами, - выполняем грамматические задания по разным темам, изученным в этом учебном году.		<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	КР
08.05	160.	Обобщение и закрепление изученного	- учимся правильно	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самокон-	Самоопределение и смыс-	Коллективная	Текущий. Самокон-

		материала..	выполнять и оформлять работу над ошибками в к.р..	ошибками.	троль процесса и результатов деятельности.	лообразования.	работа по материалам интерактивного урока «Работа над ошибками».	троль.
11.05	161.	Повторение: орфограммы корня.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем. 	<u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР
12.05	162.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - учимся приводить некоторые сведения из биографии автора; - учимся перечислять произведения автора; - учимся коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делимся своими впечатлениями 	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Индивидуальная. Работа в парах.	Взаимоконтроль. Самоконтроль.

			о произведении автора; - учимся пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - готовим сообщение о творчестве писателя или поэта.					
13.05	163.	Повторение: изменение имён существительных.	- выполняем практические задания по теме, -учимся подбирать антонимы; - записываем и разбираем предложения с устойчивыми выражениями; - учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами,	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР
14.05	164.	Повторение: изменение имён прилагательных.	- выполнение практических заданий по теме, - учимся от-	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку по-	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР

			<p>личать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;</p> <p>- учимся объяснять знаки препинания;</p> <p>- учимся объяснять орфограммы.</p>	<p>- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;</p> <p>- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.</p>	<p>нимания информации.</p>			
15.05	165.	Повторение: изменение глаголов.	<p>- выполнение практических заданий по теме,</p> <p>- учимся отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;</p> <p>- учимся объяснять знаки препинания;</p> <p>- учимся объяснять орфограммы.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- подбирать антонимы;</p> <p>- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;</p> <p>- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;</p> <p>- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- поиск информации в словарях;</p> <p>- задания, нацеленные на проверку понимания информации.</p>	Самоопределение и смыслообразование.	ПЦ	ТР
18.05	166.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	<p>- учимся писать сочинение по коллективно</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>писать сочинения, используя данный план.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности</p>	Формирование опыта нравственных и эстетических пе-	Индивидуальная.	Самоконтроль.

			составленному плану.		сти.	реживаний		
19.05	167.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>		<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Индивидуальная.	Самоконтроль.
20.05	168.	Олимпиадная работа.	- разнообразные задания по разным темам русского языка.		<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности	Самоопределение и смыслообразование.	Индивидуальная.	Самоконтроль.
21.05	169.	Резервный урок.						
22.05 25.05 26.05 27.05 28.05 29.05	170.	Резервный урок.						